

一带一路背景下中等职业教育走出去办学的实践探索与启示

马振锋

(郑州铁路技师学院 河南 郑州 450015)

【摘要】 一带一路战略实施为我国中职教育国际化提供了契机,应当根据中职教育融合发展需要完善工作体系,切实在政府主导下提出合作办学的必要路径,进一步做出中职教育走出去的有益尝试,在切实可靠的合作共赢机制下深入开展中职国际教育工作,推动中职教育的快速发展

【关键词】 中职;走出去;一带一路;教育启示

一、中职走出去办学的机遇与挑战

1. 遇到的机遇

教育国际化使得全球教育资源得到更合理的分配利用,各国之间在全球化的背景下加强了教育互动,强调构建协调可持续的教育体系。一带一路战略进一步为我国教育国际化发展提供了契机,有助于进一步培养精通的外语专业人才,促进我国中职学生更好的具有国际视野和把握竞争机会的能力。一带一路战略的实施为我国职业教育走出去,拓展我国职业教育与一带一路沿线国家的职业教育接轨提供了良好的契机。目前我国职业教育走出去战略主要体现在中国实施教育援助行动,对外教育的主要形式包括援建当地学校,组织开展教育管理人员的培训,派遣教师志愿者,以及优化职业教育模式等,越来越多的发展中国家更关注中国的职业教育。

2. 遭遇的挑战

中职教育走出去办学正处在尝试阶段,我国中职教育走出去存在着缺乏可供借鉴学习的经验,中职教育面临着一系列的文化冲突,缺乏有效的人才培养模式,首先,应当解决中职教育走出去办学缺乏经验的问题。现有从事海外教育的主要以高校为主,职业学校还缺乏必要的海外办学的实践探索。我国职业教育无法在同类型、同层次的中等职业教育中学习必要的海外办学经验。其次,中等职业教育走出去办学面临着文化冲突,文化上不能相互理解造成一定的沟通障碍。一带一路沿线国家的文化、生活习惯差异较大,如果不具备跨文化交际与理解能力,可能导致走出去办学的失败。第三,国外的中等职业人才的培养模式与我国现行的教育模式还有较大的差异,只是进行合作双方的简单拼接,会出现人才培养目标不明确,课程比例设置不协调的问题。

二、中职走出去办学的路径

1. 选择恰当合作主体

中职学校在一带一路战略的影响下实施走出去办学战略,需要建立良好的合作框架,选择正确的合作主体。首先,形成多种合作关第,在当地政府的主持下与一带一路沿线国家建立良好的合作关系,通过政府平台与社会机构确定合作办学的区域,深入的对目标区域进行调研工作。其次,筛选基础良好,学制相近、水平相当、具有强烈合作办学意愿机构,在双方专业契合较高的情况下明确合作办学对象。第三,发挥各自的办学优势,形成合作办学的教育特色。

2. 融合教学优势资源

为了达到高质量办学的目标,还要形成走出去办学的整合机制。首先,应当加大专业分类的力度,确定好专业教学的培养目标,根据社会经济的发展需要培养专业人才,应当着眼于学科结构、专业布局和长远发展开展人才培养教学工作。在专业设置方面还要有助于实现双方文化的沟通,注重整合优质的办学资源,借鉴学校双方发展经验,保证专业艺术教学的学科优势,可以根据我国中职学校的专业优势设备特色专业学科课程。第三,进一步构建创新性的人才培养模式,在整合双方教育教学软硬件资源的基础上,着力加强实践教学体系的建设工作,切实拓展实践教学的空间,着力搭建符合双方需要,可供双方互动实践的的教学工作体系。

3. 创新人才培养模式

应当立足于学生职业生涯的发展,注重创新人才培养模式,应当在一定的职业教育理念下加强人才培养工作的保障制度设计工作,明确人才培养的规格要求,根据学校的资源特点开发特色的人才培养课程。一般来说,在一带一路战略的影响下,应当提高学生的专业基础水平,促进学生具备一定的汉语基础,能够为双方的人才交流提供契机,还要立足于学生的职业生涯发展,实现整合型的人才培养模式。走出去招生还可以注册双方学籍,符合毕业条件的还可以获得更高学府的继续学习资料。合作双方还要争取两国企业的支持,进一步满足选择就业学生的实习需要。

4. 保证人才培养质量

应当提高人才培养的质量,建立健全人才培养的保障体系,进一步加大走出去办学的资金、师资保障,在走出去办学时还要优化师资队伍,重点选择有丰富教育经验和专业技能的教师。外方聘用的教师不仅要有丰富的专业技能,还要具有国际合作精神,具备必要的团队协作意识。走出去办学生还要采用项目管理的运行方法,形成专门的管理机构,提高对走出去办学的领导力。

三、走出去办学的经验启示

1. 主动作为

在走出去办学的实践过程中应当提高教学的开放性,注重增加各国间的政治互信,实现走出去的经济融合,形成良好的文化包容关系,在走出去办学时应当尊重教育国际化的基本趋势,在教育实践过程中彰显中国教育自信,能够顺势而为的调整教育政策,在教育实践过程中起到宣传中华文化的作用。中国中等职业教育走出去应当主动作为,以积极进取的精神投入到对外教育实践当中。

2. 合作共赢

为了更好的实现走出教育的目标,中职院校应当具有合作思维,能够加强与当地教育机构的紧密联系,组织开展丰富的教育互动活动,切实在政府牵线下组织开展一系列的师生互访、育人管理、经验交流活动。注重形成双方合作的框架,形成必要的调控机制,认真分析宏观政策与措施,增加合作教学的契合度。中职走出去教学还要建立多元化的发展机制,为学生提供多种类型的教育资源,为继续教育持续开展提供教育优势,创新性的展示我国教育文化。

四、结论

一带一路战略的实施为教育合作提供良好的契机,上职教育在实施走出去战略的过程中应当秉承政府牵线、传播文化、深度合作、形成特色的教育方针,着力构建完善的教育互动工作体系。

参考文献

- [1]张旺,杜亚丽,丁薇.人才培养模式的现实反思与当代创新[J].教育研究,2015,(1):28.
- [2]王丽霞,戴昕,刘焕君.“2+2”应用型人才培养模式的理论研究[J].高等工程教育研究,2015,(1):180-184.
- [3]何新哲.职业教育国际化人才培养模式的理论审视与实践探索[J].现代教育管理,2018,(1):78.