

探析小学语文教师在班级管理中的优势

库尔曼比·托合提买买提

(乌恰县托云乡小学 新疆 克州 845400)

[摘要] 小学语文教学内容涉及大量德育内容,因此老师在开展教学活动时可以借此来教育学生并引导其树立正确的观念和端正的品行。本文从了解小学语文教师在班级管理中的各种优势入手,结合具体案例来探讨发挥小学语文教师优势做好班主任管理的策略,致力于最大程度优化小学班级管理模式和内容。

[关键词] 小学语文教师;班级管理;优势;偏远民族地区

引言

小学作为学生心智成熟的重要阶段,这一阶段的管理和教育都直接影响到学生三观的树立,因此需要提高小学阶段班级管理工作的效率和质量。由于语文学科内容与德育息息相关,因此越来越多小学开始注重引导语文老师开展班级管理工作,其同时有助于发挥小学语文教师在班级管理中的优势作用。另一方面,偏远民族地区学生的知识面较为狭隘,且受家庭环境影响而渴望呵护,因此语文老师可以借助语言引导和德育知识来开展班级管理工作。

一、小学语文教师在班主任管理中的优势

(一) 良好的沟通能力

开展小学语文学科教学活动的目的在于引导学生学习掌握语言知识,因此小学语文老师在教学活动中需要具有良好的沟通能力,这一沟通能力同样可以应用在班主任管理工作中。相较于其他学科老师而言,语文老师语言基础和沟通能力方面都有较高优势,而语言作为沟通教学的重要工具,其可以在开展班级管理中发挥重要作用。例如小学语文老师可以借助委婉的语言来实现与学生的沟通交流,以此来更好地了解学生心智并引导其树立正确观念,这样的沟通引导方法相较于苛责方法而言具有更好的管理效果,因此小学语文教师在班主任管理方面具有较大的沟通优势。

(二) 充足的相处时间

语文学科的课时安排较多,这意味着小学语文老师与学生之间的相处时间相对充足,因此小学语文老师在班主任管理方面具有充足的相处时间。小学语文老师在日常教学活动中可以通过引导学生听说读写来实现语文知识的讲解,同时可以在这一过程中引导学生树立正确的观念。相较于其他部分学科老师而言,小学语文老师与学生接触的时间和机会较多,这为其管理工作创造了良好的条件,老师在与学生长时间接触的过程中可以增加对学生的了解,进而有助于更好地制定班级管理策略。除此之外,小学语文老师在与学生长时间的相处中可以拉近彼此距离,这可以减少学生对语文老师的畏惧心理,这些都有助于提高班级管理工作开展的质量。

(三) 丰富的教育素材

大多数小学语文教材中会涉及到一些教育素材,小学语文老师在讲解这些素材时可以引申到道德领域和班级管理体制,以此来实现对班级学生的有效管理。相较于其他学科老师的教学内容而言,小学语文学科教学内容多侧重于教育价值和心理情感,这些内容的讲解不仅可以提高学生的知识储备量,而且有助于充分培养学生的道德体系和价值观,因此小学语文老师在班级管理工作方面具有较大的优势。部分小学语文老师在开展班级管理工作时将管理内容与教材中的德育素材紧密联系起来,其在讲解课本德育素材时引申到班级管理内容,以此来提高学生对班集体的热爱意识。

二、发挥小学语文教师优势做好班主任管理的策略

(一) 深入挖掘人文教育的内涵

为了更好地发挥小学语文老师在班主任管理方面的优势,其需要老师在开展教学活动中深入挖掘人文教育内涵,尤其在为偏远民族地区学生讲解语文知识时,需要尽可能将文本素材中的文化价值和精神体系灌输给学生,这不仅可以提高学生对人文教育内涵的理解深度,而且有助于拓展学生的精神视野。小学语

文老师作为班主任,其在开展教学活动中需要深入挖掘人文教育内涵并强调人文精神,尽可能引导学生树立积极向上的人格和奋勇拼搏的意志,这些都有助于提高学生为人处世的能力。小学语文老师担任班主任开展班级管理工作时要将课本中的德育内容与班级事务结合起来,例如在为学生讲解《纸船与风筝》内容时,小学语文老师可以结合这一文章内容来引导学生树立宽容待人的良好品德,这对于减少班级矛盾并提升管理效率而言具有重要意义。

(二) 建立平等的师生关系

当前教育体系越来越注重师生关系的平等化,小学教育同样如此,在为偏远民族地区学生开展小学教育教学活动时需要建立平等的师生关系,这样才能充分营造平等自由的教学环境,进而有助于激发学生在课堂学习方面的积极性和主动性。部分偏远民族地区学生受家庭环境影响而具有自卑心理,这一心理问题的出现会大大影响学生与教师之间的亲密程度。

针对这一问题,小学语文老师在担任班主任工作时引导学生树立平等观念,同时要发挥语言沟通能力来实现与学生之间的平等沟通,以此来更好地了解学生心智并解决学生心理问题。除此之外,小学语文老师要尽可能换位思考来有效解决学生矛盾问题,同时要避免采用苛责的方式,以此来最大程度充分维护偏远民族地区学生的自尊心,同时有助于提升班级管理工作开展的效率和质量。

(三) 注重教师的榜样作用

班主任与小學生接触时间较久且机会较多,因此小学语文老师担任班主任时可以将其高尚的品德和得体的言行传授给学生,以此来更好地发挥班主任群体的榜样作用。当前教育体系要求教师群体树立终身学习的观念,语文作为无止境学科体系,其更需要任课老师树立终身学习的观念和意识,而这一观念的树立可以引导学生提高对语文知识的学习兴趣和探究意识,进而有助于引导偏远民族地区学生健康成长。另一方面,受经济环境和交通情况影响,偏远民族地区学生在学习理论知识时无法获取充足的课本资源,因此大部分学生会深入钻研已有的课本资源来挖掘更多知识内容,同时更倾向于向老师群体学习更多的知识。

(四) 发挥引经据典的教育作用

小学语文老师在开展教学活动时可以通过引经据典来发挥德育教育作用,这同样有助于提升班级管理工作的效率和质量。大部分语文教材中会涉及到经典著作中的故事和语句,小学语文老师在讲解这些故事时可以引申到相关道理,这样的教育具有更高的说服力和艺术性。由于偏远民族地区学生在管理方面存在自我约束力差的问题,因此小学语文老师在担任班主任时可以通过引经据典来引导学生树立正确的人生态度和道德观念。

三、结束语

小学语文老师担任班主任开展班级管理工作时可以将课本中的德育内容与班级事务结合起来,同时可以发挥语言沟通能力来拉近与学生之间的距离,因此其具有较大的优势。语文老师在对偏远民族地区学生开展教育教学活动时需要注意知识的拓展,同时要充分维护学生们的心理,这样才能发挥其班级管理优势。

参考文献

[1] 任晶,王艳春.班主任老师在小学语文教学中对品德教育的有效渗透[J].中华少年.2017,(31).