

浅谈小学六年级科学教育存在的问题及对策

王永鑫

(湖南省永州市道县第十一小学 湖南 永州 425300)

【摘要】 本文主要探讨小学生如何更好的进行科学学习。改革开放以来,中国的科学技术蒸蒸日上,正大踏步前进着,然而即使如此,科学技术研究发展的这条路上仍需要不断注入新的血液,因此教育机构要坚守好岗位,为国家创造更多的人才。科学教育从小抓起,小学生的科学教育是一项非常值得重视的问题,应对小学生科学教育的课程不断改革,教育者们也提出了一系列应变措施。

【关键词】 科学教育; 课程改革; 措施; 小学生

一、教学问题

1、教师科学素质水平偏低

中国的科学教育与其他国家比起来起步相对比较晚,因此在师资方面也比较欠缺,很多小学基本上没有专门的科学老师,即使有了科学课程也是让其他课程的老师来代替上课,其他课程的老师对科学课本上的内容并不了解,上课时也只是将书本上的内容念给学生听,真正专业的内容却只能随意带过,学生也并不能理解课程中那些知识的深层含义。这对来说无异于是上了一节兴趣课,在科学知识方面能学到的少之又少。

2、对科学教育认识欠缺

自教育发展以来,一直推崇的是高考制度,只求分高,学校和家最注重的只有如何让孩子的分数更高,成绩考的更加好,而忽视了科学教育。由于学校传统的教学思维,一味的采取填鸭式的教学方法,不注重实践与知识相结合,老师在讲解过程中也是更加注重让学生死记硬背书本上的知识,课堂缺乏趣味性,从而导致学生觉得课堂上的内容枯燥,乏味,因此无心学习。我国的教师对科学教育的观念仍停留在以前,不重视科学教育,认为书本上的知识最重要,没有跟上教育改革的步伐。例如:某小学配备了齐全的科学教育的设备和书本,但科学教育的水平却仍是停留不前,因为在课堂上学生们对老师提出问题,老师没有及时给予解答,要么就是含糊不清的给学生做简单的解释,甚至是错误的指导,要知道,孩子们刚接触科学,对这一课程是没有任何基础的。并且学生对老师很有信任感,使学生认为只要是老师告诉他们的知识,便全都是对的。若是老师将这些错误的知识传输给学生后,学生认定老师说的就是对的,那对学生今后的学习将造成一步错步步错的严重后果。这是老师在教育工作中的不负责任,对学生的不负责任。

3、设备不够完善

要将科学教育做好,必须要实践与知识相结合,科学这一课程对动手实践有极高的要求,若是仅仅在课堂上讲解了书本上的知识,这并不能让学生对科学课程理解透彻,只有动手实践后,才能在实践的同时将得出的结果与课本上的知识结合对应起来,加深印象,真正把内容学进去。与传统的教学方法相比,课堂更加有趣,学生对课程产生更多的兴趣,学习效率也就更高了。由此看来,实践对于科学教育来说是非常重要的,但是有些学校的设备并不完整,导致无法让学生进行动手实验,设备的不齐全拖累了整个科学教育的进程,对国家的科学教育发展来说,无疑是一项急需解决的问题。

二、解决科学教育问题的对策

1、教师加强自身科学素养,提升学生兴趣

我们都知道,兴趣是最好的老师,无论是学习哪一门课程,对其产生兴趣,想要去探究其中的奥秘,对课程充满好奇心,才能够真正将这门课程学好,学到位。老师在教学中实际上是起到一个引导的作用,在课堂上用趣味性的方式,而不是用刻板的方式去讲解书本上的知识点,用做游戏,动手小实验等方法为课堂增加一些色彩挑起学生对科学课程的兴趣,学生便会自主投入到学习中,将科学学习看成一项爱好来学习。

2、设置课程环节,提高授课效率

合理的设置课程环节,既能提高学生课程的兴趣,又能提高授课的效率,下面我们设计了一组小实验,实验标题是:一棵

顽强的小树。

我们给学生进行分组,例如五人一小组,一小组分发几颗绿豆,玻璃器皿,自来水,不干胶等实验器具,然后让学生观察植物的根是向哪个方向生长,嫩芽是向哪个方向生长,最后让学生对观察所得结果做一个总结。实验主要目的是锻炼学生对实验过程中微小变化的洞察力,以及了解植物的向光性,向水性,向地性。这个小实验对于从未接触过的学生们来说是充满新奇的,我们只要在教学中从孩子的角度出发,用孩子们最容易接受的方式去设置课程,便能够大大提高授课的效率。

3、摒弃单一的课堂教学模式

传统的教育模式是局限于课堂上老师对于课本知识的讲解,学生们听的再认真也未必能完全了解,单一的教育模式阻碍了科学教育的发展,使教育事业停滞不前。如果能够在课堂上增加一些其他的教学方法,例如,学生无法从老师口中知道花朵的整个开放过程,这时我们可以采取视频教学的方式,老师的口头讲解加上视频中播放的花朵加速开放的过程,视频结合讲解使学生对花朵如何开放的过程了解的更加清晰,这样既提高了学生学习的效率,也让教师的教学更加方便。

4、加强科学教师的上岗前培养与岗后培训

加强老师的岗前培训,现在高校多是以专业定向培养为主,没有注重科学教育的专门培训。在老师应聘上岗前应做好岗前培养,加上老师的科学教育知识,提高科学素养,才能更好地教学学校的学生,教师上岗后也要做好岗后培训,时常组织教师参加有关方面的讲座,拓宽老师的视野,让老师们在自己的岗位上更好的履行自己的职责,逐渐加重科学教师在教师队伍中的占比,让所有人知道科学这一课程与普通学科语文,数学,英语等学科没有任何区别,同样需要重视。

5、时常鼓励学生

部分家长对孩子喜欢采取打击式教育,总喜欢拿自己家孩子与其他家孩子比,说这不如人家那不如人家,家长认为,只有打击孩子,让孩子知道自己不如别人才会更加努力的学习。其实不然,打击式教育只会不断挫伤孩子的自信心,让他们觉得自己哪哪都不如别人家的孩子,从而慢慢的开始放弃自己。其实小孩子都喜欢被夸赞,他们的情绪表现的很浅,被夸了就会高兴,然后在这方面越做越好,被批评了就会伤心,然后失去自信心,在这方面越来越不敢去做。因此,鼓励式的教育对这个阶段的孩子来说是很适用的,教师在日常教学中观察每个学生的优缺点,从他们最擅长的方面去鼓励他们,这样的方式便能让这个阶段的学生自主的向好的方面发展。

三、结语

以上是针对小学六年级的科学教育中存在的问题及处理对策,小学生的科学教育是一项与其他学科同样值得重视的学科,提高教师科学素养,提高学生科学教育水平,为学生在以后的科学学习生涯中打好坚实的基础是现阶段教育必须做到的。

参考文献

- [1]唐增宝,合作探究式学习在小学科学教学中的运用[J],小学科学(教师论坛).2016(4):25.
- [2]刘力萌,浅论小学科学教学中的探究式学习[J],考试周刊.2016(104):178.