

基于深度学习的初中语文阅读教学策略探究

谢丽如

(四川省眉山市东坡区苏祠初级中学 四川 眉山 620010)

[摘要] 在初中语文教学过程中, 阅读能力是引导学生塑造语文素养、增强学生理解能力的基础手段, 同时也是其在未来社会工作中进行人际交往的基础影响因素, 因此教育机构对初中阶段的语文阅读教学较为重视。本文即从初中语文教学的角度入手, 分析了深度学习方式在语文阅读教学中应用的策略, 并借助案例来加强深度学习方式的优势, 以供语文教学的方案制定, 进行参考借鉴。

[关键词] 初中语文; 深度学习; 阅读教学; 含义; 策略

教育革新推动了教学方式的创新, 同时也加速了教学理念的变化, 在初中语文教学课堂中, 教材在逐渐更新, 也越来越贴近学生的实际学习情况以及社会的发展需求, 因此教学方式的更新也在加快脚步。深度学习方法在教学中应用的程度逐渐提升, 这也就推动了语文阅读教学效率的提升。因此, 在语文阅读教学过程中, 教师应当及时利用深度学习的方式, 来提升学生掌握阅读、掌握语文的能力。

1. 语文阅读深度学习教学的含义

深度学习的出现建立在长时间的教学改革的基础上, 其理论主要体现了文字与思想之间的关系, 这也正符合语文阅读的教学现状。深度学习要求学生能够通过阅读行为, 解析文字背后所蕴含的思想, 教师要带领学生从文字表面走向文章的深处, 使其能够通过文字的构成体会到文章庞大的精神世界, 同时利用阅读中优美的语言形式和情感积淀来对学生的思想进行感染熏陶, 保证其能够掌握从表面看内涵的能力, 从而提升整体的语文学理解能力和文学素养。

2. 在初中语文阅读教学中实行深度学习的应用办法

2.1 深度学习教学需要结合情境教学方法

情景教学方法是教学中经常能够应用的方式, 主要应用在小学阶段的教学中, 意在将教材中的文字知识物化成学生生活中的情境, 将知识点赋予生活化的信息, 方便学生进行理解, 这种方式同时也能够应用在阅读教学中。初中生的思维方式刚刚成型, 对社会的认知处于好奇的状态, 进行传统阅读教学可能会让学生对于大量文字堆积起来的文章产生厌恶心理, 因此及时地进行情境模拟, 将文章中所要表现的画面、行为常态化, 不仅能够提升学生理解的程度, 还能够为枯燥的课堂带来趣味性。例如, 在带领学生阅读鲁迅的《故乡》一文时, 教师在将生字、词等进行认读讲解之后, 便主要对文章的内容进行分析, 带领学生研究文章的中心思想、修辞手法以及语言中的情感表达。为了加深学生对于文字力量的理解, 教师可以利用多媒体视频/音频播放的形式, 来营造远在他乡的作者对故乡的思念之情。音频的选择需要对其情感表达、阅读方式进行考察, 能够将文字中的情感表现出来, 在学生聆听之后, 教师再进行相应的互动提问, 例如“当你听到哪句话时最有感触? ”。教师通过学生的列举来分析该句话/段落中的语言表达形式, 以此来为学生展现文字所表达出的情感力量。

2.2 深度学习需要利用学生的主观思想

传统的语文教学课堂会受到教师思想以及语文本身文字使

用环境的限制, 例如, 教师的教学思想陈旧, 阅读教学过程中往往局限在默读、提炼中心思想、修饰方法等环节, 缺乏新意; 同时, 古诗词的文字表达具有一定的历史意义, 这就导致学生在阅读理解的时候难以突破传统教学方式的桎梏, 导致理解效率不高, 学习积极性下降。这就要求教师及时地转变教学思想, 将教师的“言传身教”转化为学生的“身体力行”。例如, 在讲述《致女儿的信》一文时, 教师便可以将学生的角色进行转变, 从学生转变为教师, 从孩子转变为家长, 使其带领同学进行文章阅读, 并假定自身是家长的身份, 来分析文章的内涵。这种将课堂上的主动权交给学生的方法, 保证学生能够运用自己的方式去理解文章, 教师再进行引导, 使学生的思维空间进行拓展, 进而才能够有效提高阅读效率。

2.3 深度学习需要注重综合人才培养

教师应当在应试的基础上注重学生综合能力培养, 使其能够针对文章进行全方位的解读, 不仅能够拓展学生的思维形式, 还能够保证对语言文字的应用手到擒来, 从而增强阅读的效率 and 水平。例如, 在带领学生学习《敬业与乐业》一文时, 首先该篇文章即是引导人们要从两个方面去看待问题, 因此在进行教学的时候, 教师应注重引导学生进行讨论, 围绕文章的中心思想, 以“乐业”“敬业”两种态度作为论点; 最后, 教师应当指出无论是“敬业”还是“乐业”, 都是一种人生态度, 而阅读也是同理, 一篇文章能够具备多个不同的角度, 在阅读理解的时候可以随着学生自身的情感关注点进行角度选择, 从而开发文章的使用价值, 以便能够提升学生的阅读水平。

3. 结语

语文阅读教学本身就不是固化的知识教学, 学生的语文学理解能力和思维会随着文章的变化进行调整, 教师应当注重利用深度学习的方式, 带领学生看透文字、解析文字, 并形成自主理解的能力和意识, 通过不同类型的阅读行为, 完善学生的综合理解能力, 这才能够促进语文课堂的深度教学, 塑造学生的语文素养。

参考文献

- [1] 陈振兴. 语文教学策略研究[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2015.
- [2] 朱晓斌. 语文教学心理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [3] 张秋玲. 语文教学设计: 优化与重构[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012.