

浅论高中生物探究性教学的策略

宋晓莉

(海北州第一高级中学 青海 海北州 812200)

【摘要】 新课改下的高中生物教学为了改变传统的教学方式,生物教师要切实开展探究性教学,合理利用科学探究的手段,不断挖掘学生学习的潜能。因此为了提升高中生物教学的有效性,本文阐述了高中生物探究教学方式的重要性及其存在的问题,对高中生物探究性教学的策略进行了论述分析。

【关键词】 高中生物;探究性教学;重要性;问题;策略

一、高中生物探究教学方式的重要性

高中生物探究教学方式的重要性主要体现在:(1)提高学生对生物知识学习的积极性。以往高中生物课堂教学大都以老师灌输方式为主,老师只是一味地要求学生记忆和背诵生物知识要点,这样的课堂教学方式激发不了学生对复杂生物学知识的学习兴趣。实践教学证明,探究教学方式的实施可以帮助学生在生物课堂的学习过程中提高自身探究问题和解决问题的能力,探根求源可以促进思维能力和质疑意识的有效提升。(2)有效提升生物教学效率。面临升学压力,很多老师和学生都只顾课本学习和题海训练,但很多学生的学习效率并没有得到显著提高。随着新课改理念的推进,高中生物探究式教学的开展,给学生提供了一个有利的学习途径,让学生能够亲身参与到生物课题研究中去,这样能够提高学生的问题观察和探索意识,从而实现了以学生为课堂主体的教学理念。(3)培养学生合作学习能力。新课改下的高中生物探究性教学模式更符合培养学生合作学习能力的要求,在探究学习过程中,师生之间或者学生之间都会有需要交流与合作的地方,由此可有效锻炼学生的学习素质和综合能力。尤其是面对分组性任务时,通过合理恰当地分工协作,更提高了学生对生物知识的学习质量。

二、高中生物探究性教学存在的主要问题分析

高中生物探究性教学存在的问题主要表现为:(1)时间安排问题。有些老师对探究性教学不重视,而且没有给足够的时间让同学对实验进行消化,使得学生还没有进入实验状态,这一章内容就结束了。并且有些老师没有注重将生物知识和生物实验有效结合,使得学生的成绩退步,降低了学习的效率。(2)评价标准问题。探究性实验结束后,教师并不能对学生成果给予合理的评价,学生在做实验时也具有一定的盲目性,把实验当作游戏,并且学生也没有明确的实验目标,这使得学生在做实验时频频出错,处于晕头转向的状态。(3)学生差异问题。由于探究性学习离不开分组合作,所以在高中生物教学中,教师通常会把学生分成小组进行试验,但是有些同学对生物感兴趣,而且喜欢思考问题和实践操作,但有些同学比较被动,只在一旁看着,不参与其中,这导致学生实验结果更加两极化,严重违背了探究性学习的初衷。

三、高中生物探究性教学的策略分析

1、合理创设教学情境,不断启发学生探究性思维。探究性教学可以全面激发学生兴趣,调动学生参与教学活动的主动性和动力。进行探究性教学的开展,教师可以先进行教学情境的创设,结合实际教学内容,提问相应的教学问题,对学生的探究性思维进行启发和拓展,培养学生的探究性精神。教师可以将相应教学内容的教学目标当做依据,从学生的角度出发,并将实际生活融入其中,为学生展现具有启发和趣味性的生物问题,从而引发学生的疑问。在进行教学设计过程中,教师要灵活地进行教学内容的引入,并针对相应的教学内容进行教学问题的提问。比如:在《基因的表达》相关内容教学时,教师可以从基本的本质以及基因的作用进行问题的提问,引导学生对本质和作用进行探

究,促使学生深度理解相应的教学内容,并引导学生自主进行教学内容的思考。

2、积极引导学生实验,培养学生动手操作能力。生物学科除了传授学生理论知识之外,还要培养学生实验探究性思维。但是在以往的高中生物教学中,由于生物实验并没有相应的考试考查内容,教师并没有进行很好的关注,也没有开展实验教学。在这种教学模式下,学生的实际动手操作能力没有得到相应的训练和培养,学生对于生物知识的认识和理解仅仅停留在理论阶段。作为探究性学习的基本方法,实验可以对学生观察、思维能力进行全面的培养和训练,还可以将学生观察能力进行相应的提高。为此,在高中生物教学中,教师要开展相应的实验教学,引导学生亲自动手实验,通过实验探究培养学生的实验探究性思维。此外,教师也可以引导学生进行细心的观察,以及通过相应的对比帮助学生理解和认识相应的生物知识,从而将学生的综合探究能力进行全面提升。教师可以从教学内容中引导学生进行相应实验的开展,也可以拓展相应的实验,引导学生自主进行实验的探究,从而对学生的发散性思维进行相应的培养和训练。比如:在《能量之源——光合作用》这一课时教学时,教师可以在相应实验步骤的引导下指导学生进行植物光合作用的实验,也可以通过相应问题的提问,引发学生产生相应的思考,从而引导学生自主进行创新性实验的探究和研究,在激发学生实验探究兴趣的基础上对学生实验探究性思维进行相应的培养。

3、引导学生合作开展探究性学习。为引导学生进行探究性学习,教师要为学生构建相应的交流平台,让学生在课堂教学上进行积极的讨论和交流,从而引导学生合作探究学习。教师可以将学生划分为若干个探究性学习小组,在开展相应的教学内容时,教师可以引导学生进行小组内的讨论,如果学生依旧存在疑问,可以进行小组之间的讨论和交流,让学生分享和交流彼此的学习经验。比如:在教学内容讲解之前,教师可以先让学生进行自主预习和讨论,让学生将感到疑问和疑惑的问题提出来,教师再针对性地进行讲解。

结束语

综上所述,生物学科是一门实验探究性学科,而且相应的生物知识本就是不断探究。为此在高中生物教学中,教师要以探究教学理论教学为基础,联系高中生物教学实际,进行高中生物教学探究性教学策略的探究,要以学生的全面发展为教学根本,在教学中扮演引导者、组织者、促进者的角色,进行教学情境的创设以引发学生思考,并通过一些假设的问题,提升学生学习的主动性、积极性与创新意识,从而保障高中生物教学的有效性。

参考文献

- [1]雷凤品.高中生物教学中开展探究性学习面临的问题分析[J].读书文摘,2016
- [2]詹源庆.小议新课程背景下高中生物探究式教学策略[J].课程教育研究,2017
- [3]李华玲.高中生物探究式教学方法导略[J].中学生物教学,2016