

核心素养导向下高中化学互动教学探索

张 勇

(四川省苍溪中学校 四川 广元 628400)

【摘要】 伴随着教育改革的深入,高中阶段的教学改革也在不断的深入和进行中,当前的新教育理念为“人本教育”,核心理念就是以人为本,突出学生的主体地位,以学生自我价值实现为目的,发挥学生自身学习的积极性和主观能动性,这就要求高中阶段的教育工作者尊重学生个体,重视学生的意识,针对学生的特点,帮助学生树立起独特的个性,培养学生的社会属性和社会竞争力。本文就针对在核心素养的指导下,如何提高高中时期化学课堂教学,进行一番探讨,希望能给高中阶段化学学科的教育工作者一些教学上的帮助。

【关键词】 核心素养; 导向; 高中化学; 互动教学; 探讨

化学学科的教学,在高中阶段的学科教学体系中起着举足轻重的作用,是高中学科体系的重要组成部分之一,随着素质教育的推行,高中阶段的化学教学就应该以丰富学生的化学知识面、培养学生的化学思维和学习能力为目标,以学生自身为中心,以核心素养为导向,从培养学生的核心素养角度出发,去安排化学课堂内容和教学活动,进而提高学生的综合素质和能力,实现快速成长,增强核心素养导向下的化学课堂活动与教学研究,具有很现实的导向意义。

一、互动策略在高中化学课堂中应用的意义

所谓互动策略,就是指在教学的过程中,教师根据课本大纲知识点的要求,以学生的掌握情况为出发点,通过一些方法加强教师和学生间或学生和学生间的交流沟通,活跃课堂气氛,调动学生的学习激情,从而产生自主学习意识的行为。这种互动的策略在高中阶段的学习中有着重要的实际意义。一方面,课堂气氛的展开,有利于调动学生的学习动力,通过教师与学生间的轻松交流,学生可以把心中有疑问的知识点和不明确的知识点都摊开,由被动的接受知识转化为了主动的去谈求知,完成了学习的自主性,发挥了学生的学习主体地位。另一方面,通过师生的近距离沟通,拉近了师生间的关系,增进了师生间的了解,由传统的灌输转变成引导、启发,合作学习,提升了学生自主学习的能动性。

二、教师对课堂教学内容要有整体的把控

一个成功的教学课堂,离不开教师对于课堂知识的宏观了解,课前需要对知识点进行分解,区分层次、分析前后课程间的连接,设计好教学环节,一方面,教材中的概念、定义性的知识是基础知识,要做到理解,掌握清楚,会运用。另一方面,要对化学学科有个整体知识架构,将细节的知识点串联其中。

高中化学课堂的教学,教师不仅要要对课堂教学内容有很好的把控,还要对教学目标有明确的设计。教学目标是设定要基于对学生的实际认知和掌握情况来考虑,以激发学生的学习动力为目的,将学习目标按由浅入深的逻辑顺序一条条罗列清晰,进而一步步引导学生听懂、理解、分析、应用和归纳。从理论性的知识入手,先从表面认知,再去分重点理解关键词语,推知更深入的隐含的意思,最后由知识间的关联性结合前后章节的知识点结合起来,运用到最后的大题中,学习知识还要注意活学活用,学会举一反三,从一个题推知相似类型的题目,也能做到灵活运用。

用。

三、渗透创设性课题在教学中应用

所谓创设性课题教学模式,就是通过启发学生深究意识,创新思想和自主意识,让学生在已知条件下,自己设计方案、提出问题并作出解答。在这个过程中,锻炼学生利用所学的知识,将知识串联起来,多角度、多方位的提出问题,发挥学生的主观能动意识和合作精神,勇于表达自己的看法、意见和见解,打破旧有思维模式的局限性,敢于大胆的创新和探索。这也是符合新课标要求的方向之一。在实际教学应用时,一方面,教师要做到对教学主题和目标掌握准备,从而更好的帮助学生理解课程。另一方面,教学问题的提出一定要以教材内容为基础,渗透课本内容,在问题的设计上既要结合教材原文,又要高于课本知识层面,有所创新和启发,将知识点从易到难的一步一步挖掘出来,便于学生理解和掌握,在这个过程中,教师还要注重对引导过程的把控。

知识有难易之分,学生的学习能力也有强弱之说,自身基础不同,对知识的理解能力和接受能力都存在很大的个体差异,因此,教师要根据学生的这些差异,给予不同的训练题目,已达到拉平整体认知水平的目的。同时可以进行多类型的分层训练,以满足不同水平学生的不同学习需求。

结束语

总而言之,在核心素养导向下化学课堂,一方面要遵循课本内容,结合学生的理解能力和学习能力;另一方面,要注重课本知识与生活实际相结合。在教育教学设计上,在创新思路上下功夫,结合不同教材知识,不同的章节的特定性特点,安排深入浅出的教学活动,积极引导学生的去探知、去发现,提高学生的动手动脑能力,推进新思维,提升综合素质,为培养学生的核心素养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 于宝忠, 王亚敏. 基于高中化学核心素的课堂教学设计——以“二氧化硅和硅酸”教学为例[J]. 新课程研究: 旬刊, 2017(5): 98—100.
- [2] 宋珊珊. 生态课堂理念下促进高中化学核心素养的提高[J]. 数理化学学习: 教研版, 2017(9): 40—41.
- [3] 唐有国. 对核心素养视角下的高中化学课堂教学的研究[J]. 数理化学题研究, 2017(30): 32—33.