

基于以“立德树人”为根本任务的思政课教学研究

钟冬梅

(江西省赣州市第十中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 十八大会议报告重点强调以“立德树人”为教育的根本任务,这也成为对十八大会议报告提及的“坚持育人为本、德育为先”教育理念的更新与深化,为教育改革提供明确道路。教育事业应对“立德树人”加以全面有效落实,应对“立德树人”深刻内涵做出充分理解,对思政课教学做出优化与改革,提高德育实效性,培养学生全面综合发展。

[关键词] 立德树人;思政课;教学

0 引言

“立德树人”内涵深刻、意境深远。立德,重在德育为先,树人,重载以人为本。对学生的教育,不仅仅是知识的传授,更在于对人格、品德的培养。针对思政课教学而言,以“立德树人”为根本任务,重点在于对学生社会主义核心价值观的教育培养。思政课教师应基于根本任务,重视对教学做出优化与创新,使思政教育更具亲和力,使思政教育时效性得以有效提高。

1 因事而化,革新课程内容

首先,教学内容需重视道德教育、时代精神教育与民族精神。经济全球化发展,学生思想道德素养、知识文化与科学素养等,有着十分重要的影响与意义。思政课教学阶段,教师应重视思想信念教育,将课堂教学同社会主义核心价值观的标准加以有效结合,使学生树立良好的思想信念;其次,教学内容应同生活加以紧密结合,重视学生发展需要,将理论知识融入至生活中,通过构建教学情境与学习氛围,使学生产生良好的兴趣,使学生学习理解知识的同时,树立积极正确的三观;再次,重视学生差异性,基于本地资源与学生具体情况,结合课程标准要求,自主开发设计课程,设计满足学生发展需要的教学资源内容,以此教育培养学生全面综合发展;最后,重视学生身心特点,按照国内外形势的具体情况,对产生的全新情况等做出分析研究,并对全新研究成果加以有效结合,对教学内容做出完善与更新,使课堂教学内容变得更加具备时代与新鲜感,将思想寄予在知识当中。同时,对新时期提出的全新理论、观点与思想等做出充分分析解读与归纳整理,将党的全新理论成果与教学内容加以紧密结合^[1]。

2 提高教师综合素养,增强人格魅力与学识魅力

以“立德树人”为根本任务,思政课教学需要教师具备良好的人格与学识魅力。一方面,应具备远大志向与不断进取的人生态度。思政课教学使培养学生树立积极正确三观的关键环节,教师应以自身良好的人生态度对学生采取潜移默化的熏陶与感染;另一方面,增强职业素养。应具备优秀的职业道德与责任感,不但应对得起良心,还需做到敬业风险,具备资深能力与水平。同时,应满怀大爱之心,对学生加以关心和爱护。爱不但成为教育之魂,同样也成为教师人格魅力之魂。除此之外,还需重视增强学识魅力。第一,潜心研究,提高教学能力。高瞻远瞩,唯有在

教学领域做到吃苦耐劳,拼搏奋斗,做到潜心研究,方可使自身教学能力得到有效提高。第二,与时俱进,强化思想认识。运用先进科学的几轮知识,对自身与学生的头脑做出有效武装,成为教师学识魅力的关键构成。第三,科学运用教学艺术。科学,符合客观事实的真,艺术,源自于内心世界的美。教学属于科学,同样属于艺术。幽默风趣的语言与生动形象的表演、发自内心的交流沟通等,均为教学艺术的体现,唯有对教学艺术加以科学运用,方可有效提高教师学识魅力^[2]。

3 创新思政课教学方法

首先,联系生活实际。基于生活现象以及生活逻辑,挑选学生关注度较高且感兴趣的生活问题开展教学。引导学生通过对范例进行分析,发现观点,通过价值冲突,识别观点,通过分析辨别,明确观点,通过探究活动,提炼观点,以此增强学生理解与认知等能力。因此,教师务必重视教学同生活的紧密联系,对生活实际加以紧密结合,满足学生内心的强烈渴求与求知和好奇;其次,开展“翻转课堂”教学。开展“翻转课堂”教学模式,学生成为教学主体,教师负责教学主导,从而使学生自主学习能力与创新创造能力得到有效提高,使学生能够积极主动参与至思政课教学,使思政课教学效果得到有效增强;第三,应用现代教学技术。现阶段,思政课教学阶段,对先进科学技术的应用十分普遍,通过应用现代化教学技术,能够对教学内容做出直观形象的展示,使学生产生学习兴趣,激发学习主动性,增强学习效率。同时,还能够使思政课教学的说服力得到增强,弥补传统教学模式存在的不足与问题,使教学效果与质量得以有效提高。

4 结束语

综上所述,唯有对思政课教学加以不断优化和创新,做到与时俱进,方可使思政课教学的时代感以及吸引力得到有效提高,使学生产生良好的学习兴趣,使学生能够积极主动参与至思政课教学,从而有效发挥思政课教学的重要作用,完成“立德树人”的根本任务。

参考文献

- [1] 林柳卒,王虹.以“立德树人”为根本任务的思政课教学研究[J].牡丹江大学学报,2015,22(12):123-125.
- [2] 禹淑莲.以立德树人为抓手,深化高校思政课教学改革[J].南北桥,2017,12(09):182-182.