

信息技术与高中语文教学整合的分析

韩丽

(海北州第一高级中学 青海 海北州 812200)

【摘要】随着新课改的不断深入,为了提升高中语文教学效率,本文阐述了信息技术与高中语文教学整合的基本要求,对信息技术与高中语文教学整合存在的主要问题及其策略进行了探讨分析。

【关键词】信息技术;高中语文教学;整合;要求;问题;策略

信息技术与高中语文教学整合主要是依靠多媒体借助声、光、影、像把大量的书面材料以生动形象直观的方式展现在学生眼前,不仅激发了学生的学习兴趣,活跃了课堂气氛,更减轻了教师教学的压力,还帮助学生更好更深入地了解知识,为教学工作带来了极大便利。

一、信息技术与高中语文教学整合的基本要求

1、配合教材科学授课的要求。信息技术与高中语文教学整合要明确其定位,要充分认识到信息技术的配合性作用。高中语文教学运用信息技术的根本目的是更深、更广、更快的展示教材的内涵和外延,而不是取代教材。教材作为学校教学的核心材料,且地位和作用是不容轻易否认的,这也是近年来高考出题不断回归教材的主要原因。因此信息技术与高中语文教学整合必须以配合教材科学授课为基础。

2、辅助教师课堂讲课的要求。随着语文教学标准的不断改进和优化,师生之间的沟通、交流、探讨、体验、质疑、反思、创新是当前语文教学的新要求、新方向、新导向。因此信息技术与高中语文教学整合必须以辅助教师课堂讲课为重点,而不是对教师角色的否定和颠覆。语言的发散力、思考力、创新力以及思想与情感的共鸣永远是语文的最大魅力所在。

3、提升学生综合能力的要求。信息技术与高中语文教学整合是以提升学生综合能力为最终目标。当前许多案例都证明过度依赖信息技术将弱化学生的语言领悟能力、语境思考能力以及语文创新能力。因此教师在运用多媒体教学的时候要适可而止,要讲究适度的原则,充分利用信息技术的表现力来提高学生对抽象知识的理解和掌握。只有将信息技术的优势与语文的学科性质、教师的教学特征、学生的学习偏好相结合,才能真正全面提升高中语文教学效果。

二、信息技术与高中语文教学整合存在的主要问题分析

信息技术与高中语文教学整合存在的问题主要体现在:

(1)忽视信息技术的应用。语文教学中的许多高中语文老师忽视信息技术的应用,依旧靠一支粉笔支撑整个课堂,满堂讲解板书,生怕少讲不讲会影响学生的知识的接受掌握。这因此有些学生一提到语文就心烦意乱,谈不上主动积极地学习语文,这与语文课堂缺少生动活泼的信息技术有关。(2)片面依赖信息技术。目前很多语文老师对新兴的信息技术教学手段非常感兴趣。每节课都离不开信息技术的运用,不再板书,不再范读课文,都是由多媒体课件来完成。于是整堂课,学生都在五彩缤纷、色彩斑斓的课件中度过,那些美妙的画面让学生陶醉其中,吸引了学生大部分的注意力。而对课本知识的学习掌握上出现了严重不足。同时,在过多使用信息技术的高中语文教学活动中,师生都将注意力集中在了多媒体课件上,导致老师与学生之间的互动机会减少,不利于师生沟通与交流。

三、信息技术与高中语文教学整合策略的分析

1、整合信息技术,统筹规划教学内容。语文内容非常广博,因此语文老师在课堂教学过程中,要统筹规划教学内容,综合运用信息技术,合理设计多媒体课件,把图片、文字、视频以及声音等综合组合,使学生最大程度地对教材以及老师的教学内容有所熟悉了解,并且能更好地接受和掌握。老师可以把自己范

读的音频和视频穿插在课件制作中,让学生更贴切地融入课文的学习中去。这样,整个课堂,学生兴趣盎然,积极主动地完成老师的教育教学任务。例如在学习课文《老人与海》,老师可以在多媒体课件当中插入海底世界相关的视频或者纪录片,在课堂刚开始的时候播放给学生,在学生通过视频对海底世界有一个直观的认识之后,促使学生结合视频片段来阅读并朗读文章,此时学生有了视频上的相关了解,对课文内容理解的更加容易与简单。同时,老师还可通过视频对学生普及一些海洋动物相关的知识,实现课堂知识的向外拓展,不仅激发学生学习兴趣,更能促使学生积累更多知识,在课内课外知识有效整合基础上,帮助学生更主动地探索相关语文知识,提高教学效率。

2、整合信息技术,创设教学情境,激发学生学习兴趣。高中语文教学中的老师整合信息技术,创设教学情境,学生如身临其境,学习兴趣得到激发,课堂效果、教学效率也就得以提高。比如在学习《故都的秋》这一课的时候,老师可以事先通过网络搜集各种与秋天以及文章相关的田野、秋叶、果实等图片与视频,在课堂上引导学生结合自己经历过的秋天,与老师展示的秋天相关的图片、视频相结合,发表自身在秋天的所见、所想、所感,为学生营造一个秋天的情境,促使学生在这样充分秋天气息的氛围中学习文章当中的相关知识,这样,学生不仅更加深刻地理解教学内容,更对文中相关知识点记忆的更加深刻,进一步提高学习效果。

3、整合信息技术,加强学生拓展性学习。高中语文教学整合信息技术,使学生的知识面得以拓展。比如微课和翻转课堂等新型教学模式的运用,与PPT课件、音视频等多媒体方式相比,在更深层次上体现了学生学习的自主性。微课与翻转课堂开创性地将学生的自主学习置于教师的“教”之前,促进课堂教学由单向的灌输转变为师生交流和深化练习。这得益于录制技术、剪辑技术和网络技术的发展普及。例如教学《将进酒》,为了让学生更好地感受和理解作者的浪漫主义风格,在授课之前,围绕该诗的艺术手法,制作一个五至十分钟的微课小视频,布置学生在课前观看、学习、思考;接下来的课堂教学就很有针对性:师生、生生之间就自学中困惑进行交流讨论,深化理解。最后教师水到渠成地抛出关于作品诗歌风格的问题,由此开展探究式学习,进一步培养学生的拓展性思维。

结束语

综上所述,信息技术与语文教学整合是高中语文教学的一种有效模式,凭借高速灵活的信息传输、丰富多彩的图文成像以及声情并茂的影音素材等优势,信息技术在高中语文教学中发挥着重要作用,因此对其整合进行分析具有重要意义。

参考文献

- [1]谭欣.现代信息技术条件下对高中语文教学的思考[J].新课程(高中),2017(06)
- [2]赵永莉.关于信息技术与高中语文课程整合的思考[J].读书文摘,2016(08)
- [3]李红.“微课堂”在高中语文教学中的应用与思考[J].课程教育研究,2017(10)