

浅谈如何提高农村初三英语课堂教学的有效性

鲁静

(南京市江宁区湖熟中学 江苏 南京 211121)

【摘要】语言学习的目的是要学以致用,对于初三学生而言更为重要。因此,作为初三英语教师就要在课堂教学中多加强语言使用的训练,使学生会用英语思维,提高课堂的有效性。现在正在使用的初中英语教材对教学目的和意义、教学内容和方法赋予了新的含义,这就要求我们的思想观念从旧的教学模式中解放出来,适应新形式发展的客观要求。

【关键词】农村初三英语教学;有效性

只有通过思想观念的推陈出新,对英语教学产生巨大的能动作用,才能使英语教学收到事半功倍的效果。然而,在教育城市化浪潮的冲击下,农村中学生源差已是事实。尤其是学生学习缺乏兴趣和动力,课堂教学无效低效现象十分严重,而初三的英语课堂教学尤其突出。那么,如何提高农村初三英语课堂教学的有效性呢?

一、营造良好的课堂氛围

营造良好的英语课堂气氛,给初三学生提供“自由呼吸”的空间对教学有事半功倍的作用。而融洽的师生关系有助于营造良好的课堂气氛。教师要了解学生的心理特点,尊重学生的思想,善于激励他们,让学生以愉悦的心情融入浓厚的英语学习氛围中,全身心地学习英语。

二、设计好教学设计

要真正达到提高课堂教学的有效性,教师就必须精心设计好教学设计。教学设计必须依据大纲、教材、和学生的实际情况等等去构思。教学设计的成败直接关系到教师在课堂教学时主导作用发挥的优劣,可以说直接关系到英语课堂教学的效果好坏。设计教学设计,方法技巧非常多,而主要的有以下几点:

1、确定好教学目标

英语教学目标是英语教师预期实现的教学结果,是教师在主观上预先建立起来的教育和学习的形象。在制订教学目标时,教师要充分考虑在具体实施过程中可能发生的变化,尽可能做好充分的预案。教师只有确定好教学目标,教师与学生在课堂上才能做到心中有数,为了完成确定的教学目标,师生间才会更加默契,那么课堂就会更加有效。

2、设计好教学思路

教学思路对于课堂教学的意义,好比构想一篇文章的思路,思路混乱,肯定写不出好文章;而构思巧妙,便可奠定好文章的一半基础。同样是教一篇文章,如果不精心设计教学思路,虽然教师讲得很细致,但给人的印象却可能大多是模糊的,因此,教师就会吃力不讨好,也就是说:虽教得很辛苦,却没有应有的教学效果。这样的课,不会给学生以整体印象,学生也不会明白知识面的前后联系。相反,教学思路清晰的教学,前后连贯,转接自然,来龙去脉,清清楚楚,学生就会获得一个整体印象,让学生的思维得到一种清晰的、连贯的、由浅入深的良好训练,这样的课堂教学,教学效果是不言而喻的。

3、选择好教学重点

在一节课内,什么都想教,可能是什么都教不好。这就要处理好教学重点与教学密度、教学容量的关系。不是说强调重点,就不讲教学密度和容量,搞无所谓的重复和消磨,而是灵活运用多种教学手段和方法,围绕教学重点,设计有梯度、大容量的课堂训练。当然,以学生可接受为度,真正使学生在训练中掌握知识,提高思维能力。

4、要根据学生实际情况。

这样才有利于培养学生素质,提高教学效率。初三学生两极分化特别严重,尤其是农村中学,所以在课前设计教学的时候,教师必须想办法兼顾到三个层次的学生水平,设计得合情合理,又能充分调动学生的学习主动性。

三、教师在设计教学设计时要注意:

1、以人为本。

教师要充分考虑学生的个体差异和不同的学习需求,在课堂上努力为每个初三学生的主动参与教学提供广泛的可能性。

2、符合实际。

教师要充分考虑学生的知识水平和生活经验,设计难度适中的教学环节和活动。

3、安排时间。

众所周知,课堂教学时间的把握最为重要。因为同一种教学活动由于活动内容、活动目的、活动主体、活动场所和活动手段的不同,所需时间也不尽相同。为此,教师在课堂教学上要扮演好各种角色,给学生清楚明确的指令,并具备较强的教学组织和调控能力。只有这样,才能提高课堂的效率。

三、优化练习的设计

“练习是教师检查教学效果的一个方法,是英语教学的主要手段,学生必须通过课堂内外的练习来巩固已学知识”。现在,教学辅导、资料明目繁多,浩如烟海,教师必须博览众题,深入题海;同时,教师要针对中考题型精心选题,做到举一反三,不搞题海战术;另外,教师必须深钻教材,精心设计练习题,针对全班学习的学习状况,从基础知识题到能力题,设计具有一定梯度的练习,由易到难,循序渐进。

四、坚持不懈的反思

有人说:“课堂教学是一门遗憾的艺术。”无论一节课有多么成功,总有缺憾,这就要求我们教师要不断地反思,不断地追求提高。反思给教师的教学经验总结提供了广阔的空间。它不仅是教师成长的宝贵财富,也是教师教学水平不断提高的有力保障。反思更是成就教师、发展教师、完善教师的必经之路。

教师反思的内容包括:

1、做好整体教学的反思。

课前设计“想教学生什么”,课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想学什么”三个环节。

2、撰写教学日记。

教师在每节课后,用教学日记的形式总结“成功亮点”,考虑“失误不足”,思考“创意闪光点”,还要会鼓励、期待甚至帮助学生去提出新的问题。

3、制定评价制度。

制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度,及时获悉学生在课堂上有没有收获,有多大收获等情况。

4、坚持课后跟踪学生的反馈。

坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪,及时了解学生的学习、复习情况,以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

总之,课堂教学是一种有目的的、讲求效益的活动。而效益是课堂教学的永恒追求。在农村初中英语课堂教学中,教师要关注学生的情感,了解学生的兴趣爱好,和谐师生关系;并且要注意教学的趣味性和多样性,激发不同层次的学生学习热情,从而提高全体学生的学习积极性,只有这样才能提高英语课堂教学的有效性,让初三学生在英语中考中取得理想成绩。

参考文献

[1]陈平文.英语教学新论[M].长沙:湖南师范大学出版社,2007.

[2]张喜奎.新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].校园英语,2015,(13):183.

[3]王瑞雪.试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].读与写,2015,(23):219.