

# 借助信息技术充分发挥班会的德育功能

李焕群

(广东省广州市番禺区大石中心小学 广东 广州 511430)

**【摘要】**主题班会是德育的一个重要阵地。主题班会是指围绕一个教育主题,全班学生都积极参加,内容集中,针对性强的一种教育活动。它是班级教育活动的主要形式之一。主题班会因其信息集中、针对性强、效果明显而成为班主任教育学生,增强班级凝聚力,促进班风、学风建设的重要手段。随着科学技术日新月异的发展,信息技术电教手段越来越多地运用到教育教学领域,也给主题班会注入新的活力。班主任在主题班会上若能合理而恰当地运用信息技术,主题班会就会由单调枯燥的说教向形象直观、新颖活泼的形式转变,为班级管理工作锦上添花。

**【关键词】**信息技术;晓之以理;动之以情

主题班会是每个班主任每周必上的一课,也是班主任们进行德育教育的大舞台。德国著名教育家第斯多惠说过:“教育的艺术不在于传授知识和本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”信息技术的长处是展示丰富多彩的视觉画面,表现优美动听的听觉效果。在主题班会中适当的运用信息技术,能以最为炫目、悦耳的方式感染学生,鼓舞学生,使主题班会真正达到动之以情,晓之以理,导之以行的效果,最佳地实现主题班会的德育功能。

## 一、借助信息技术,晓之以理

学生的思想品德是由对道德的认识、情感、行为的三种基本要素构成的(简称知、情、行)。在德育方面,对学生“晓之以理”,就是使学生懂得道理、明确道德规范,具有是非标准。班会课上向学生“晓之以理”,借助信息技术将是一个非常有效的方法。

在校园里,教室里,我经常会发现地上有一些垃圾,而当老师对这种现象提出批评时,大部分学生会理直气壮地推卸自己的责任,说出“这不是我丢的”,“老师没有叫我扫”等等之话,其实这是学生卫生意识欠缺的表现。但是,如果教师仅仅靠说教进行教育是远远不够的。于是,我设计了《讲卫生人人有责》的班会课。在班会课上,我一方面播放一些影像资料,主要是被污染的河流、街道等,给学生一个强烈的视觉冲击,引发心灵的震撼;另一方面,引导学生进行讨论,想想这是谁的责任,通过观看、讨论,使学生深刻明白到平时乱扔垃圾会污染环境,爱护环境、讲卫生,人人有责。接着,我又出示了一些校园、教室不讲卫生的图片,学生看着看着,低下了头,我再引起他们反思:这些现象是谁造成的?这是爱护环境、讲卫生的表现吗?我们怎样才能让校园课堂干净美丽?同学经过反思和讨论,又懂得了在以后的学习生活中应该自觉注意保持环境整洁的道理。最后,同学们在老师的指导下达成“卫生公约”。我把卫生公约贴在课堂里,学生明白了道理,有了讲卫生的意识,做到“无须扬鞭自奋蹄”,就不再乱扔垃圾了。这样不但保持了教室的整洁,还使学生逐渐养成了讲卫生、敢于承担责任的好习惯。因此,班会课上对学生晓之以理,信息技术必不可少。

## 二、借助信息技术,动之以情

所谓“情”是指外界事物引起人的心理状态的变化,即喜怒哀乐,是学生对事物爱憎好恶的态度的体验。对学生进行思想教育,不仅要“晓之以理”,还要“动之以情”,拨动学生心灵的琴弦,激起他们感情的共鸣。信息技术手段有声有色,感染力强,使学生身临其境,亲切有味,它们对学生的影响,要比语言文字有力得多。我在《感恩父母》的班会课上就充分借助信息技术,对学生动之以情。

学生是在父母的养育和教育下成长的,那么学生对自己的父母应当尊重、体恤。但在实际生活中,有些学生不懂得对父母感恩,而且还对父母不礼貌。对于这种情况,如果我们还按照过去的老办法,说说大道理,效果不会太好,特别是高年级学生,由于听得太多,有些学生已经无动于衷了。一讲到这些内容,他

们就觉得老套、好笑,有的虽然在听,但真正做的却不多。对于这种情况,我设计了《感恩父母》的班会课,选择了相宜的教材内容对学生进行教育,也借助信息技术达到教育效果。我在课前先拍摄几个学生父母在外工作时的场面,制成碟片,把个别父母一天工作时的情景图片制成幻灯片,并都附上一些必要的文字说明。到上课时,我首先让学生观看这些碟片、幻灯片,同时播放《世上只有妈妈好》等歌曲,有些学生刚开始还是嘻嘻哈哈,但到后来看到自己父母辛苦工作时的场面时就不再言语了,有的还低下了头,显得非常愧疚。这些内容都深深拨动学生的心弦,调动了学生的情感,激发了学生反思。抓住这一细节,我再要求学生向大家介绍自己的爸爸或妈妈是做什么的,每天什么时候上班,什么时候下班?他们回家后还要做什么?学生通过这些问题的回答引发思考,感受到自己父母的劳累,从而懂得自己也应承担起家庭中一些应尽的责任,对父母要懂得感恩。借助信息技术,教师成功地对学生动之以情,让这节课非常有效。

## 三、借助信息技术,导之以行

所谓“行”是指学生对他人、对社会所作出的一种反应,是学生平时的行为举止。在班会课上,对学生进行教育的最终目的是为了落实行动或实现行为的变化,亦即“导之以行”。榜样的力量是无穷的,青少年学生尤其善于模仿。电影、电视、网络犹如现实之窗,为学生提供了鲜明生动的道德形象。学生往往是从影幕上找到学习的榜样,获得行动的准则和力量,从而进一步养成良好的行为习惯。

开学初,我们学校班会课上借助信息技术播放了《开学第一课》,每一个学生都受益匪浅。我们老师和学生看着里面的一个个故事,都被感动、被震撼、被启发……其中有学生看了14岁的男孩马鹏飞自强不息,不到五岁时就边上学边照顾奶奶的故事深受感动。他写到:“之前我常怨学习生活太苦太累,但跟马鹏飞相比我才发现,所有的困难和挫折算不了什么。我以后面对困难一定会更有毅力,更有勇气。”《开学第一课》里平凡又伟大的人物给予每一个人正能量、成为孩子们行为的导向,学习的榜样。班会上巧用信息技术“导之以行”,让孩子找到学习的榜样,比苦口婆心的说教有效得多。

综上所述,以信息技术为代表的现代教育技术代表了教学发展趋势。作为德育课教育工作者,在班会课上应充分利用信息技术对德育的积极作用,积极开发利用这种现代化教学手段。我们要勤于动脑、动手,全方位地采集信息、搜集素材,寻找或制作内容丰富、形式多样的电教资料,将其有机地渗透到主题班会中去。只有这样,德育工作才会更有实效,才会永葆其生机和活力。

## 参考文献

- [1] 刘晓亮. 信息技术在小学德育课堂教学中运用的策略[J]. 学周刊, 2018(24): 163-164.
- [2] 左加科. 初中数学课堂教学与信息技术的有机结合[J]. 当代教研论丛, 2015(04): 95.