

试论小学语文教学的语言特点

谢芬平

(江西省赣州市兴国县茶园中心小学 江西 赣州 342419)

[摘要] 语言是人们进行沟通的重要工具,小学语文教学目标就是要培养小学生的语文表达能力,培养学生的人文素养,提高学生理解和运用文学的能力。本文从小学语文语言教学的重要性入手,分析了小学语文教学语言的特点,为教育工作者提供良好的理论教学基础。

[关键词] 小学语文; 教学; 语言特点

1 小学语文教学中语言的重要性

随着近代文学作品的不断涌现,小学课本中的文学作品也呈现了多样化的发展趋势,教材内容中包括的知识也越来越广泛。在这种条件下,教育工作者要准确把握教材中课文的知识特点,将教材中的文章进行深入理解,通过吸引学生兴趣,提升学生对语言的理解和兴趣。由于时代的发展,语文教学对教育工作者提出了越来越高的要求,教育工作者不但要提升自己的语言理解能力,同时也要加强对小学生语言教学的能力^[1]。

2 小学语文教学中教学语言的特点

2.1 生动性

小学语文课文中的语言呈现出生动性的特点,课文的生动性,这是符合小学生的思维特点的。为了培养学生的抽象思维和提升学生对课文的理解能力,课文中的语言往往呈现出生动性的特点,这些课文往往是耐人思考的,能够提升学生对教材中的意境的体会。所以,教育工作者要善于用生动的语言来对课文进行解析。从本质上来讲,生动性将原本具体枯燥的内容生动化、形象化,便于学生进行理解。例如,一条清澈见底的小溪,终年潺潺地环绕着村庄。溪的两边,种着几棵垂柳,那长长的柔软的柳枝,随风飘动着。婀娜的舞姿,是那么美,那么自然。有两三枝特别长的,垂在水面上,画着粼粼的波纹。当水鸟站在它的腰上歌唱时,流水也唱和着,发出悦耳的声音^[2]。

2.2 科学性

在小学教学中,语文教学也体现了科学性的原则。课文中的文章也体现了语文教学的根本宗旨,为学生传达了科学的、准确的情怀。教育工作者要在平时的教学中注意用词的科学性及准确性,同时采用生动的方式,将语言表达出来。例如,“一条清澈见底的小溪,终年潺潺地环绕着村庄。溪的两边,种着几棵垂柳,那长长的柔软的柳枝,随风飘动着。婀娜的舞姿,是那么美,那么自然。有两三枝特别长的,垂在水面上,画着粼粼的波纹。当水鸟站在它的腰上歌唱时,流水也唱和着,发出悦耳的声音”,在这段中,对柳枝“柔软”的描述,对“粼粼”的波纹的表述,都是符合我们对事物的客观认识的,是具有一般科学规律认识的。

2.3 规范性

小学语文教学语言的规范性,是教育工作者必须要遵守的准则。小学阶段是学生语言学习的重要阶段,课文中的语言也是学生进行学习的重要渠道。很多学生会模仿教育工作者的一言一行。因此,对于教育工作者要谨言慎行,为小学生树立一个良好的学习榜样,传播正能量,为学生树立一个良好的世界观、价值观和人生观。重要的是,在平时的日常教学中,教师要严格遵守教学大纲的要求,用规范的语言和发音来进行语文教学,对课文中的中心思想进行正确的解析,引导学生语言规范、书写规范。

2.4 情感性

小学语文教学中,要注重学生情感的表达,能够培养学生的感情情怀。在小学阶段是学生成长过程中的关键时期,要通过语文语言的学习,提升学生的情感表达,传达情感感悟。而小学阶段,学生的抽象理解能力不高,对课文的情感把握不准确,这就需要小学语文教育工作者能够将课文的情感传递给学生,能够让学生更深刻地理解课文,将课文中的喜怒哀乐融入学生的课文理解之中,引起学生的情感共鸣。

2.5 趣味性和艺术性

在我国课改实施以来,小学语文课文的趣味性是其主要特点。将枯燥的内容用生动艺术的表现手法表现出来。同时,小学语文课文还具有艺术性的特点。例如,“一条清澈见底的小溪,终年潺潺地环绕着村庄。溪的两边,种着几棵垂柳,那长长的柔软的柳枝,随风飘动着。婀娜的舞姿,是那么美,那么自然。有两三枝特别长的,垂在水面上,画着粼粼的波纹。当水鸟站在它的腰上歌唱时,流水也唱和着,发出悦耳的声音”,在这段中,将“小溪”艺术性的表现为“环绕着村庄”,将“垂柳”表述为“随风飘动”,将“水鸟”艺术性地描写为“唱歌”。这些趣味性和艺术性的表现手法,体现了语文的独特魅力,提升了学生的学习兴趣,提升了学生对语言的内涵理解^[4]。

3 结束语

在新的时代背景下,小学语文教学中的语言呈现了语文的特点。这要求我们教育工作者能够抓住学生的学习特点,将语文语言特点与学生的思维特点相结合,提升学生的语文表达能力和理解能力。小学语文越来越受到学生和家长的重视,在这样的环境下,教师也应该提高自己的教育水平,能够为学生和家长提供更满意的教学,使自己在规范自己的教学语言的基础上,采取更加行之有效的教学方法,能够灵活应用生动性的教学语言,具有艺术性的教学语言,以及规范化的教学语言,进行相关的教学工作,只有这样才能更好地做好教育的工作。

参考文献

- [1] 黄晓赟,程华.用美的语言塑造美的课堂——论小学语文教师的课堂教学语言[J].江苏技术师范学院学报(职教通讯),2009(11):109-112
- [2] 罗先慧,李云文,孙建龙.当前小学语文教学研究的热点与重点——基于2012年人大复印报刊资料《小学语文教与学》的统计与分析[J].课程教材教法,2013(7):75-83.
- [3] 刘群.新课程背景下“小学语文教学论”教学改革新探[J].湘潭师范学院学报:自然科学版,2008(2):215-216.
- [4] 宁丽荣.小学语文教学语言特点新探[J].学周刊,2014,02:125.