

《消防训练营》说课稿

杨燕

(重庆市南岸区珊瑚幼儿园 重庆 404000)

【摘要】 本研究以幼儿园中班为例,将消防安全教育贯穿在日常教育教学活动中,以培养孩子的消防安全意识和自防自救能力,为幼儿消防安全教育探索新途径。

【关键词】 消防安全教育;说课;幼儿园中班

1 说设计意图

1.1 说教材

幼儿的健康与生命安全永远是幼儿园教育教学中的首要任务。培养孩子消防意识和保护自己的方法也是我园乐动课程的中:幼儿安全与健康板块的重要内容。本次活动《消防训练营》有两个主要目标:认识安全标志,通过安全标志寻找逃生的路线的体验。这两个目标的设定是基于它是让孩子在发生紧急情况时需要知道的保护自己的方法,也是培养孩子消防安全意识非常重要的内容。是我们在幼儿园期间应该教给孩子们的基本常识。因此,教材内容和目标的选定符合3—6岁幼儿学习与发展指南和幼儿园的课程结构。

1.2 说教学对象

中班的幼儿活泼好动,处在具体形象思维阶段,在认识事物的时候必须借助物体的具体象。这一阶段的幼儿好模仿,好奇心、求知欲强,喜欢与同伴交往。我设计的《消防训练营》活动给幼儿提供了大量的感性材料,有利于积累和丰富幼儿的表象,激发幼儿的学习动机和学习兴趣,充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验,尊重他们身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,通过情景体验的方式,让孩子在好玩的活动中获得消防安全知识,提高自护自救的能力。

1.3 说教学目标

(1) 认知目标:认识安全出口标志,能体验寻找安全逃生通道。

(2) 技能目标:通过角色扮演和情景体验,了解从安全通道进行逃离的方法。

(3) 情感目标:增强自我保护意识,遇到危险时能勇敢,沉着面对。

1.4 教学重点和难点

教学重点就是学生必须掌握的基础知识与基本技能,是基本概念、基本规律及由内容所反映的思想方法,难点要根据幼儿的实际水平来定,同样一个问题在不同年龄段不同的幼儿当中,就不一定都是难点。在一般情况下,是大多数幼儿都感到困难的内容,教师要着力想出各种有效办法加以突破,否则会对接受新知识和技能造成困难。

通过对活动内容和目标难易程度的分析我将授课班级定在中班。中班的孩子年龄偏小,注意力和自控能力都比较低。因此教学形式的选择显得尤其重要。在活动中,我的主要环节是通过游戏和情境体验的方式来实现的。整个活动的节奏是让孩子在轻松的游戏学习中,在有趣的情境体验中互动。

(1) 活动重点:认识安全出口标志。

(2) 活动难点:让孩子通过安全出口标志来寻找逃生路线。

1.5 说活动准备

(1) 经验准备:教师具备较强的沟通能力,且生活经验丰富,对消防安全标志有一定认识。

(2) 物质准备:体能训练器材、活动背景音乐、安全出口标志、其他标志

2 说教法

2.1 说教法:

(1) 谈话法:教师通过对话讨论的方式,引导幼儿回顾生活经验。

(2) 直观经验法:教师出示图片,直观让幼儿认知安全出口的标志。

(3) 情景演示法:教师通过模拟火灾情景,让幼儿了解如何根据安全出口逃生。

2.2 说学法:

(1) 交谈法:幼儿通过和教师、同伴交谈、讲述安全出口标志的意义。

(2) 多通道参与法:幼儿用眼睛观察、用耳朵倾听以及自己的亲身参与,来了解安全出口的标志。

(3) 游戏法:游戏法的运用是为了让幼儿在轻松愉快地游戏活动巩固对安全出口标志的认识和理解。

3 说教学过程

3.1 情景导入,激发幼儿的兴趣

教师通过将幼儿进行分组,以晨练的形式跑步入场,边跑边喊口号:消防安全,牢记在心,火场逃生,捂住口鼻,遇到危险,迅速撤离。以体育锻炼的形式导入,激发起幼儿对学习的兴趣。

3.2 消防知识培训——通过游戏的方式让孩子们认识安全出口标志

教师提问,例如:你见过安全出口标志吗?在哪些地方见过?安全出口标志有什么作用?等问题帮助幼儿认识安全出口标志。

通过游戏让幼儿在黑板中找出不是安全出口标志的图片。

教师抛出问题,激发幼儿大胆表述,幼儿或是已有经验的回顾、或是大胆地想象,都在教师巧妙的回应与追问中,梳理巩固或修正着遇火灾后自救的经验。此环节师幼互动中通过对话与幼儿思维的碰撞,让幼儿熟悉安全标志,并能通过安全标志迅速找到撤离的路线。

3.3 安全小游戏:——通过游戏巩固对安全出口标志的认识,并训练幼儿的反应速度。

(1) 看谁找得快。

游戏规则:请小朋友站在圆圈上,当音乐响起时,大家顺着圆圈跟着跑起来,当音乐停下来迅速找到一个安全出口标志,回到圆圈上请把它高高举起来,看谁反应快,

(2) 游戏:占圈。——根据安全出口指示标志迅速寻找逃生的方向。

游戏规则:请小朋友根据自己手上拿到的安全出口标志并根据标志上箭头指示的方向,迅速跑到相应的圆圈内。

通过游戏式的教学方法,孩子们在轻松愉快地氛围中认识安全出口标志。并学会通过安全出口标志寻找安全撤离路线。

(3) 游戏:分组找出口

教师将幼儿分组,同时给每一组发一份路线图,请每一组成员在组长的带领下共同找到正确的逃生路线,并用笔画出来。

3.4 营救行动——通过游戏的方式让孩子通过寻找安全出口标志寻找正确的逃生线路。

教师播放录音,报警电话响起:深林路25号失火,一群小动物被困,火势很大请迅速增援。营造游戏情境。

教师引导幼儿营救小动物并沿着安全出口的标志找到正确的逃生路线。将小动物们顺利逃出火海。

3.5 延伸活动

(1) 鼓励幼儿回家和父母一起观察寻找小区里的安全出口标志,并找到最近的安全出口标志。

(2) 在活动区里引导幼儿和同伴一起绘制幼儿园的安全逃生路线。

参考文献

[1] 龙晓宣.小手拉大手 消防进学校 中小學生消防安全知識必讀連載之一[J].中国消防,2005(02):50-52.

作者简介:

杨燕(1988-),重庆荣昌人,国家三级心理咨询师,儿童沙盘心理咨询师,一直从事学前教育。本活动曾获重庆市主城区南片区消防示范课一等奖。