

# 高中英语教学渗透德育教育的分析

王金艳

(海北州第一高级中学 青海 海北州 812200)

**[摘要]** 高中教学渗透德育教育是每个老师都应尽的责任,高中英语教师要结合英语教学实际,将德育和英语教学有机结合,这样不仅可以使学生有效理解教材中的知识,也可以使学生在此过程中接受德育教育,真正实现高中英语教学和素质教育的统一。基于此,本文阐述了高中英语教学渗透德育教育的重要性以及高中英语学科渗透德育教育的优势特点,对高中英语教学渗透德育教育的策略进行了探讨分析,旨在促进高中学生的全面发展。

**[关键词]** 高中英语教学;德育教育;渗透;重要性;优势;策略

## 一、高中英语教学渗透德育教育的重要性分析

随着全球化趋势的日益加深,我国与其他的国家在经济、文化与政治上的联系交流日益密切。因此要重视人才培养,并且高中生必须具备过硬的英语知识储备,也要有良好的品质和高尚的素质。在全球化背景下,英语是不可或缺的一门语言,德育教育必须渗透到英语学科的教学过程中,这是我国德育教育发展的必然方向。近年来,英语课程和教育的不断革新,在教学过程中渗透德育教育,可以有效提高学生的语言实际运用能力,还能锻炼他们的意志,陶冶其情操;也能够营造更加和谐的学习氛围,培养学生良好的学习习惯,树立他们的自信心,从而实现学生的全面发展。

## 二、高中英语学科渗透德育教育的优势特点分析

1、高中英语学科作为高中阶段的主要文化课程,学分高、学时长,为实现学科德育提供了时间保障。高中英语课程涉及必修课程、选择性必修课程、选修课程三大体系,贯穿三年的高中学习过程。学时和学分的保障是高中英语学科发挥德育功能的重要优势。

2、高中英语课程采用的是以主题为引领、以语篇为依托、以活动为途径的整合性教学方式,这一教学特点为学科德育功能的发挥提供了主题情境、德育素材和德育方法。英语课程的主题语境包括“人与自我”“人与社会”“人与自然”三大板块。其中,“人与自我”主题语境下又包含生活与学习、做人与做事两个主题群,下辖九项子主题;“人与社会”主题语境下包含社会服务与人际沟通、文学艺术与体育、历史社会与文化、科学与技术四个主题群,下辖16项子主题;“人与自然”主题语境包含自然生态、环境保护、灾害防范、宇宙探索四个主题群,下辖七项子主题。这些主题语境内容丰富,覆盖面广,包含了人类生活的方方面面,不仅为语言学习提供了主题范围,更为学科德育功能的发挥提供了主题情境和德育素材。

## 三、高中英语教学渗透德育教育的策略分析

1、合理创建情境教学。高中英语教学过程中的英语教师应结合学生的心理结构及情感结构,循序渐进地展开德育教育。前提是以学生为主体,结合教学实际,有效激发他们对于学习的兴趣,在教学过程中可融入多种教学形式,让每个学生都发挥出自己的巨大潜能。

比如:在课堂中营造教学情境。规范学生的日常用语,要礼貌用语,把“*It's doesn't matter, it's nothing*”常挂在嘴边,在别人给予自己帮助时要及时道谢,“*Thank you very much.*”也可在语境模拟中渗透德育教育,在与同学交流时可以有意识地多夸赞对方,“*you are so smart, you are a good man.*”教师也可讲授一个话题,比如:“*what's friendship to you*”,学生可以用英文来阐述何为友谊,“*A friend in*

*need is a friend indeed, prosperity makes friends, friend like the sun in cold winter.*”等。

2、充分运用多媒体直观地渗透德育教育。科技的进步发展,提升了现代信息技术水平,为高中英语教学的展开提供了更多机会与条件,图形、声音、视频和动画等结合于一体,使教学内容更加生动形象,学生在潜移默化中被思想品德教育所感染,这样不仅能给学生传授知识,培养他们的能力,使他们爱学习、能学习,更重要的是能使他们受到良好的思想道德教育。比如:教师可以给学生播放有教育意义的外国影片,或让学生在ppt中感受外国节日,采用提问的方式让他们讲述自己喜欢的外国节日和影片,如:“*What kind of American TV series do you like best? What is your favorite foreign festival?*”展示与节日相关的图片,让他们猜是哪个节日,在这个节日应该做什么事,如:“*What should you do at Christmas?*”这样可以让学生更加透彻地了解到西方节日的内涵。

3、注重课堂外的德育教育渗透。谚语或习语有许多都是非常具有教育意义的,也有一定的德育观念。比如:*power is knowledge*,知识就是力量;*Nothing is impossible*,一切皆有可能;*Better late than never*,做了总比不做好。这些名言警句,都可以警示学生,让他们明白,只要肯努力、实践,结果一定不会让自己失望。高中英语教师也要积极组织学生开展课外实践活动,这样不仅可以激发学生学习英语的热情,也可以让他们受到良好的思想品德教育。比如:“*How much do you know about your parents?*”这一实践活动,教师可安排学生去调查“*What are parents' favorite foods? When are parents' birthdays? What did you do for your parents?*”等,通过这些问题,可以让学生认识到父母平时的辛苦,也更能感受到自己该怎么做才能回报父母的辛劳,在日常生活中要多给予父母关心,在家里多帮助父母做家务,做自己力所能及的事,这样便无形之中对学生进行了德育教育,也使学生学会了如何关爱父母。

## 结束语

综上所述,高中英语教学所应用的教材包含丰富的德育教育内容,这些是开展德育教学的重要素材。因此为了保障高中英语教学以及高中素质教育的有效性,需要将德育教育思想渗透于高中英语学科教学过程中,从而在提升学生英语学习效果的基础上,促进学生的身心健康发展。

## 参考文献

- [1]李杨.高中英语阅读教学中进行德育渗透的研究[J].学周刊,2018(14)
- [2]杨道勇.如何在高中英语教学中渗透德育教育[J].课程教育研究,2017(13)