

多媒体技术在初中地理课堂中的有效应用

王 宁

(新疆伊宁市伊宁县愉群翁回族乡中学 新疆 伊宁 835108)

【摘要】随着科学技术的不断发展,多媒体技术也获得了极大的发展。而且在教育教学中的应用也日渐普遍起来,多媒体技术应用于教育教学,不仅活跃了课堂教学气氛,而且也使得教育教学实效性得到了全面提升。尤其是初中地理学科而言,其中有很多知识需要学生进行想象与模型设想,这些地理知识对学生的知识理解造成一定困难。同时,对于初中生而言,他们刚刚接触地理学科,在地理知识的学习上,知识理解与学习兴趣方面还存在很多问题亟待解决。面对初中地理这样的教学局面,将多媒体技术引入其中开展教学,能够在学生与知识之间架设一道沟通的桥梁,增进彼此的互动性,这样更利于学生对地理知识的学习,加深学生的理解,内化知识,提升地理学科知识水平。为此,文中笔者结合实践,对多媒体技术在初中地理课堂中的有效应用进行简要分析,旨在对提升初中地理教学效益有所帮助。

【关键词】初中地理;教学;多媒体技术;应用

引言

地理又有文科中的理科之说,这是由于地理学科知识中,有很多知识点都需要学生进行记忆。而且其中还不乏一些需要数学计算的问题,这些数学计算还离不开作图辅助。正因如此,利用多媒体技术声情并茂的特点,呈现地理知识内容,不仅利于学生解决地理知识学习中很多难点问题,同时还能对学生的感官形成良性刺激,增加课堂教学的趣味性,使学生保持良好的热情投入到教学活动当中,积极主动开展学习,这对增进教学质量有着非常重要的现实意义。因此,在初中地理教学中应当充分重视多媒体技术的应用与其作用发挥。

1 多媒体教学能够有效地开拓学生视野

利用多媒体技术开展初中地理教学,不仅能够直观形象的将知识内容呈现在学生面前,同时还能使学生学习的知识量得到进一步扩充,达到丰富自我知识、促进学生综合素养发展的效果。如在开展《中国的地形》这节内容教学过程中,涉及到四大高原的知识内容,利用多媒体技术,以图片、视频等形式展现四大高原的实景图片或者模型。让学生机进行观察,并在观察后将四大高原的特点描述出来。虽然学生未去过四大高原进行游览,实际上要去游览也不现实。但是通过多媒体技术声情并茂与直观展现的优势下,学生便对四大高原的特点充分掌握,而且还有效拓展了学生学习的知识面。并且在开展其他内容教学时,也可运用多媒体技术,这样不仅能够丰富课堂教学内容,活跃课堂气氛,还能使学生的见识得到进一步提升,如此一来,更利于地理教学目标的实现,让学生深入的学习地理知识,提升学生地理素养。

2 多媒体教学能够减轻学生的学习负担

在初中地理教学过程中,利用多媒体技术开展教学,老师可以实时的检验课堂教学质量,减轻学生学习负担。课堂教学时间是非常有限的,课上短暂的45分钟之内,需要针对教学内容进行讲解,而检测学生学习情况时多安排在课后。这样一来,便使学生的学习负担进一步加重。如果长期这样下去,不但会对学生的学习兴趣造成影响,而且还阻碍学生学习成绩的提升,让学生内心滋生出厌烦心理。而在地理教学过程中,通过多媒体便可对学生课堂学习情况开展监测检测,教学内容讲解之后。通过多媒体进行一些选择题,填空题设置,便于学生更好地巩固老师讲授的知识,使课堂教学时间也得到了充分合理的利用,学生的学习负担也得到大幅减轻,更激发学生投入课堂学习的积极性,这对教学效益的提升是非常有益的。

3 多媒体教学有利于突出教学重点

每节教学过程中都有相应的教学重点,而通过传统教学方式突破教学重点存在很大难度。但是,利用多媒体开展教学,便会起到意想不到的效果。特别是初中地理教学而言,存在很多难点知识内容,学生学习起来感到非常困难。而在多媒体技术的应用下,老师便可将教学重点,难点直观的展现出来,更利于分解难点知识,使问题变得简单化,更利于学生学习地理知识,内化地

理知识。如在开展《中国的地形》教学过程中,难点知识是山脉的走向与变化,而复杂多变的中国地形给学生的学习造成很大困扰,学生在学习过程中容易迷失方向。而通过多媒体技术便可直观形象地展现山脉的形态与走向,并通过不同的颜色或文字说明加以介绍,更利于学生理解难点知识,加深印象,这对突破教学难点是非常有益的。学生不仅了解了中国地形,也掌握了相关地理知识。而又如在开展《中国的气候》教学过程中,难点知识是不同地区和季风之间存在的关系,进行知识讲述的过程中,首先老师应当向学生说明季风的特征,如季风存在的类型,天气状况对季风产生的影响,不同季节季风的特点。这时便可充分利用多媒体技术开展教学,通过该项技术的应用,对季风区与非季风区进行直观展示,并利用多媒体动画特征进行演示,标注文字和颜色。这样一来,学生便很快掌握了本节内容,而且在整个学习过程中都保持足够的热情,积极主动开展学习,这样的教学效果是非常高效的。

4 多媒体教学能够有效激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的动力源泉,在学生学习过程中占据非常重要的地位。特别是对于初中学生而言,虽然与小学生的相比,年龄上有了很大增长,但是还保持着强烈的猎奇心理,尤其特别感兴趣一些新鲜事物。而利用多媒体开展教学,能够更好的为学生创造良好的学习环境,调动课堂氛围,使得教学活动充满活力,更利于激发学生的学习兴趣。例如在学习《中国的民族》的一节内容时,教师可以在课前播放《爱我中华》,同时结合少数民族的图片与视频。在歌声以及视频的引导下,学生对于民族知识的兴趣就会被有效激发。以此开启课堂的学习内容,实现良好课堂氛围的营造。让学生在轻松愉快的环境下学习,激发学生的学习热情。

结束语

综上所述,多媒体教学以其丰富多样的形势活跃于课堂教学中,在开拓学生视野的同时,有效地减轻了学生的负担,突出教学重点的同时也有利于提升学生的学习兴趣。因此多媒体教学的正面积极作用是值得肯定的。多媒体教学在方式选择上还有较多的进步空间,教师应当积极寻求合适的多媒体教学方法并用于课堂中,在未来的教育教学中,教育工作者应充分发挥多媒体的作用,以实现教学质量的提升。

参考文献

- [1] 王俊国. 浅议多媒体技术在中学地理课堂中的应用[J]. 学周刊, 2017(12): 165-166.
- [2] 李晓文. 浅谈初中地理教学多媒体的有效应用[J]. 读写算: 教师版, 2017(20): 10-10.
- [3] 张同恩. 浅谈信息技术与初中地理教学的结合[J]. 中小学电教: 下, 2017(2): 44-44.
- [4] 王丽娟. 信息技术与初中地理教学——浅谈初中地理微课制作[J]. 考试周刊, 2018(13): 135-135.