

初中生物学科核心素养的培养策略研究

袁亚荣

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

【摘要】随着新课改的不断深入,我国初中各个学科相关教学均进行了较为深层的变革,其中对学科核心素质的培养改革力度最大。因此,初中生物学科核心素养的培养理念发生了重要变化,由以往的只重视知识的掌握,到现在重视生物学科对学生今后学习与人生所带来的影响。因此,本文结合自身教学经验与实际问题,对初中生物学科核心素养的培养策略进行了深入探讨,并提出相关建议,以供参考。

【关键词】初中生物学科;核心素养;教学设计

新课改要求知识的深层理解和学科体系框架的建立,强调“以人为本”,因此,必须重视初中生物学科核心素质的培养,这不仅能够帮助初中生建立科学的自然观,还能让初中生深入理解和消化所学专业知

一、生物学科核心素养的目标

(1) 培养学生的观察力,观察是学习生物的重要手段之一,生物与实际生活相关,要经常性的观察,生物学中很多问题都是通过观察解决的,这也说明观察是学习生物知识的主要步骤,通过观察然后得出相关结论,所以观察能力是培养学生们的生物学科核心素养的目标之一。

(2) 培养实验研究能力和实践活动能力,对于生物的学习来讲,实验研究能力是很重要的,在观察的基础上然后进行实验研究,根据生物学科的特点可以说明,实验研究是学习知识的重要手段,从实验中获得知识,通过研究解决问题。而实践活动能力指在学习理论知识后再正确的运用到实际生活中,在实验探究时可以将书本知识应用到实验中,对传统知识还可进行拓展。

(3) 培养探究性学习的能力,通过培养学生们的探究性学习能力,可以让学生们学会自主学习,生物课程学习需要与实验结合,在拥有探究性学习的能力后,可以引入到生物实验中,有效的促进学生们学习方式的转变,还可培养学生们的创新精神,多方面的学习知识。

二、培养生物学科核心素养的方法

(1) 自主学习,多方面展现核心素养,对于生物核心素养的培养,可以结合科学的思维和方式,通过自主学习,提升学生们的能力培养,例如在学习光合作用这一知识时,教师首先利用多媒体教学设备,以植物叶绿体为知识中心,让学生们对光合作用有个基本的了解,然后再进行实验,通过自主学习,懂得光合作用原理,掌握了光合作用的知识,通过实验中一系列的环节,多方面的展现了生物学科的核心素养。

(2) 合作探究,提升核心素养,通过合作探究,与自主学习相对应,在自主学习的过程中,融入合作探究的方式,既拓展了学生们的知识面,有提高了动手能力。例如在学习动物的生活习性这一知识时,以观察蚂蚁为例,就需要学生之间的合作共同探究,从各个方面去观察蚂蚁的生活,通过这样的实验,培养了学生们的团队协作能力,这也是核心素养的体现。

(3) 结合生活实际,学以致用,理论教学和实验探究,都离不开生活实际,生物核心素养的培养与生活密切相连,在教学过程中,可以适当的引用生活中的例子,运用合作探究的方式解决难题,例如在学习生态环境知识时,可以根据生活中污水排放大,垃圾随处乱扔等现象,得出环境污染的原因,以及如何去改善和治理,通过根据生活实际来学习生物知识,也可以培养学生核心素养。

核心素养是素质教育进一步深化的结果,对学生们在平常生活中的学习有重要作用以及对学生们全面发展有重要影响,在生物教学过程中,通过自主学习、合作探究、生活实践的方式,培养学生们的核心素养。

三、生物课堂教学如何落实学科核心素养

新课标指出初中的生物教学应重视学生在学习中主动性的调动,确保学生能自主的参与到学科知识的探究中,促进学生自身生物学科核心素养的提升。从现实层面来看,生物作为学生进入到初中后新接触的一门学科,对学生而言其内容既新颖又具备一定的难度,因此为切实有效的提高学生生物学习的质量与成绩,就要求初中生物教师能充分的对教学课堂加以利用来强化对学生生物学科核心素养的培养。

(1) 激发初中生学习生物的兴趣

初中生物教师也可以将网络信息技术运用到教学中,通过网络搜索来丰富教学内容来激发学生的生物学习兴趣;最后,利用前沿知识来对学生的生物学习兴趣加以激发。对初中生而言,前沿知识具有一定的新奇性能有效激发学生的学习欲望,在生物教学中合理的对前言知识加以运用也能有效激发学生的生物学习兴趣。

(2) 充分利用生物课堂教学的有效性

班级授课的方式提出于十七世纪,直至今日这种教学方式一直被广泛采用,对学生而言,课堂是其知识学习、能力提升等的最为重要的平台。就我国初中的教学课堂来看,一节课的时间通常被设置为四十五分钟,要切实有效的提高初中生物课堂教学的质量就要求教师能充分的对这段时间加以利用,科学合理的采用教学的内容与方式。

(3) 多元化教学知识在生物课堂教学中的运用

为促进初中生的生物成绩得到有效的提升,生物教师在教学中除了传统课本教材的知识内容之外,还应充分融入能为初中生所接受的课外知识来进行教学的拓宽,以此来丰富学生的生物认识。因此,在初中生物的课堂教学中生物教师也可通过多元化知识的教学应用来落实初中生的生物学科核心素养。

综上所述,对初中生而言其自身生物学科核心素养的落实对其初中阶段生物学习成绩的提升具有关键意义,要求初中生物教师在教学中通过学生生物学习兴趣的激发、发挥课堂教学的作用、教学内容的丰富、学生自主学习的引导及实验探究的运用等方面来对学生生物学科的核心素养进行培养,进而促进教师自身生物教学质量的提升。

参考文献

- [1]王海凤.基于高中生物学科核心素养的教学设计研究[J].考试周刊,2018(18):76.
- [2]蒋桂林.基于高中生核心素养培养的生物学科素养的思考[J].中学生物学,2015(10):9-10.