

尊重、关爱、表扬

——浅谈问题学生的教育

魏如君

(江西省赣州市黄金实验小学 江西 赣州 341000)

[摘要] “问题学生”的转化工作是教师教育教学中复杂、艰辛而长期的一项工作,通过爱心激励法、信任激励法、尊重激励法、帮助激励法、赏识激励法和评价激励法对“问题学生”进行转化,使“问题学生”及早脱离“学困”的行列,以适应新一轮课程的改革,全面素质都得到提高。

[关键词] 问题学生; 关爱; 和谐班级; 民主

0 引言

作为教师的我享受到了知识理论以及精神上的洗礼,让我深受教育。让我更加明白在今后的教学中,如何做到育人为首,让学生喜欢,我们应该做到以下几点:

1. 修身养性,做学生眼中的好人,赢得学生。
2. 精彩教学,做学生眼中的高人,吸引学生。
3. 有道有术,做学生眼中的能人,管好学生。
4. 教学相长,做学生成长的同路人,带领学生。

如何来关爱引导这些“问题学生”呢?

我认为班主任只有付出更多的诚心、关心、爱心和耐心,与“问题学生”进行平等的心灵交流,树立“从学生中来,到学生中去”的思想,切实从“问题学生”的实际出发,帮助他们解决生活上、学习上、思想上的困惑,这样才能真正成为“问题学生”敬畏的严师、可信赖的长辈、可倾心交流的朋友,才有利于整个班级的发展。

1 “问题学生”的特征。

在几年的教学工作中,我遇到了很多“问题学生”,他们有着以下的共同点:(1)上课不能遵守课堂纪律,课上不是讲话就是睡觉,严重影响老师讲课和其他同学的听课。(2)作业基本不完成,或者抄袭其他同学的作业。(3)晚上在宿舍不能按时休息,几个同学聊天到深夜,白天精神状态不好。

2 班主任需要克服的障碍

2.1 厌弃心理。“问题学生”的行为习惯很差,班主任的教导工作不可能立竿见影,需要花费很多的时间和精力,所以有些老师就会把这些学生当成包袱,甚至希望他们早点被学校开除。其实这种想法是错误的,因为学校的生命在于学生,没有学生就不存在学校,所以不能轻易放弃一个学生。并且每个学生的情况是不一样的,针对每个学生的引导方式和方法都可能不一样,所以要求每位老师认真研究每位学生的性格特点,才能找到引导他们的方法。

2.2 定型心理。教师经常会“对问题学生”有这样的想法:反正也就这样了。因此,在教师的实际工作中,是关注着“优等生”,对于“优等生”每个小小的进步退步都能及时关注到,殊不知,其实“问题学生”才应该是老师们关注的焦点,几个“问题学生”的行为可能影响整个班级其他同学的行为,所以,我们要关注他们的每一个闪光点,每一个细小的进步,要善于发现“问题学生”的优点,用积极的思想影响他们,引导他们积极上进,在表扬他们优点的同时提出改正一些缺点的要求,使他们树立“我也很优秀”的观念,增强他们的自信心。

2.3 急躁心理。对于“优等生”,很多事情,只要老师一指点,“优等生”就会立即起色,进步较明显,但对于“问题学生”则不然,对于某个问题,尽管老师可能早就指出并已经反复强调,但他们仍我行我素,不断地犯同样的错误。对于这样的学生,当老师得知他们犯同样错误的时候,更应该保持冷静和理智的态度。

2.4 偏见心理。当老师发现班级里一些不良现象时,首先想到的是哪几个“问题学生”所为。班主任对“问题学生”出现认识上的片面性,在工作中会出现偏激的行为,不给“问题学生”进取的机会和承认、改正的机会,并且会伤害他们的自尊心,使

得老师和他们的距离更远,更不容易接受教育。

3 如何引导“问题学生”

以诚感动学生,换得信任。赢得学生的信任是班主任工作成功的一半,老师不仅是传道授业解惑者,更是为了促使帮助学生成材的。在学生的心目中,班主任一般都是难以接近的,班主任找学生到办公室谈话都是去接受批评的。

总之,做好“问题学生”的转化工作已成为我们教师教育教育工作中的重任,同时也是全面实施素质教育的关键。转化“问题学生”不是一项简单的工作,而是综合多种有效措施,因人施教,才能达到预期效果。多年的教学实践使本人在不断探索中总结出对转化“问题学生”效果颇佳的几种激励方法。

3.1 爱心激励法。

由于“问题学生”常常具有自卑和自暴自弃的心理,因此,教师一定给予他们更多的爱心,就像农民对弱苗那样,给他们多一点保护,多一点浇灌,使他们和其他幼苗一样,能茁壮成长。平时多与“问题学生”进行心与心的交流,主动去做“问题学生”的良师益友,缩短师生之间的距离,使“问题学生”从喜爱老师到喜欢所教的学科,这样,“问题学生”就由厌学到喜欢学,从而激发了“问题学生”的学习兴趣。

3.2 信任激励法。

亲其师,才能信其道,教师只有用真诚、炽热的情感去关爱、信任每位学生,学生才能感受到教师的可敬、可亲。美国哈佛大学“罗森塔尔”实验说明:只有教师主观上充分相信“问题学生”能有所作为,才能让他们树立起“我还行”的信心。

3.3 尊重激励法。

心理学家威廉·杰姆士曾说:“在人的所有情绪中,最强烈的莫过于渴望被人重视”。因此,教师要尊重“问题学生”的人格,多一些宽容和忍耐,消除“问题学生”的心理障碍,帮助他们重新找回自我。教师越尊重学生,学生越会用实际行动来回报教师的尊重。

3.4 帮助激励法。

当“问题学生”在学习过程中遇到困难、挫折时,教师既要帮助他们树立信心,又要教育他们如何克服困难、战胜挫折,做学习和生活中的真正强者。

3.5 赏识激励法。

多年的教学实践证明:经常对学生进行赏识教育,能够培养学生的自信心,有利于学生的成长和发展。对于失去自信心的“问题学生”来说,不断进行赏识教育,更是起到不可估量的作用。

3.6 评价激励法。

由于“问题学生”思想具有反复性,再加上学习兴趣的不稳定性,所以,教师对“问题学生”的评价一定要分层次,对不同层次的“问题学生”给予不同的评价标准,使各层次“问题学生”都能感受到成功的喜悦,为自己通过努力而取得进步感到高兴。

参考文献

[1] 王晓春,华莉.个案诊疗:问题学生教育的新思路[J].江苏教育,2018(71):44-47.