

改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究

马青松

(吉林省大安市龙沼镇中心校 吉林 大安 131300)

【摘要】很多小学生在语文课堂上的学习效率很低,自身的学习能力不强,导致小学生语文基础不好,这成为课程改革后小学语文学习中的一个普遍问题。文章主要通过小学语文的教育教学现状问题分析,再深层次地探讨,提出和改进了小学语文课堂教学效率的策略与方法。

【关键词】学习效率;强化基础;教学方法

语文是一门基础课程,在其他学科的学习过程中都离不开它。尤其是对小学生而言,小学正是打好语文基础的阶段,教师要充分把握课堂的学习时间,积极提高课堂学习效率。为此,教师应配合小学生各个方面的自然发展,制订和改进能够提高课堂教学效率的教学方案,引导和组织小学生自己感受,培养小学生的自主能动性。

一、小学语文的教学现状

1. 消极陈腐的教学思想

虽然我国实行了新课改,变化了旧的教学模式,提倡创新,但是很多小学老师还是习惯落后消极的老方法,走旧路子。如“填鸭式”教学,也就是“愚妇喂子式”教学,教师只专注自我讲课,被动灌输,学生不能参与课堂,没有充足的思考空间。例如在一年级语文下册《静夜思》的教学过程中,教师教学成果应该不仅是应付课堂,只要求学生在背诵“床前明月光,疑是地上霜”等诗句时,他们不需要怎么动脑子,就能倒背如流,还要用启发式的教育引导小学生理解诗句的具体含义及其整首诗的主要思想内容。

2. 备课不充分

很多教师备课不充分,只停留在片面的书本知识上,不能仔细钻研教材的重难点和把握重难点的突破方法。一些刚刚参加教学工作的教师,因为缺少教学的经验,在这些细节问题上存在明显的不足。如果教师在上课前没有做好充足的课前准备,上课时随性草率,不严格按照新教材内容的基本框架上课,即使是教资优良的教师也不能摆脱困境,不能提高课堂教学效率。

3. 教师的整体综合素质不高

一些老师讲课没有一定的拓展,只注重于讲授知识点,了解浅显的书面知识,以至出现“保姆”式教育模式,完全不在意对学生创新精神、主动探求知识以及主动思考能力的培养,责任感不强,整体综合素质水平不高。上课时照着课本念,不会根据学生身心发展因材施教,从而课堂活跃度总是不能提高。缺乏综合素质的教师还会责备那些比较调皮、比较好动的小学生,扰乱课堂纪律,不爱学习,打击小学生的学习积极性。

二、创新和改善小学语文课堂教学的方案

1. 创新教学模式和教学方法

教师在有效的传统教学方法的基础上,创新并完善新的教学模式,熟练掌握创新教学模式和新教材内容的基本框架。老师引领学生学习,让学生做学习的主人,使学生掌握学习的主动权,自己亲自体验,提高自主能动性。例如在《人之初》的教学过程中,我首先让学生初读课文,自主拼读文中的生字,在课文找出它们的朋友,再用横线画出。鼓励学生独立思考哪个生字容易读错,最后引导学生读音。

2. 充分备课,尽心尽力授业解惑

教师在上课前应充分准备教学内容,严格把控教材重难点的突破方法。部分缺少教学经验的教师可以利用一些参考书或者互联网搜索资料寻求解决问题的方法,也可以让学生匿名反应课堂

情况,便于认识学生对知识的认识偏差,从而保证课堂有效顺利地进行。教师们长期的教学过程中,可以相互分享经验,取其精华,去其糟粕。经验丰富的教师带动缺少经验的教师,共同推进新课改背景下的语文教育教学方略。

3. 提高教师整体综合素质水平

在新课改的背景下,教师应当去除陈腐落后的教学模式,培养组织教学和管理的能力,加大教学改革和课堂重构的研究能力。例如在《鞋匠的儿子》的教学课程中,教师可以先制订新课程的课程目标,再了解基本思路、基本原则、具体内容、评估指标等,经过实际有效的教学实践让自己进一步掌握新课程的教授,加深对新教材的熟悉程度,使自己胜任新课程的教学工作。

4. 增强师生关系,提高课堂教学有效性

教师在课堂提出问题,然后引导学生自由讨论,发挥想象,教师也可积极参与到学生的讨论中,这也有助于加强师生关系。很多教师认为只要在课堂上传授知识就可以了,而忽略了更容易增进情感交流的课后时间。课后多观察学生的性格特点,及时解决小学生正面临的一些问题,一起玩小游戏,从生活的细微之处关心学生,这样才能融洽师生关系,才能强大教育力量,提高课堂教学效率。

5. 创新课堂教学,激发小学生学习兴趣

兴趣是引导小学生学习语文最好的老师,如果学生对语文产生兴趣了,那么教师的教学也就变得轻松了。所以激发学生的学习兴趣成为首要任务。例如在学习三年级语文上册《父亲、树林和鸟》一课时,我在教学课件上插入树林、鲜花、小草和小鸟的图片,集中中小学生的注意力,让小学生发挥想象力,针对文章内容设置悬念,引发思考,从而引导学生自主完成学习。这样可以有效地增强学生自主学习意识,让小学生觉得学习充满了乐趣。

6. 端正小学生学习语文的态度

语文是一门基础学科,生活和学习都离不开语文,教师要重点培养学生学习语文的态度,让他们明白学习语文的重要性,特别是小学语文的学习,只有坚实的基础,才能让学生学得更好,学得更多。

整篇文章主要分析了新课改之后依旧普遍存在的一些传统教育教学现状,再根据现状,结合实际制订和改进教育教学方法,培养教师整体综合素质。只有激发学生学习语文的兴趣,强调学生做学习的主人,将语文实际运用于生活中,让学生明白学习语文的重要性,才能使语文课堂教学的效率有效提高,才能更好地促进教育教学的新发展。

参考文献

- [1] 罗培英.改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J].课程教育研究,2013(22):41.
- [2] 慕绍艳.浅谈改进小学语文课堂教学效率的策略与方法[J].中国校外教育,2017(25):122.
- [3] 于春玲,李玉贤.改进小学语文课堂教学效率的策略与方法[J].课程教育研究,2015(24):167.