

浅谈高中英语听力教学质量提升对策

马俊福

(宁夏中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 英语的听说能力是沟通最为常用的技能,应当放在首要位置发展。但就目前全国高中生英语的现状来说,教师和学生更加重视应试能力,听力成为大多数高中生的短板。笔者运用有意义学习理论,分析了当前高中听力教学现状,并提出了一套可操作的训练方法。

[关键词] 高中英语;听力教学;提升对策

一、高中生英语听力困境

1. 基础知识薄弱

学生在英语学习的过程中,主要以“听、说、读、写”四个方面为主,而在其中学生英语听力的好坏在一定程度上反映了其对基础知识的掌握程度。但现今的学生在接触英语之初,就缺乏一个良好的英语学习环境。同时,在英语教学的过程中教师也未对学生进行过标准化的语音教学,学生语音基础较差,缺乏基本的语感。而学生个人在学习的过程之中也不能够积极主动地从课内外积累英语词汇,以及理解并练习使用各类语法知识,做好复习工作等,这些因素最终导致了英语基础知识不够扎实,难以满足学习的需要问题。随之也出现了听力理解困难、反应不敏捷的现象,阻碍了学生听力水平的进步发展。

2. 中西方文化的差异

绝大部分高中生都是土生土长在中国式的大家庭中,从小接受的就是中国传统文化熏陶,在骨子里形成了一种根深蒂固的中式思维。另外,他们也缺乏条件和机会能够走出国门亲身去感受西方国家的文化,仅只能从网络上的新闻进行片面的了解。因此,高中生们普遍缺乏西方英语国家文化背景、风土人情、礼仪习俗、思维方式等方面的认识。

3. 畏惧心理

当前高中所处的年龄阶段的特点和英语学习情况而言,他们在潜意识之中对于英语听力存在着一种畏惧心理,而这种畏惧心理主要表现在听听力时内心过于焦虑和注意力不集中两个方面。在进行听力测试的过程中,由于个人求胜心切,但又担忧自身能否适应题目的难度和语速,在心理上一直处于矛盾和焦虑的状态中,无法集中精力,最终造成测试结果的不理想。

二、新课程背景下的高中英语听力教学优化

1. 增强学生心理素质

在日常教学中可采取全英文式的教学方式加强学生听力的训练,使学生保持一种良好的听力状态和饱满的学习情绪。在教学之余,积极与学生之间进行沟通交流,帮助学生发现自己在学习中的不足和自身的闪光点;还可以播放一些欢快的流行歌曲或者较简单的英语影视作品,如《Because of you》《We Wish You A Merry Christmas》《这个杀手不太冷》《冰雪奇缘》等,让学生在放松心情的时候能够不知不觉的进行英语听力的训练,帮助学生在进行听力测试时能够做到随机应变,心态上保持镇定自若。

2. 注重课内外知识的结合,扩展知识视野

教师在教学时可从各个角度入手,将生活与教学紧密相连,使学生易接受理解;还应大力支持学生自主选择适合自己的课外英语杂志或书籍,如《英语街》《英语广场》《小王子》《月亮与六便士》等,拓展自身的视野,更加深入地了解西方文化。

另外,学生还可以在课堂上进行心得交流,把自己所了解或喜欢的内容用英语分享给更多人,自身也能从别人的分享之中有所收获。这既提升了听力的能力,也增强了学生的自信,激发了学习的积极性。

3. 选择合适有效的听力材料,强化学生的听力训练

听力材料是学生训练听力的基本工具,在选择听力材料的时候应遵以夯实基础、循序渐进的原则,选择适合学生的听力材料例如课本中的听力材料、简易的英语美文《I have a dream》等。并抠出文中的重点词汇,要求学生带着问题进行听力训练。在进行评讲时,让学生反复听,着重听有关数量、时间、年份、事件、物品等细节内容,直到能够听懂内容,选出正确的选项为止。除此之外,还可让学生在课间收听BBC、VOA等英语新闻广播,日复一日的训练学生的听力,才能显著的提高学生的听力技能和理解力。

三、善于利用泛听教学

在泛听的基础上学会仔细听。让高中学生听懂每一个单词,每一个句子。通过这样的方式,让学生掌握基础的英语知识和基本的语法。在仔细聆听的过程之中,教师会把常见的错误指出来,从而提高学生的判断能力,增强学生的英语水平。其次,通过这样的方式,学生们对英语听力就树立起一定的信心,从而提高学习英语的兴趣。第二种学习英语的方式是泛听,它目的就和上述截然相反,它要求学生复杂的语句之中把握核心的内容。也就是说,学生不需要理解全部的内容,只要学会抓住核心部分,那么就能够获得正确的答案。在此过程之中,教师会向学生传授把握英语重点的方法,从而让学生获得学习英语的捷径。所以泛听的目的,就是让学生在生活之中,能够学会最基本的交流。综合上述,泛听和细听都有自己的价值所在,所以教师一定要根据两者的特点,做到相互结合,取长补短,这样才能发挥出他们各自的价值。

根据上述所言,提高英语教学水平并非一朝一夕。它需要教师使用更具针对性的方法,学生喜闻乐见的创新的教学模式,营造一个良好的学习氛围,使英语学习生动化、简单化。

参考文献

- [1]张景侠.新课标下高中英语听力提高策略[J].校园英语,2017,(34).
- [2]李晓红.新课标下的高中英语听力教学实践[J].教学论丛,2017,(07).
- [3]李孟楠.浅谈高中英语听力教学存在的问题及对策方法[J].职教与成教,2007(3)
- [4]姬祥照.试论提高英语听力课课堂教学质量的策略[J].教育与职业,2006(11)