

对增强中职院校学生创新意识和实践能力的途径的研究

曹月

(承德技师学院 河北 承德 067000)

[摘要] 随着我国经济的迅速发展,很多行业也随着蓬勃发展,特别是职业教育行业,更是取得极大的进步。一个优秀的技能型人才离不开创新能力与实践能力的,而往往这类人才在社会上也比较稀缺,往往也是企业十分青睐的人才。因此,这便需要中职院校在培训学生的专业技能同时更加注重培养、增强学生创新意识以及实践能力,为社会提供更多优秀的技能型人才。本文就如何增强中职院校学生的创新意识与实践能力的途径进行研究与分析,希望能够为相关工作人员提供参考与帮助。

[关键词] 中职院校;创新意识;实践能力;能力提高

1 增强学生创新意识与实践能力的重要性

1.1 符合现代社会发展的需求

创新从根本上讲是社会的前进与发展的过程,现代社会对于人才的要求从来不是一成不变。特别是在当下21世纪,社会最需要的创新意识与实践能力相结合的综合性人才,因此中职院校将技能教育与创新意识、实践能力培养相结合,能够使学生在毕业后成为高素质综合人才,而社会的发展也会因为这批人才的创新与实践能力而持续升温。

1.2 更加体现学生自身价值

21世纪,当代企业对于拥有创新意识与实践能力的技术性人才会更加青睐,而中职院校如果培训的学生符合企业的需求,那么能够大大增强学生社会上的竞争力,而他们所拥有的创新与实践能力也能够为企业创造出可观的经济效益,帮助学生实现自我,同时也能够促进企业、社会的经济发展。

2 中职院校培养学生的创新意识途径

2.1 组织社团

中职院校可以根据学生们的爱好与特长,组织多个学生社团,并吸引学生们主动报名,创新意识与能力往往是在交流与实践中培养出来的,而不是单纯通过学习专业技能知识就能够获得。社团工作可以由专业教师来指导,根据学生的特长、爱好来组织相对于的活动,例如:电子产品调试、电子产品组装等等。让学生们能够与教师、同学的交流与实践,并从中收获创新的意思。

2.2 适当给学生们“洗脑”

由于中职院校的学生很多都是在中考时失利,因此他们往往缺乏学习的积极主动性,同时也不够自信。对于创新,他们很可能认为那是科学家或者企业家的事情,对于他们来说并不重要。这便需要教师给学生们“洗脑”了,帮助他们认识创新的重要性以及让学生们相信自己是拥有创新的潜力的,例如著名发明家爱迪生,他一生中只上过三个月小学,甚至被人认为是低能儿,但是他经过不懈努力,成为了家喻户晓的发明家。

2.3 鼓励学生大胆质疑

以往的教育使得学生们认为书本上一定是对的,老师说的一定是对的。但是往往质疑就是创新的开始,只有鼓励学生们大胆质疑,敢于挑出书本上的错误,敢于挑出老师们的错误,才能够培养学生们的批判性思维。

2.4 通过实践提升创新能力

拥有创新思维而缺少创新能力同样是不行的,而提高创新能力则不可以通过“纸上谈兵”了,实践便是很好的方法之一。比如学校每隔一个季度或者一个学期便举行一次专业技能的比赛,同时设立奖品,激发学生们夺冠的欲望,使学生们能够更加积极主动的探寻、学习,从而得到更多启发;除此之外,创新技能比赛也是一个不错的选择,可以帮助学生提高对创新的关注度。

3 中职院校培养学生的实践能力途径

3.1 实践课程轻理论重实践

中职院校培养的学生应该以拥有专业技术为主,而非学术性,因此在课程设置上应该更加注重开设实践课程,而教授理论知识则以劳动部职业技能鉴定中的规范为准,并在此基础上进行精简、补充或者修改,以“必需、够用”为准。而在实践课程上着重学生的实践环节,并穿插理论知识,做到学以致用,这样才能最大限度帮助学生提高实践能力。

3.2 实验教学中加强学生动手能力

以往中职院校的实验教学中多数为验证性实验,并且都是教师亲自动手,这对于学生的自由发挥造成了极大阻碍,同样也不利于学生实践能力的培养。因此,中职院校应该进行开发式实验教学,为学生提供自主学习、自主动手的条件。在此之前需要由教师对学生所做的实验进行详细讲解,例如基本操作方法、注意事项、可能出现误差的错误来源并亲自示范操作,以教师讲解为辅,学生动手为主,教师需要时刻留意学生实验过程,帮助学生解决疑惑或者可能遇到的难题。

3.3 加强与企业之间的合作

中职院校需要贯彻校企合作以及工学相结合的原则,通过实习来提高学生的专业能力以及综合素质。比如可以通过寒暑假期间,组织院校学生到相关的企业岗位上进行实习,不仅能够帮助学生了解职场,也能够锻炼学生综合能力,开阔视野,同时还能够学习更多知识与技术。在毕业步入社会也不会因为毫无经验而耗费大量时间来过渡,满足了社会对综合实用型技术人才的需求。

3.4 改变教学模式,鼓励团队协作

院校教师在教学过程中,需要根据学生的专业能力以及现代企业的实际需求来生成项目,并采用“项目教学法”来为学生演示项目作品,带领学生参观作品的制作过程以及效果。尝试“先实践,后理论”,学生在经过实践后有疑惑之处再通过理论为其进行解答。在对项目进行探讨的过程中,可以采用分组的方式,由学生们组成几个团队互相观摩与交流,利用自身的技能知识来参与团队之间的争论,并发表见解。在结束之后,教师可以对团队之间的实训进行总结,并对典型的问题来对全班进行解析。

4 结语

总而言之,增强中职院校学生的创新意识以及实践能力与院校、教师的努力是离不开关系的,教师应该不断强化自身综合能力,同时不断地精心钻研教学内容并改变陈旧的教学模式,给予学生更多的动手与实践的机会,才能够从根本上帮助学生提高自身的创新、实践能力,从而为社会提供更多优秀的实用型技术人才。

参考文献

- [1] 孙益华. 校企合作模式下中职学生就业能力培养探讨[J]. 中国校外教育, 2017(30): 159.
- [2] 林少群. 职业院校学生创新意识和实践能力培养的研究与实践[J]. 佳木斯教育学院学报, 2012(06): 229-231.
- [3] 高国明. 中等职业院校学生创新教育的思考与实践[A].