

基于“核心素养”下高中信息技术课堂教学策略的研究

王家斌

(北京师范大学贵安新区附属学校 北京 100000)

[摘要] 高中阶段信息技术课重点是培养学生的信息技能,提高学生信息素养,使其符合现代社会全能型人才的需要。在这种情况下,教育工作者讨论出许多相关高中信息技术教学的策略与办法,本文根据我多年的实际教学经验,是我对基于核心素养下的高中信息技术教学策略的探索。

[关键词] 核心素养;高中信息技术;探究策略

随着现代互联网以及信息技术的飞速发展,人们早已习惯了信息技术为我们的生活带来的诸多便利。现代教育也把信息技术这门课程纳入为一门重点学科,因为他具有很强的操作性和实践性。学生学好信息技术,对训练逻辑思维有利,对发现问题——分析问题——解决问题有利,对拓展学生视野有利。对他们的人生观、价值观、世界观都有一定的拓展。所以,我们要大力推进高中信息技术这门课程,运用各种教学策略,提高教学质量,促进学生全面发展。

1. 现阶段的高中信息技术教学

由于每个学生的学习基础不同,所接受的教学培养也不尽相同,导致不同的学生信息技术应用能力参差不齐。比如,有的学生在小学时期就有信息技术这门课程,但也有少数学生在初中阶段都没有学过信息技术,学生在硬件操作方面有着天壤之别,所以高中阶段学生学习信息技术的水平也是不同的,除此之外,即便信息技术是高中阶段的必修课程,但在高考的时候没有这个科目的考试,因此,好多学校和学生家长都对信息技术这门课程没有足够的重视,学生也不愿意积极学生这方面的知识,导致教学质量很低。

2. 有效提高高中信息技术的教学策略和方法

2.1 优化教学内容。

在实际教学中,教师要先对各位同学的信息技术基础进行初步了解,大部分学生早在小学时期就已经接触了信息技术方面的学习,对一些比较简单的操作也早就熟练掌握,所以教师要根据教学内容,可以对已经熟练掌握的相关操作,可以简单带过甚至直接删除,不对其进行重点讲解优化教学的内容,对学生没有学过的一些知识,要有重点的详细讲解,让学生可以在短时间内,学习到更多信息技术的知识和操作,并加以实践,提高学生学习信息技术的能力。而且,教师可以根据信息技术这个课程的特点,对那些比较难理解的知识点和操作,单独制作成短视频,让学生直接多次重复的进行观看,再进行现场操作的引导,这样使他们能熟练地掌握信息技术的操作,加深基础知识的学习,自主探究,自主学习,还原学生主体。

2.2 明确课堂教学目标。

课堂教学之前,每位教师应该要先制定明确的教学目标,在教师和学生的共同努力下去积极完成这个目标。如果没有明确的目标,教师就不会认真备课,也不会课堂上认真讲解,学生也必会认真对待课堂教学,在听课时不注意听讲,毫无目的,大大降低了课堂效率。在老旧式的教学模式中,一般都是根据教材

里的内容来制定教学目标,安排具体的教学内容。由于教材有一定的先进性和科学性,理论上通过课来制定教学目标也没什么问题,但信息技术相比其他科目来说,信息技术的快速发展这一特征是他所特有的。因此,教师在制定教学目标时,可以根据下面的两种方法来制定:一是可以根据学生的实际情况来设计,因为学生的信息技术基础不同,少数同学很少对信息技术这一课程进行专门学习,也不会操作各类程序和软件,所以如果教师制定统一的教学目标,就不利于那些基础比较差的同学学习;二是根据现代社会的需求制定目标,教师要时刻关注信息技术的进步,顺应时代的发展,以敬业的态度对学生积极负责,根据现代社会对人才的各种需求来制定教学目标,提高学生的综合能力。

2.3 突出学生主体地位。

随着新课程改革的提出和发展,要求教师改变以往的教学模式,转变教学理念,不断创新。高中时期对学生信息技术的考查方式是让学生通过信息技术学业水平测试。在传统的教学模式中,在有限的教学课时里,为了提高学生的测试水平,教学中着重知识点的讲解,加强学生有目的性的练习。这样打击了学生主动学习的积极性,让课堂变得有些枯燥乏味。因此,现阶段,在课堂中教师要突出学生的主体地位,引导学生自主探索,鼓励学生创新思维,提高学生信息技术的兴趣。例如可以在教学过程中对学生进行分组,比较那个小组对教师布置的任务完成的更好。通过学生的小组比赛,激发学生的积极主动性,同时锻炼了学生的合作意识。

3. 结束语

总而言之,在新课程改革的指导下,教师要不断的检验和完善教学策略,课堂回归学生主体,激发学生学习兴趣,提高自主学习能力,培养信息素养,提高教学质量,鼓励他们思维创新,把高中学生培养成适应信息时代发展的全能型人才。

参考文献

- [1] 周小林. 核心素养背景下高中信息技术教学的多元评价[J]. 西部素质教育, 2017.
- [2] 王俊刚. 有效提高高中信息技术教师专业素质方法研究[J]. 赤子(上中旬), 2015.
- [3] 缪小龙. 高中信息技术教师学科专业发展的探索[D]. 上海: 华东师范大学, 2008.
- [4] 张立强. 面向个性化学习的高中信息技术微课程设计与应用研究[D]. 山东师范大学, 2015.