

在中职学校中建立体育文化的几点建议

李 飞

(辽宁省葫芦岛市绥中县中等职业技术专业学校 辽宁 葫芦岛 125200)

【摘要】 本文基于中职学校体育文化的基本特性,分析中职学校体育文化的现状和作用,提出在中职学校建立校园体育文化应从科学的评价体系、增加体育场地设施、建立社团和组织比赛、改革教学模式、树立终身体育指导思想等几个方面出发。

【关键词】 中职学校; 体育文化; 教学改革

体育与社会联系最为密切,为社会的发展提供精神动力和身体保障。奥林匹克精神推动了我国学校体育的改革和发展,加速了校园体育文化的建设。校园体育文化包括很多内容,比如学校的体育场馆、体育场地以及体育器材,学校的体育课程制定、体育教师的专业素质、学生的体育锻炼意识、学生终身体育观念、学生从事体育锻炼的方式方法等等。校园体育文化的宗旨主要是培养学生体育精神、体育意识和体育技能,提高体育文化素养,增进学生身心健康,并在此宗旨指导下开展多种多样的校园体育文化活动。

中职学校毕业的学生活跃在各行各业的第一线,在社会中发挥着重要的作用,在中职学校中建立形成良好的体育文化,不仅可以提高学生的身体素质,还能让学生在以后的工作中提高工作效率,发扬团队精神,在社会中传播正能量。

一、在我国制约中职学校体育文化建立的原因有哪些

1、体育场地设施不健全

受场地空间限制和经费投入等综合因素的影响,现阶段我国校园体育场地设施还不是很完善,场地的限制和器材的落后无法激发学生的运动兴趣和积极性,许多学校因场地和器材的不足,甚至影响了教学和训练的效果。

2、体育教学模式不明确,教材不合理

翻看中职学校体育教学的教材可以发现,部分中职学校选用的体育教材的内容只是对中学和小学体育教学内容的简单重复。即使增加了许多项目,可是受场地不足和天气的影响,许多项目也只是让学生们了解一下,无法深入开展。中职学校在选取体育教材时,并没有根据自身教学的特点以及学生的认知规律进行选取,这就导致没有把中职学校的特色表现出来,十分不利于提高中职学校的体育教学的效率,也不能提高学生的综合素质。

现阶段许多中职学校体育教学的模式也不是十分明确,依旧使用传统的体育教学模式,导致体育课无法吸引学生的兴趣和参与,学生们最爱上的体育课变成了摆设,并没有让学生体会到乐趣,更无法帮助学生提高自己的身体素质和社会适应能力。

3、体育教学的教学评价的作用不明显,体育师资力量不够

现阶段,我国大多数中职学校的体育教学评价标准都是单一性达标成绩,这样的体育教学评价标准是不符合素质教育要求的。中职学校的管理者对体育教学的重视程度并不是很高,从而,使得这些学校对体育教学师资的引进并不是十分的重视。在一般情况下,这些中职学校更希望把这有限的名额用在引进专业课老师上。

二、形成校园体育文化的措施

1、在体育教学中建立科学、合理、完善的教学评价系统

中职学校的领导者以及其他的相关工作人员一定要通过自身的努力建立一套比较科学、合理、系统的体育教学评价体系,这就需要体育教师一定要依据学生的个别差异,对其体育课堂的上课态度、课堂表现以及体育的进步程度进行详细的综合的评价,同时在进行考核时,一定要综合学生课上的运动效果、学生掌握体育知识技能的程度、学生体育竞技的能力以及学生的体育心理等多方面因素,只有这样才能客观地评价学生体育课上的综合情况,才能有利于体育教师对体育教学进行进一步的创新,才能保证所创新的体育教学模式更加符合学生的需求。

2、加大投入,保证体育教学的场地和器材供应

一方面,随着学生人数的增加,学校要保障体育场地的面

积,购置必备的体育用品和器材,为体育教学的顺利开展奠定坚实的物质基础;另一方面,要建立和完善体育设施和器材的维护、保养、使用制度,让现有的器材最大限度的发挥功能和作用。

3、组建各项体育社团,组织体育竞赛。

兴趣是激发学生学习积极性与主动性的动力源泉,是学生长期坚持体育锻炼的内在驱动力。体育社团就是一个学生结合自身爱好,自愿参加体育锻炼的组织,学生上课的主观能动性再加上体育教师的指导,能有效促进学生的身心发展与个性发展,体育社团主要目的就是培养学生的兴趣爱好,锻炼学生的身体素质,帮助学生掌握一项专长,让学生真正做到自觉、主动的每天都坚持锻炼,从而达到了终身体育的目的。

在业余时间里安排多项体育竞赛,给有体育特长的学生们展示自我的舞台,让学生们充分体会到自身的价值。

4、选择合适的教材、制定合理的教学内容

体育老师一定要认真专研教材,保留基础的可实施的板块,去掉不能实施的多余板块,在教务处的监督下,根据学校的自身情况,重新编写合理化的教材。同时可以借鉴大学课程里的“必修+选修”的教学模式。一方面,我们力争在必修课中实现国家必修课程规定的基础性目标,比如在必修课中完成对学生基本的跑、跳、投、耐力等基础的身体素质训练,达到基本的评价标准。另一方面,通过选修体育社团,让学生选择自己有兴趣的体育项目,通过专项的训练,使学生的爱好变成特长。兴趣是最好的老师,有了兴趣,学生就有了运动的动力。“基础能力+专项训练”的教学方式,使学生积极地投入到教学中,身体素质与运动能力都得到了大幅度提升。

5、构建以终身体育为指导的新的体育教学模式

构建以终身体育为指导的新的体育教学模式,一定对体育教学组织形式进行大胆创新,一定要积极的摒弃单一的传统的体育课堂教学形式,采取多种多样的体育课堂教学形式,从而促进学生进行积极的体育锻炼,激发学生的创造潜能以及学习情趣。并保证学生能够在快乐的轻松的体育锻炼中,体会到进行体育学习的乐趣,进而帮助学生树立进行终身体育学习的观念,促进学生全面健康的发展。与此同时,学校一定要为体育教师提供更多继续体育教育的机会以及平台,一定要时常开展体育老师岗位培训活动,一定要增加体育老师的文体娱乐活动,从而帮助体育教师在能力、思想以及素质等多方面都能得到一定程度的提高,进而进一步满足高职院校体育教学的改革需求,从而帮助学生提高自己的体育素质。

三、结束语

中职学校要拓展体育领域,发现学生不同的兴趣点,吸引更多的学生参与体育运动,同时从教材选择、课程设置以及教学评价系统等方面进行改革,建立一套比较科学、合理、系统的符合中职学生自身发展的中职体育教学模式,进而帮助学生全面健康的发展。学校办学理念的转变,必将促进独具特色的校园体育文化的建立。

参考文献

- [1]朱虹辉. 中职体育教学改革的创新与实践[J]. 教育教学论坛, 2018(31): 265-266.
- [2]王永明. 对职校校园体育文化建设的新思考[J]. 南京体育学院学报(自然科学版), 2012, 11(06): 90-92.