

小学语文小组合作学习教学模式研究

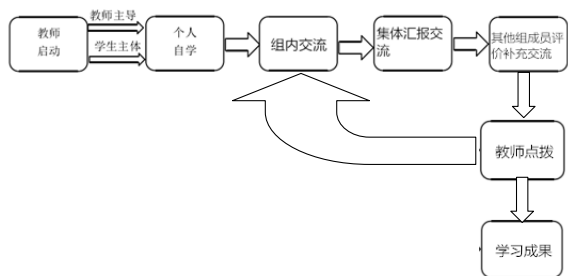
阮文柳

(廉江市第十八小学 广东 廉江 524400)

【摘要】小学语文教学过程中采用小组合作教学模式效果显著,但同时也存在着一些问题与不足,实践中教师应当学习和准确把握小组合作教学理论与创新教学方法,在教学过程中不断总结和反思。本文先对小学阶段语文小组合作学习教学模式进行概述,并在此基础上以某小学为例就如何开展小组合作教学活动,谈一下个人的观点与认识,以供参考。

【关键词】小学语文;教学方法;小组合作;教学模式

虽然现阶段合作学习方法的研究已经形成热潮,而且理论研究相对比较深厚,但是实践中却存在着一些问题,以致于该种教学方法难以全面推广适用。调查发现,主要原因在于教学改革过程中对教改试验目的及其功能认知不到位,未能将教改试验致力于教学模式的形成。当前小组合作教学理论丰富,然而教学实践却是空白,究其原因二者缺少联系媒介,缺少切实可行的教学模式。综合考虑小组合作教学模式的特点,笔者认为应当准确把握该种教学方法的本质,致力于小组合作学习内在价值的发挥,并将小组合作学习为我所用,如下图所示。



(图1 小学语文小组合作教学流程图)

一、小学语文小组合作学习教学模式应用实践

1、教改背景

以某实验小学为例,近十年来一直坚持单元整合与多课渐进的语文教学模式,将各单元教材优化调整,对教学流程进行整体设计,有效整合现有的课外资源,采用循序渐进的方式进行教学。基本课型主要有自主预习课、主题精讲课以及基础过关课,同时还开设了读写结合课、主题习作课以及拓展阅读课,按照两周时间一个单元的进度进行课程教学。

2、组建合作学习小组

该小学小组合作学习模式主要是基于“主题教学法”、“1+X授课法”等小组合作学习教学模式,结合本校学生特点和教学内容,通过反复调整将组员数量改成6、8和12人规模。在此过程中遇到的难题是:大班教学过程中班级纪律管理难度大、如何整体提高学习效率、如何有效开展自主探究式学习活动、如何打造高效教学课堂。通过反复研究,最终决定采用4人组形式。在小组组建过程中应当兼顾多种因素,结合该实验小学的情况,小组组建时主要考虑学生身高恰当、能力互补以及性别比例和优势互补。具体而言,在组建小组过程中综合考虑学生的语文学习情况,并且安排序号。各小组分别编排1至4号学生,其中1号是组长,学习成绩优异,具有较强的自控能力,管理与带动4号学生;2号学生综合能力略差于1号学生,但是通过不断的努力可以向1号学生转变。座位排序时,2号与3号学生做同桌,二者可以相互帮助,取长补短。4号学生是“学困生”,1至3号学生对其进行帮助和监督学习。

3、小组合作模式的实施与评价

以基础过关课为例,实施小组合作学习教学模式。首先,互助自学。各小组成员课前用预习课文内容,生字拼音组词;课前组长指导重点词汇学习,记录学习情况制作汇报表。其次,检

查督促以及互批汇报。教师检查各组汇报情况,然后进行听写;小组间互批,其中组长批改4号学生,2号批改3号学生。最后,纠错练字。各小组组员用采用多种方法记住错字。评价学生学习过程与结果时,应当将二者有机结合起来,多维度进行综合评价。第一,个人得分。各小组每人每天得分主要有三个方面,即课堂、作业以及纪律评价。对于该实验小学而言,由于其单元整合课改体系为两周学习一个单元的内容,因此在小组合作教学时两周总评一次,并且结合加减分记录选出“每周之星”、“学习之星”等学习突出的学生。第二,小组得分。各小组得分主要包括组员得分以及组间评分和教师评分三部分,每周五下午小组长根据组员得分在组内选出“最佳组员”。对于评选出来的先进学生,应当采用多种方式和方法进行奖励。比如,月末综合考虑各项指标积分对各小组进行评价,对先进学生的照片贴在墙上树立榜样。每学期应当对获得表扬最多的小组和个人进行奖励,采用物质奖励+精神奖励方式。

4、小组合作学习教学管理机制

在该小学的教学课改过程中,主要采用了网格化学校管理系统以及双向选择捆绑考核的教师管理系统,小组合作教学模式是构建遵规守则养成习惯的核心。实践中应当全面分析其在小学语文小组合作学习教学中的应用管理思想。长期以来,该校采用双向聘任与捆绑考核的现代管理方式和方法,坚持双向选择、优化组合原则,有效实行了捆绑考核目的,评优以及考核和绩效等实行全体成员捆绑机制。本校致力于打造“师德修养高、教学水平高”的教师团队,以双向选择捆绑考核思想作为指导,在学科教学过程中采用整体评价小组形式,立足于小组评价,结合个人评价。以小学语文小组合作学习教学所分配的小组为基础,作为班级管理的基本单位,组员固定。在教学过程中为了能够有效提高小组的凝聚力以及激发学生的学习积极主动性,各小组在开学之初都会通过一次班会制定共同努力目标,比如,争当月度、季度先进小组等。同时,还要严格按照学校和老师的要求讨论作为团体,对学生今后的表现进行规范和要求。部分小组还有个人设计的参评表格,用于记录各小组成员的表现。正如魏书生先生所言,老师变“懒”了,学生就会变得更加的勤快,有利于增强学生的学习能力。班级管理整体水平和效益提升的秘诀在于老师给学生放权,激发他们的自主学习意识和能力。小组合作学习模式正是这种方式,其有教学流程体系完整,每一步都具有切实可行性。

二、总结与思考

经过教学实践发现,小学领导层面上应当对小组合作教学体系的组建、管理以及评价等有正确的认知与定位,针对一线老师实践中存在的问题应当给予高度重视。笔者认为,综合考虑小组合作学习教学方式,为了能够有效发挥其作用,应当从学校、老师以及学生三个层面做出努力。

1、学校加强重视

学校领导应当重视语文教学过程中的小组合作学习教学模式及其适用,教改过程中不能仅凭一线老师的一腔热情,校方应当做其后盾,及时给予引导和鼓励。学校领导应当不断学习先进的

教学理念,正确引领小学教改,因为小组合作学习教学模式排他性差,无法单独使用,所以应当结合其他教学方法适用。同时,学校还应当加强文化建设,加强师资队伍建设,提高他们的教学技能。

2、教师落实工作

在小组合作教学实践中教师应当意识到个人在此过程中的作用,笔者认为无论是小组组建与评价,还是日常教学管理工作,都需要老师调控,这是不争的事实。当组员之间发生矛盾问题时,老师应当进行积极沟通。当学生评价混乱时,老师应当积极引导,引导学生自我评价和反思;在教学管理过程中,老师应当把握大局,做好监督管理工作,适当放权给学生并作为“咨询者”。老师应当清晰地认识到语文教学过程中的小组合作学习价值,从调查来看很多教师并未将小组合作教学模式的价值真正发挥出来;虽然进行了合作小组的划分,但是课堂教学过程中仍以老师的讲授为重点。为此,一方面老师应当积极参加教研活动以及专题讲座,另一方面还要充分发挥老师在小组合作学习教学过程中的调控作用。比如,老师可以会定期对学生对进行问卷调查,从不同层次的学生中挑选,全面把握他们的对小组合作学习的思想动态和建议。

3、学生合作意识与能力提高

第一,培养小组长的合作意识与能力。小组合作学习方法应用过程中,学生预习以及作业和讨论效果与组长关系密切。实践中,小组长应当学习必备的社交技能,并且积极投入到小组合作学习活动之中,既要学习相应的管理技能,又要与其他老师较强沟通交流。以笔者之见,良好的教学方法应用时应当定期对组长针对性培训。比如,在运用思维导图写作教学过程中,提前对各小组长思维导图绘制技能培训,然后告知其团队小组合作的必要

性和重要性。在课堂教学过程中,各小组组长即可有意识的对每一个组员进行针对性指导,比如如何进行概念分类、如何准确绘制二级标题等,这样可以使教学起到事半功倍的效果。

第二,对小组内的问题成员采取个性疏导方法使其能够及时跟上。小学阶段的学生特点比较鲜明,容易表现出自我中心主义现象。在小学语文小组合作学习教学中的问题组员有两种:第一种,自我中心。对问题学生,除了应当对其进行耐心的引导,还可以采用集体力量对其进行改造,使其能够在集体中受到启发。比如,在活动中可以引导他们深切感受到班级集体力量以及团队规则的意义等。第二种,胆怯封闭的学生。先分析这类学生的特点,找到他们胆怯的原因,然后对症下药,并对学生进行鼓励。

结束语

总而言之,目前国内小学阶段语文课程教学过程中多采用上述小组合作学习模式,该模式比较适合于大班课堂教学;根据新课标的要求和指引,以小组形式组织学生自主、合作和探究学习,可以起到很好的教学效果。学生在老师的引导下自主学习,个人遇到无法解决的难题时就详细记录下来,然后在课堂上进行讨论;同时,老师总结各小组出现的问题和提出的不同意见,并进行进行大组讨论,然后再对其进行点评以及反复练习,这样可以使小学阶段的语文课程教学起到事半功倍的效果,而且可以使学生终生受益。

参考文献

- [1] 启后. 小学语文教学中小组合作学习初探[J]. 教学与研究, 2016(7).
- [2] 张颖. 谈新课改下的小学语文小组合作学习模式[J]. 都市家教月刊, 2015(1).

(上接第237页)

进特别大的动力,教师试着以朋友的身份来和后进生相处,使他们在舒适的氛围下打消之前抵触的情绪,为他们提供良好的转化环境^[1]。

2.2.2用发展的眼光看待后进生

有学习好的学生自然就会有学习不好的学生,因为世间万物都是相对的,都是出于一个不断变化的状态,同样的,后进生也是可以改变的,他们也都有变好的可能,这就需要教师帮助后进生进行转化,冰冻三尺非一日之寒,对后进转化自然不可能要求他在短时间内就变好,教师要有耐心,并时刻关注后进生的心里变化,尽量照顾后进生的自尊心,同时,教师也要相信自己一定可以帮助那些后进生实现转变,教师要有积极性从而影响后进生,使他们更有动力去变好。

2.3学校、家庭相结合

2.3.1家庭教育

家庭环境作为学生第一生长环境,父母自然就是学生的第一任老师,孩子很多行为习惯和性格的养成都有父母有着密不可分的联系,家庭是学生的成长的基石。父母的言行举止无时无刻都在影响着学生,父母的人品及素质也会对孩子今后的成长起着决定性的作用。而且,家庭结构、家庭状况对学生未来的发展有着很大的关系。父母关系和谐,那么孩子对同学也就更加友爱;家庭环境优越的学生内心会更加天真;而生活水平较差的学生,他们从小就会养成自卑的性格。因此,家长在家中要时刻注意自己的言行举止,为自己孩子梳理一个榜样作用,创造一个和谐友爱的家庭氛围,多孩子多多的关心和爱护,让孩子在温暖的家庭氛围中成长,这样孩子在长大后才不会变得叛逆,不会不听管教,不会成为所谓的后进生^[2]。

2.3.2学校教育

学校教育对后进生的转化起到至关重要的作用,学校除了要教书育人外,还要为学生创造一个良好的学习氛围,适合学生成长发育的氛围,好的氛围可以反过来促进学生的学习和成长,也

更有利于后进生转化。学校需要监督员一个平等公正的校园规章制度,这样才有利于师生关系的和谐,有利于学生团结友爱,这就要求教师以教书育人为己任,不可以歧视任何的学生,对于不听管的学生教师不要采用极端的方式进行解决,应通过循循善诱的方式来使学生改过,同时,要建立一个和谐的班集体,有时候学生之间的帮助要比老师帮助的效果更好些,学生更容易接触,学生之间的信任程度要远高于老师,因此,在后进生转化中教师可以通过班集体的力量,共同帮助后进生,使后进生在集体的温暖中变得上进。

学校最关键的作用就是要成为家长和学校沟通的纽带,为了使教师更好的去了解学生的家庭情况,学校可以通过家访、电话沟通以及家长会的方式来和家长进行沟通,也便于家长对学校的现状进行掌握,还可以建立家长群等方式,及时的将学生成绩、学校通知向家长进行传达,这样一来家长可以更全面的孩子在学校的表现,便于家长更好的对孩子进行教育,只有家长和学校相互配合,才能更好的帮助孩子全面发展^[3]。

3. 结语

总之,后进生转化工作是一个漫长的过程,教师除了要除要有耐心和爱心外,还要不断的激励后进生,使后进生相信自己,相信自己的潜力无穷,相信自我教育的力量。因为没有人天生是后进生,很多都是后天形成的,而家庭教育的缺失也是导致孩子叛逆的重要原因,教师和家长应共同努力,一起开展后进生的转化工作。

参考文献

- [1] 冯宝仪. 精诚所至,金石为开——浅谈班主任如何转化后进生[J]. 学周刊, 2019(28): 173.
- [2] 惠晶. 高职校班主任后进生转化工作案例展示[J]. 科技风, 2019(25): 28.
- [3] 梁金明. 后进生转化教育的成功案例[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 120.