

# 浅析小学语文教学中的问题及相关建议

邵丽辉

(吉林省长春市榆树市八号镇大岗中心小学校 吉林 长春 130407)

**【摘要】**近些年来,随着教育事业的发展改革,传统的教学方式和教学内容都已经发生了很大的改变。在小学阶段,语文占有非常重要的地位,同时也是我国教育的基础学科,通过语文教学,不仅能够培养学生学习更多的中华优秀传统文化,也能够借助语文知识更好的学习其他学科的知识。本篇文章主要分析了当前小学语文教学中存在的问题,并针对存在的问题提出了适当的解决措施,希望能够改善小学语文教学质量,从而促进小学语文教育事业的发展。

**【关键词】**小学语文;问题;相关建议

## 引言

对于小学生来说,小学时期培养学生的语文能力有助于促进小学生今后更好的发展。但是由于受到应试教育的影响,很多教师过于注重提升小学生的学习成绩,忽视了培养小学生的综合能力,在一定程度上限制了小学生的发展。新课改实行以后,对小学语文教学提出了更高的要求,教师不仅要注重提高小学生的学习成绩,同时更要注重提升小学生的综合素养,要注重培养学生的兴趣爱好,这样不仅能够满足新课改的要求,也能够促进小学生更好的发展,因此,对当前小学语文教学存在的问题进行分析并给出解决的措施具有非常重要的意义<sup>[1]</sup>。

### 1、当前小学语文教学存在的问题

#### 1.1小学语文教师教学方式过于单一

对于小学生来说,由于年龄尚小,无论是知识获取量还是生活经验都还很欠缺,而且对于一些新鲜事物总是会充满好奇心。小学语文教学不仅能够帮助小学生提前接触社会,更能够将学到的语文知识运用到社会生活中,促使小学生对社会有更加正确的理解。但是很多教师在向学生传授知识的时候,没有注重教学方式,总是单一的向学生灌输语文知识,导致教学方式过于单一,枯燥,这样的教学方式并不能够激发学生学习的积极性,甚至还有可能会导致学生产生抵触的情绪,从而会导致教学质量的下降。

#### 1.2小学语文教学偏离生活

对于小学语文知识来说,尽管大部分都是传承下来的,但是这些传统文化知识大多数也都是来源与生活,是生活赋予了传统文化生命,因此,语文知识也必将要服务与生活,只有将小学语文教学与生活紧密的联系在一起才能够发挥出原本的作用。但是从实际情况来看,很多教师在教学的过程中,总是采用“灌输式”的教学方式进行教学,忽视了语文知识与生活之间的联系,导致小学语文教学内容也逐渐偏离生活,小学生在生活中的语言运用能力自然也无法得到有效的提升,从而阻碍了小学生的发

#### 1.3忽视了学生在课堂上的主体地位

新课改实行以后,教师与学生在课堂上的地位都发生了很大的变化,学生成为了教学课堂的主体,而教师则成为了学生学习的指路明灯,所以课堂教学无论是教学方式还是教学内容都要围绕学生开展,要尊重学生的主体地位,这样才符合新课改的要求。但是从实际情况来看,很多小学语文教师由于受到传统教学模式的影响,仍然坚持以自己为教学中心,按照自己的想法实施教学计划,忽视了学生在课堂上的主体地位,并且缺少与学生之间的沟通交流,这样一来,不仅教学质量得不到有效的提升,在一定程度上也会严重限制学生的发展。

### 2、面对当前小学语文教学存在问题的相关建议

#### 2.1创新小学语文教学的方式

在小学语文教学中,教学方式将直接会影响到教学的效果,

教学方式越丰富多样越有助于提高教学的效果。由于每个学生的学习能力都存在差异,教师应该结合学生的学习能力和性格特点选择恰当的教学方式进行教学最为适宜,因此,教师要创新教学方式,运用更多新型的教学方式进行教学,这样不仅能够吸引学生的注意力,还能够调动学生学习的积极性。例如,教师在教学《田忌赛马》时,可以运用多媒体技术进行教学,通过多媒体设备为学生播放有关田忌赛马的影视资料,引导学生进行学习,这样能够有效吸引学生的注意力,还能够激发学生学习的兴趣。

#### 2.2教学内容和教学方式要尽量贴近小学生的实际生活

由于小学生缺少生活阅历,所以语文知识的运用能力很差,但是由于小学生接触最多的就是现实生活,利用生活化的教学方法进行教学能够很好的提升教学的效果。第一,运用现实生活中的语言进行小学语文教学,方便小学生更好的理解所教学的内容;第二,教师可以为学生列举出一些生活中的例子,这样不仅便于学生理解,而且也能够提升小学生学习语文的热情。例如,教师在教学《通往广场的路不止一条》时,教师可以引导学生思考从各自的家到学校共有几条路可以选择,这样能够有效加强教学与现实生活之间的联系,增强学生学习语文的热情,进而提高教学的效果<sup>[3]</sup>。

#### 2.3尊重学生在课堂教学中的主体地位

新课改实行以后,学生成为了教学的主体,教师要围绕学生开展教学活动,并在教学过程中突出学生的主体地位,这样不仅能够满足新课改的要求,也有助于更好的提高教学质量,为此,教师可以选择引导学生进行学习的方式进行教学,也可以采取小组合作学习的方式进行教学,这样都能够促使学生发挥出主观能动性,进而提升学习的质量。例如,教师在教学《草船借箭》时,教师可以根据学生的学习能力将所有学生进行合理的分组,并为每组分配学习任务,比如搜集草船借箭的背景资料、主要参与人物以及目的和结果等,这样一来,每个学生在小组中都有各自的分工,都能够主动参与到教学活动中,从而共同合作完成教学目标。这样的教学方式能够充分体现出学生在课堂上的主体地位。

### 3、结束语

综上所述,语文是小学阶段一门非常重要的教学科目,但是现在存在很多问题,解决现存问题是当前小学语文教学奋斗的目标,这样一来,不仅能够提高学生的语文素养,还有助于促进学生更好的发展。

#### 参考文献

- [1] 荣华. 浅析小学语文教学中的问题及相关建议[J]. 中国校外教育, 2017(02): 132.
- [2] 俞秀丽. 浅析语文教学中的问题及相关建议[J]. 汉字文化, 2018(18): 66-67.
- [3] 孙蕾. 浅析小学语文教学中的问题及相关建议[J]. 教育现代化, 2018, 5(51): 374-375.