

激励教育在小学语文教学中的有效运用

翁荣平

(江西省高安市建山镇中心小学 江西 高安 330808)

[摘要] 作为小学教育阶段之中的基础学科,小学语文对学生的良性成长和发展大有裨益,为了体现学生的主体地位,保障学生产生源源不断的学习动力,老师必须要注重对学生的激励以及肯定,让学生在更加自由且宽松的学习氛围中树立良好的主人翁精神,真正的实现学生的自我教育和自我成长。对此,本文以小学语文教学为分析对象,了解激励教育在该学科教学之中的相关应用,以期为提高语文课堂教学质量和水平提供一定的借鉴。

[关键词] 激励教育;小学语文教学;有效运用

1 激励教育的重要性

在推动新课程改革的过程中,小学语文教学内容和形式产生了较大的变化,传统的教学模式不仅限制了学生的个性化成长和发展,还导致课堂教学质量呈现不断下降的趋势,学生缺乏一定的学习积极性以及学习热情。其中一些经验丰富的老师往往能够摆脱传统教学模式的桎梏,将创造性的教学策略融入主体教学环节,营造一个更加幽默轻松的课堂氛围,更好的体现小学语文教学的多样性有趣性。激励教育能够激发学生的学习兴趣,让学生在自主学习的过程之中参与不同的学习实践活动。

从另一个侧面来看,激励教育主要以肯定学生、鼓励学生为依据,老师应该根据学生在课堂之中的综合表现,让学生意识到自己的优点以及不足,从而投入更多的时间和精力完成语文课程学习任务。需要注意的是,小学生的社会生活实践经验不足,自我分析和判断能力相对较差,一个良好的教育教学环境对小学生的影响非常的明显。老师可以通过激励教育来充分发挥环境的作用及价值,关注激励教育与环境教育之间的相关性,让学生意识到语文学习与个人生活实际之间的内在逻辑联系,从而在个人学习兴趣 and 热情的指导之下语文学习能力和水平的综合提升。

2 激励教育在小学语文教学当中的应用

从上文的相关分析可以发现,在小学语文教学的过程之中激励教育对构建高效课堂、培养学生良好的学习行为习惯大有裨益,在小学语文教学的过程中,老师需要关注激励教育的合理应用及分析,保障这一教学策略能够发挥应有的作用及价值。

(1) 树立激励教育理念

理念的顺利尤为关键,老师需要以激励教育为出发点和落脚点,关注这一教学手段的合理应用,尽量避免简单的苛责以及批评教育,而是需要关注每一个学生的个性和学习兴趣、偏好,积极的将激励教育落到实处,让学生在和老师进行互动的过程之中掌握小学语文学习的技巧和精髓。老师需要注重学生角色的互换,拉近与学生之间的距离,让学生能够意识到老师对自己肯定和鼓励,从而主动的与老师交朋友,学会信赖老师。在完成前期的主体教学环节之后,老师还需要关注不同教学板块之间的内在逻辑关系,做好课前准备工作,全方位的根据学生在语文学习过程中所遇到的困难和障碍,充分体现激励教育的指导作用,帮助学生在老师的激励和引导之下不断克服困难,真正的做到坚持不懈。

(2) 营造和谐氛围

环境的作用不容小觑,老师必须要注重环境的有效营造,关注激励教育对学生的重要影响,以提高学生的自信心、培养学生良好的学习兴趣为原则,保障学生在自主学习和实践研究的过程之中主动说出个人的真实意见和看法。其中传统的应试教育只关注简单理论知识的灌输,无视学生的个性化发展,老师采取严格的管理策略和管理手段落实批评教育,严重束缚了学生的个性

化成长,长此以往就会挫伤学生的参与积极性,整个语文课堂氛围也非常的枯燥和乏味。对此,在落实激励教育的过程之中,老师需要营造和谐宽松的课堂氛围,调动学生的参与积极性,让学生产生自主学习和主动学习的意愿。另外老师还需要注重对不同教学和经验的总结和归纳升级,关注现代化教学手段和策略的应用,以多媒体教学为主体突破时空的限制,尽量避免照本宣科和简单直白的灌输,而是采取多元化的教学策略来展示整个语文知识的生动性以及形象性,调动学生的各项感官,弥补学生在想象力以及逻辑思维判断力上的不足。

(3) 开展激励教育实践

实践教育和理论教育相辅相成、共同影响,都是小学语文教学之中的重要组成部分。我国新课程改革已明确提出,老师必须要注重实践教学与理论教学的合理比重,保障两者的协调发展。其中高效课堂的构建离不开教学实践活动的顺利开展,老师可以将情境教学、小组教学相结合,根据学生的学习能力、学习态度以及学习偏好分配不同的学习小组,鼓励学生实现小组内部的合理分工以及相互帮助、共同进步。许多学生表明,在小组合作的过程之中个人的学习压力较小,同时还能够学习他人的优秀做法和经验。老师只需要根据学生的参与情况采取不同的激励办法和策略,对学生的学习行为以及小组合作情况进行有效的引导。其中榜样的作用尤为明显,老师可以通过树立榜样的形式让学生向优秀学生看齐,通过这种形式来鼓励学生实现优势互补、扬长避短。为了保障学生坚持正确的学习和行为方向,老师还可以根据学生的学习成绩为每一个小组我设置学习目标,让学生在达成目标之后产生更多的成就感。每个学生的学习背景以及学习能力有所区别,老师需要坚持以人为本、因材施教的教学理念,让学生在自主学习的过程中实现个人的层次化发展。

3 结语

激励教育符合素质教育的实质要求,能够体现学生的主体地位,调动学生的参与积极性。老师需要注重对激励教育内容和形式的分析以及解读,在理解和尊重学生的基础之上着眼于小学语文课堂教学大纲调整教学策略和教学手段,积极的将对学生的激励和鼓舞融入课堂教学环节,拉近师生之间的距离。让学生在自主实践的过程之中真正的意识到语文学习的乐趣和精髓,在个人主观能动性和学习热情的指导之下说出个人的真实意见和看法,对小学语文这门学科有一个深刻的认知和理解。

参考文献

- [1] 佚名. 浅析激励教育在小学语文教学中的有效运用[J]. 考试周刊, 2019(35): 46-46.
- [2] 安艳玲. 激励教育在小学语文教学中的应用分析[J]. 现代妇女(下旬), 2014(3): 182-182.
- [3] 宋盛美. 激励教育在小学语文教学中的运用[J]. 好家长, 2016(34).