

生活化教学在初中地理课堂教学中的应用

刘琳

(红谷滩新区龙岗学校 江西 南昌 330038)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,学科教学模式得到创新,教学质量得以提升,采取生活化教学方式,可以将地理课堂上教师所讲的专业知识与实际生活结合在一起,使学生了解到地理知识与实际生活是相关的、密不可分的,学习地理知识可以在实际生活中起到重要作用,会调动学生学习的积极性,改变了传统地理教学过程中学生对于地理学科学习的反感心理。

【关键词】生活化教学;初中地理;课堂教学;应用

1 初中地理生活化教学的概述

初中地理课堂生活化教学就是让初中的地理知识和地理教学与学生生活联系在一起,使课堂教学更具有趣味性和生活性,给学生更直观的学习印象。初中地理课堂生活化教学的优势在于可以更好地改变以往呆板的、单调的教学模式,让地理教学更具有趣味性,也更利于学生理解和记忆地理知识。因此,在当前的初中地理教学过程中教师还需要改善知识呈现的陌生感,避免学生产生排斥感。初中地理课堂生活化教学模式,带给学生的不仅是课堂模式的改变,更是地理课堂教学生动化的展现,学生可以在生活中收集相关资料,让地理课堂教学更加生动和自然,也可以让自身更好地学习地理知识。

2 初中地理教学现状

在初中地理教学中还存在如下的问题:一是教学内容仅仅局限在教材知识内容中,不能将知识点的讲解和生活实际结合起来,也不能让学生进行地理知识的拓展。此外,在初中地理教学中,缺乏对地理生活化积极性的理解,往往比较注重学生分数的提升,相对忽略对学生的生活化地理素养的提升。在初中地理学习中,学生只是机械地进行学习,并不能真正理解并学习相应的知识点,对相关知识的学习只是处于记忆阶段,涉及实际应用时学生就会感觉无从下手。分析其原因,主要在于教师在教学中没有领会到教学目的,教师在让学生学习相关地理知识的同时还应将知识应用到实际生活中才能够真正达到学习的目的。因此,在初中地理教学中只有注重生活化理念的实施,才能够取得较好的教学效果。

3 初中地理生活化教学的策略

3.1 提高教师的专业能力

采用生活化的教学模式,是将专业的地理知识与学生的实际生活相结合,这也就要求初中地理教师在对地理知识充分掌握的前提下,还可以了解学生们的实际生活。这样才可以在授课的过程中,将地理知识与学生的实际生活更好地结合在一起,结合学生生活中的案例进行课堂讲解,可以将原本学生难以理解的知识点以更加清晰、生动的方式展现在课堂学习中。在进行生活化教学过程中,对于地理教师的专业能力和课堂讲课水平有着较高的要求,由于大多数的初中地理教师采用的是传统的教学方式,也就是教师在讲,学生在听的授课模式,传统教学方式主要是以教师为主体,这样的授课形式不利于学生学习效率的提高。初中地理教师需要改变原有的教学方法,对教学方式进行了创新和改革,使教学内容可以以简单化、生活化的方式呈献给学生。这也就要求初中地理教师有足够的生活化教学能力和授课能力。初中地理教师可以在平时的生活中积极的观察生活、了解生活,找出生活中与地理知识有关联的事件和案例,以便于在授课时将生活中的实际案例与地理知识相结合,使学生可以更好地融入到地理知识的学习中去,从而更好地掌握地理知识,提高地理课堂学习效率。

3.2 获取生活资源,提升课堂效率

生活化教学可以使用生活资源进行教学,生活中处处可以看见地理信息和地理现象。例如,丰富的乡土资源,如果是在乡村教师可以使用乡土资源进行地理教学,土壤、水资源或者森林资源等都可以成为地理教学的素材资源。在进行地理生活化教学

时,教师可以从周围的环境资源入手,保障教学的有效性。相较于书本上的地理知识,周围的环境资源教学趣味性更高,如进行水资源样本的调取、自然风光图片的集合等,这些都是有特色的教学资源。又如,教师可以向学生征集相关的资源信息,如有些学生经常会在寒暑假到其他城市去旅游,那么在学习“中国的地理差异”时也可以让这些学生将自己的旅游经历和课堂教学内容结合在一起,讲一讲自己的所见所闻,当地的地理环境、气候等方面的情况。再如,在学习“水资源”相关知识内容时,在教学中可以运用教材中提供的一些数据和相关的理论知识进行教学,还要能够结合现实生活中内容丰富的教学资源。教师可以带领学生对当地的水资源进行参观考察,其中可以包括水资源的丰富程度、污染程度以及对水资源的利用率等内容。学生通过亲自参与到水资源的调查工作中对有关水资源的情况有一定的了解,并能够让学生树立保护水资源的意识。通过丰富教学资源的方式不仅能够提升学生在学习中的观察能力,还能够更好的理解所学习的知识内容。

3.3 开展室外活动,渲染生活化情境

地理教材是整个地理知识的浓缩载体,基本上是在有限的版面上开展教学筹划、设置教学范围。地理本身是源自生活的,因此教师需要打破课本和课堂的局限,让地理学科走向生活实践,为学生组织更多的活动,使学生真正体验到大自然和地理学科的魅力。在实践过程中,既能激发学生的兴趣,又能开阔学生的视野,释放学生的天性,让学生通过不断的观察,增强自我观察能力和信息记录能力。例如,教师在给学生讲解关于大气排放与城市污染知识的过程中,就可以带领学生到校外亲自调查造成大气污染的原因有哪些,可以以小组的方式进行调查并做好相关记录,最后看一下哪个小组记录得最细致,也要看学生在课外活动实践中的学习力如何。室外活动的开展还需要有生活化情境的渲染。要构建生活化情境,教师可以带领学生共同观看地理纪录片等,由此开启学生对新世界的认知,让学生在观看视频时更好地理解地理学科,学习地理知识。

4 结语

综上,初中地理课堂采用生活化教学模式,是教学改革的重要内容,初中地理教师应该对生活化教学有充分的认识 and 了解,才能在生活化教学中以简单易懂的形式进行授课。采取生活化教学方式,将生活中的实际案例与所学内容相结合,可以有效的提高学生地理的综合能力和综合水平。

参考文献

- [1] 地理生活化教学资源开发路径探析[J].蔡璐.成才之路.2019(02)
- [2] 初中地理生活化教学研究[J].阿古达木.科学咨询(教育科研).2018(02)
- [3] 走进生活,贴近生活,联系生活——浅析初中地理生活化教学[J].吴黎明.课程教育研究.2018(42)
- [4] 初中道德与法治生活化教学常见问题探析[J].谢燕原.新课程研究.2019(13)
- [5] 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].刘亮.课程教育研究.2018(44)