

小学语文教学的小组合作学习调控

王风华

(河北省承德市平泉市卧龙镇石拉哈沟中心小学庙后村小学 067500)

【摘要】 在学生接受教育的各个阶段中,小学阶段虽然不是最为中间的部分,但其也对学生有着至关重要的影响,只有在小学打好基础,才能够更好地进行后续学习,因此近年来我国也越发重视小学教育。本文将围绕关于小组合作学习法的应用来展开关于小学语文教学的相关讨论。

【关键词】 小学; 语文教学; 小组合作学习; 组织与调控; 问题; 改善措施

所谓小组合作学习,其主要指的是如今应用效果较好的一种教学手段,应用重点在于教师能够对学生科学分组,并应用一些方式使学生之间能够通过交流、学习提升彼此的成绩和整体素养。在应用该教学法时,教师必须调整自身心态,充分贯彻我国新课改中关于提升学生主体地位的理念,使学生能够主动、积极地投入到学习中。

一、小组合作学习在小学语文教学应用中存在的问题

1、分组不合理。分组学习与其他的教学方式不同,其对学生的主体地位要求更高,需要学生的深入配合,但要发挥其作用,还需要教师根据对学生学习情况的分析、对教学内容的分析来对学生进行良好的分组,使每一个组别的学生都可以做到取长补短、发挥出自身最大的作用。然而实际教学中,很多应用该教学法的小学语文课堂都会出现分组不合理现象,导致这一情况的原因除了教师对部分学生实际情况了解不透彻外,也与教师全权把握分组情况有关,因为学生在此环节中无法发表自己的意见和想法,只能被动接受教师的分组,这也会对学生的热情造成影响。

2、评价方式落后。课堂教学评价一直都存在,传统方式是教师单方面对学生进行评价,但很明显如今这种方式已经不再适用。虽然近年来我国教育领域更新了评价系统,使得评价机制变得更加多元化,却也依然有很多待优化之处,如在分组教学中,教师并未做到对学生的全面评价,不仅评价方式单一,评价的内容也不丰富,往往只针对某几个小部分,甚至有些教师只针对学习极好或极不好的学生进行评价,却并未对中等学生进行有效评价。

3、学习内容缺乏规划。课改后,小学语文教材有了变化,所学的知识无论在数量上或是在难易程度上均有所提升,这也使得教学任务大大加重了,如何利用有限的时间更好地完成教学任务也成了很多教师思考的问题。分组学习中,需要学生有明确的学习目标,能够围绕该目标来制定自己的学习计划,但如今很多教师对分组学习法有认知偏差,如将更多的精力放在如何促使学生之间相互交流互动上,却忽略了对学习内容的整合,久而久之出现了学生漫无目的的交谈,不仅大大浪费了课堂时间,也没能使学生学到真正的知识。

二、加强小学语文教学中小组合作学习的组织与调控的相关措施

1、科学分组。科学分组是发挥小组合作学习教学法作用的前提,因此今后应针对学生的分组问题进行深入分析,首先需要语文教师掌握所有学生的学习情况,尤其是学生的优势和劣势,如有些学生的理解能力强,有些学生的背诵能力强,有些学生喜爱发言,有些学生喜爱做题等。只有充分掌握这些信息,才能够

避免出现学生职能重叠的情况。在分组后,教师也应告知学生每个人都有自己的任务,不要试图让其他人完成,一般来讲小学生对教师的话有着较高的执行力,只要教师严格要求即可。

2、优化评价方式。评价体系应得到完善,不仅要使评价方式多样化,也要拓宽评价内容,不要紧紧围绕在学习成绩上,且要注意分寸和教师的措辞,尽量使用激励式话语,切勿出现贬低学生、脏话等情况,具体可以从如下几个方面入手:①新课程标准倡导教师在课堂上引进新式评价体系;②摒弃以往教师单方面评价学生的方式,可以给予学生对教师进行评价的机会;③同学之间的评价也至关重要,可以是小组内的同学互相评价,也可以是小组与小组之间的评价,亦或是针对某一个学生的某些做法、见解进行讨论和评价,充分调动课堂氛围。

3、科学规划学习内容。学习内容的规划是教学的重中之重,有了目标才有了前进的方向,因此教师应将整个学期的教学重点确定下来,并确定下每节课的重点,如教学《司马光》和《乌鸦喝水》的故事,其均是教学的重点篇章,且在新教材出现后也没有被替换,可见其重要性。在进行教学时教师需要引导学生一步步探索文章内涵,如乌鸦喝水看似是不可能实现的事情,乌鸦却可以利用自己的智慧成功的喝到水,学生也应在遇到事情时努力寻找解决的办法,而不是轻易放弃,从中掌握做人的道理,培养学生锲而不舍的精神。

4、提升师生素养。如今强调人文教育、素质教育、创新教育,因此无论是应用何种教学法,首先都应使学生和教师的综合素养得到保证,甚至是提升。小组合作学习过程中,不仅可以根

据实践对教学法进行完善,同时也是增强师生综合能力的有效手段,教师应充分认识到这一点,并为之付出行动。综上所述,通过教学实践能够清晰地发现,该法固然有良好的应用效果,但在实际应用中却依然存在些许问题,此些问题若不能够得到良好的解决,势必会对今后的教学造成深远影响。今后,我国教育界应持续加强对各种新式教学法的探索,并对已经投入使用的教学手段进行考察和改进,以便于能够促进我国教育事业的发展,为国家、为社会培养更多优秀的人才。

参考文献

[1]李润琴:积极倡导合作学习——浅谈小学语文教学中小组合作学习的有效开展[J].科学大众(科学教育),2010,(1):66.

[2]龚莉:自主参与合作交流——对小学语文教学中小组合作学习应用的新思考[J].才智,2014,(2):37,40.

[3]吕翠花:小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用效果分析[J].西部素质教育,2016,2(10):117.