

小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力

李建

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】小学阶段的数学学习作为影响学生最为久远的环节之一, 对于其综合能力的提升起着奠基的作用。加强小学数学教育中的自主学习教育, 培养学生的自主学习意识, 提高学生在学习数学的兴趣是每个小学数学教师教学中的重要课题, 在满足这些条件下, 小学生才能进行有效率的学习, 真正掌握数学知识与数学思维, 达到小学数学教学的根本目的。在实际教学过程中数学教师应充分注重学生主观能动性的调动, 本文从个人角度与大家分析小学数学教学中学生自主学习能力的有效培养策略。

【关键词】小学数学; 探究教学; 应用策略

小学数学作为传授学生基本数学知识, 培养学生数学素养与基础逻辑思维的课程, 无论在学生现今的学习中还是学生将来的学习中, 小学数学打下的相关数学基础都尤为重要, 独立学习能力作为衡量学生学习素养的重要依据, 是提升其学习成绩、强化其综合能力的基础部分。对于多数处于“学问”懵懂期的小学生而言, 教师教学体系直接影响着其学科学习质量。因此在“以生为本”的教学环境下, 小学数学教师应充分注重学生自主学习能力的培养、降低教师对其学习质量的负面影响, 从理论学习、问题探索等方面逐步优化教学建构, 进而有效提升小学数学教学总体质量。

一、培养学生自主学习能力的意义和作用

(一) 帮助学生养成良好的学习习惯, 发展创造性思维能力

创新是人类社会发展的源泉和动力, 具有创造性思维也是现代社会许多企业和单位选拔人才的要求之一。小学生尚处于成长发育的关键时期, 思维反应敏捷, 对图形的感知能力强, 但注意力集中时间相对较短。因此, 在教学过程中教师要着重培养学生的自主学习能力。对于数学这一科目而言, 就是要引导学生结合图形和公式, 准确把握定理和背后的规律, 使其学会运用不同的思维角度解决实际问题。概括而言, 让学生在自主学习的过程中发展创造性思维能力, 提升学习效率, 这对于他们的大脑发育以及树立学习自信, 明确学习目标都有重要的意义。

(二) 改善师生关系, 提升课堂教学质量

无论是数学课还是其他课程, 教师不仅是知识的传授者, 更是学生可以信赖, 分享见解的长者。要提升课堂教学质量, 发展良好的师生关系是不可或缺的。受应试教育制度限制, 在数学课堂上往往是教师在讲台上授课, 偶尔会对学生进行提问。这种单一的教学模式不仅导致师生之间缺少沟通, 两者处于对立的状态, 还容易造成一部分学生“蒙混过关”, 在学习数学过程中出现问题不敢询问教师, 或者是过分依赖教师给出的答案。而通过逐步培养学生的自主学习能力, 能够有效地克服存在的问题, 有助于提升数学课堂教学水平。

二、在数学课堂中引入自主学习模式的具体策略

(一) 在教学中要注意纠正小学生的不良习惯, 培养学生的美好兴趣

在课堂教学过程中, 教师可以发现一些小学生学习习惯非常好, 上课认真听讲, 认真思考, 积极回答问题; 还有一些小学生在课上注意力不集中, 容易开小差, 课上练习和课后作业也不能按时完成, 致使其学习成绩长期停滞不前。为了避免学生在坏习惯的不断循环中不断地倒退, 教师就要加强对学生学习习惯的培养。只有精心设计问题才会激起思维的碰撞和交流, 所以教师可以模拟一个问题的情境, 使之与学生的心理需求一致, 让学生深入这种情境, 去寻找问题的答案, 引发学生思考问题的积极性和主动性。要引入生活中有趣的数学元素, 让学生能够将课上的数学知识和具体、形象、生动的现实生活巧妙结合, 学习到更加

鲜活的数学知识, 不断激发他们对数学学习的热情。所以, 正是在这样的环境刺激之下, 学生的学习主动性才会保持持续的增长。培养小学生良好的学习习惯, 除了给学生进行良好习惯的正确教育外, 还可以通过树立榜样的形式, 将那些学习习惯比较好的同学树立为大家参考的标准。

(二) 重视审题, 培养学生的分析能力

解决问题关键的落脚点是要弄清题意, 选择正确的计算方法。教师在培养学生具备一定的分析能力之后才能有效的促进学生自主解决问题。例如: 学校体育器材室有50个篮球, 如果8个装在一个袋子里, 需要多少个袋子呢? 为帮助学生有效的理解, 可以这样梳理题意, 50个篮球是总数, 8个装在一个袋子里就是说可以平均分成几份来装。这样让学生把题意转变成自己的语言来进行叙述, 学生能说清题意, 就基本上弄明白这道题的数量关系了。在这个基础上进行列式计算, 有利于学生思维能力的发展。

(三) 给学生的自主学习创设有效的刺激环境

学生的自主学习需要一定的环境范围, 需要教师努力创设各种刺激性的学习环境, 促进学生的理解和积极参与。通过情境的打造, 能让学生更多地体验到会做的愉悦, 体验成功的喜悦。无数经验告诉我们, 一个人只要有了一次成功的体验, 就会有继续体验成功的愿望。在情境的打造过程中, 教师要采用更多适当的方式, 要注意在数学的抽象语言符号和直观的生活实例间架起一座桥梁。教师用通俗化的语言, 直观的教学方式, 让学生了解到数学与生活有着密切的联系。让学生在教师的引导之下, 学会转换思维, 学会进行一定的灵活替换, 使其在学习时做到游刃有余。而且要加强实践活动, 在实践活动中不断提升学生对于基础理论知识的了解程度。在情境打造的具体方式手段方面, 可以多运用多媒体教学的方式, 也可以让学生参与到情境的打造中来, 给学生准备一些手机教学素材的任务, 安排一些家庭作业, 让学生更多地接触学习的情境。

三、结语

总之, 在小学数学的教学活动中, 教师要善于采用更加科学有效的方式, 充分刺激学生在学习中的积极主动性。要让学生能够在教师的引导下, 更多地体会到数学学习的快乐, 给学生更多成功学习的经验体会, 让学生带着成功的愉悦感, 不断增强学习的自信心, 从而提高自主学习习惯。

参考文献

- [1] 李育红. 小学数学“自主、合作、探究”的教学模式研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(11)
- [2] 于长明. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 中国校外教育, 2018(32)
- [3] 王玲. 让学生的学习扬起主动的风帆——浅谈数学自学能力的培养[J]. 中国校外教育, 2013