

# 更新数学教学观念提高数学教学质量

王海霞

(安阳市大市庄小学 河南 安阳 455000)

**【摘要】**在当今数学课堂教学中数学,教师要利用自己的主导作用,以学生为本,充分发挥学生学习的主体性,造成积极思维的课堂气氛,提高数学课堂教学的质量。

**【关键词】**数学课堂;情境;教学方法;教学质量

## 引言

在数学课堂教学中,数学教师要利用自己的主导作用,以学生为本,充分发挥学生学习的主体性,造成积极思维的课堂气氛,提高数学课堂教学的质量。

《新课程标准》中指出:数学教学要真正实现以学生为本,就应当把激发学生的数学兴趣作为导向,使数学学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。教师要根据教材的特点和学生的年龄心理特征,采用生动有趣、富有特色的教学方法,为学生创造一个良好的学习氛围,激发学生对学习数学产生强烈的兴趣,提高数学教学质量。下面谈谈我在教学中的一些具体做法:

### 1 激励和尊重学生多样的独立思维方式

创新意识和能力在于思维能力的发展,只有想,才会有新,才会有结果,正如牛顿从苹果树上掉下苹果这一现象想起,才发明了万有引力。因此数学教育不仅要使学生形成高效的、统一的、固定的运算方法和熟练的技能,也要发展学生的思维能力。因此,在数学教学中,教师要鼓励和尊重学生多样性的独立思维方式,让所有同学都能积极参加讨论,让学生敢想、多想、敢说,在想和说的过程中,激发同学的思维,并注意传授学生的科学的思维方法,真正让数学学科成为理性沟通与思考问题的重要工具。

### 2 如何优化小学数学课堂

优化小学数学课堂首先就要打破传统的教育模式。传统的教学方式已经不再适合现代的教育,教师不得不转变以前传统的教学观念,以学生为主体,而不是单方面地给学生施加教育,让学生机械地去死记硬背。只有改变传统的教学观念不断更新教师的教学观念,才能让学生以教学主体的身份参与到课堂中,从而提高课堂教学质量。

其次,要求老师做好备课工作,备课就如同指南针,给整个教学过程指明方向。所以教师必须在课前认真研究教材,科学合理地计划如何更好地教学,这样才能充分利用课堂上有限的时间。作为教师必须要有高尚的职业精神,还必须具有满腔的热情去感染学生,才能提高数学教学的课堂效率。

最后,学习环境对优化课堂也有着不可小觑的作用,愉快、平和的环境能使积极学习,相反紧张而又偏激的环境会大大降低及课堂教学效率。学生与教师不只是简单的教与学的关系,更应该是一种和谐的亦师亦友的关系。这样的师生关系才能让学生在课堂上轻松地愉快地学习,从而提高小学数学的教学质量。

### 3 关注数学教学目标的个性化和差别化

长期以来数学教学的目标都是大一统的,都要求学生人人学数学,人人学好数学,人人会学好数学。但事实上数学成绩两极分化非常严重,反映出来的是学生在数学方面的素养有很大的差异,这也可以从心理学研究成果中得以解释。那种认为数学学习无“差生”(应称为困难生)的观点是不科学的。有很多学生在各门学科中都有亮点,有的学生在数学学习中不怎么成功,但是在其他方面可能就是佼佼者,所以我们要在数学教学的目标定位上要关注到这一点,要使得每一位学生在数学学习上都有进步,都能提高自己的素养,而不是“齐步走”或是“小部队的走”,要研究学生的差异,要给每一位学生定一个目标,走在前面的继续领先,走在后面的努力跟上,以达到更高的目标,这也是新课

改所提出的新要求,重视学生的个性化和差异,要使每一位学生都得到发展。

### 4 让学生成为数学学习的主人

长期以来,数学课堂上都是教师讲学生听,偶尔学生想的也是按照老师设计好的思路来想的,老师仅仅是一个传道者,学生仅仅是一个受业者,数学课堂只是学生接受知识的地方。在当前教育改革的背景下,新教材、新课堂、新角色等一系列新理念正在逐步得到强化,强调让学生主动学习成为学习的主人,强调学习数学是一个让学生自己体验、理解和反思的过程,强调以学生为主体的学习活动对学生理解掌握应用数学的重要性,学生学习数学的过程不是学生被动接受课本上和教师传授的现成结论,而是一个学生亲自参与的丰富的生动的思维活动,经历一个实践和创新的创新的活动,要多一些少一些现成的结论,要多一些探索和思考,少一些机械和模仿,教师在活动中起到非常关键的作用。老师在活动中对待学生好的解题思路要引导学生去“享受”对待学生不科学的错误的解题方法要引导学生去“批判”,对有疑问的问题要引导学生去大胆的猜想。教师的工作贵在启发,重在信任,要多给学生提供表现自己才干的机会。

### 5 让学生学会学数学、乐学数学

数学教师在数学教育中应重视学生的学习过程,努力构建让学生学会学习,善于思考,乐于学习的学习环境,让学生在学数学的过程中形成正确的学习方式和学习数学的态度。学生怎样投入到数学学习中去,甚至比学习何种数学知识更重要,让学生学会学习比学习结果更重要,学生合理的学习数学的方式方法会让学生受益非浅终生享用。传统的数学教学都是为了数学而学习数学,往往脱离了数学本身所隐含的丰富多彩的生活实践的内容,而使感到学数学的无用性,长此下去原本生动活泼的数学就会让学生失去了兴趣,也就使学生失去了学习数学的动力。而现在我们要提倡在做中学数学,学数学是为了解决我们日常生活和实践中的问题而学习数学,让学生领略学习数学的重要性实用性,多开展一些与数学有关的户外活动、制作活动、综合知识的应用活动、调查活动,提出新问题解决新问题的活动,强调在愉快和谐的气氛中学习数学,发展学生解决问题和数学思维的能力。

### 结束语

在当今社会高新技术迅猛发展之时,需要数学文化广泛深入的传播,需要发现并培养大量数学人才,这需要广大数学教育工作者的不断努力。但同时数学教学也受到远离数学现象的严重挑战,因此有必要深化教育教学改革,不断提高数学教学实践能力和研究科研能力,更新数学教学观念,更新数学教学方式,不断提高数学教学水平,拉近学生与数学的距离,提高学生数学学习的质量。

### 参考文献

- [1]李革新.更新数学教学观念 提高数学教学质量[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2009(10):161.
  - [2]钱雯亚.更新数学教学观念,提高学生数学学习兴趣[J].科技资讯,2012(02):184.
- 河南省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《培养农村小学生自主审题能力的研究》(教教科【2019】402号)课题编号【2019】--JKGHYB--0941