

探究小学英语教学中的游戏教学法

吴丹

(贵州省毕节金海湖新区小坝镇新场小学 贵州 毕节 551712)

[摘要] 所谓的游戏教学法,是指教学活动过程中,将游戏的形式贯穿于课堂教学的始终,以促进教学目标的实现。该过程中,可营造良好教学氛围,激发学生的学习欲望,由此为英语课堂教学的深入奠定良好的基础。当前,小学英语教育不断发展,其教学质量有明显的提高,但仍然不能满足教育发展的需要。所以,小学英语教师有必要将游戏教学法引入课堂教学之中,使小学生能够在游戏中快乐学习,提高英语教学效率。

[关键词] 小学英语; 游戏教学法; 作用

新课改强调充分体现学生在课堂中的主体地位,发挥教师的主导作用。因此,在小学英语教学过程中,教师应结合学生的实际需求和教材内容,恰当使用游戏教学法,激发学生的学习兴趣,调动学生的主动性和积极性。本文主要就游戏教学法在小学英语教学中的运用策略展开讨论。

一、游戏教学法在小学英语教学中的重要作用

就小学英语课堂教学实践中,教师将游戏教学法有效运用到教学中,具有重要的意义。首先,游戏教学是游戏和教学二者之间的相互结合和促进,符合小学生的心理特征,能够引导小学生深入参与英语课堂教学活动中,发挥其主观能动性,增强教学效果。其次,基于游戏教学法,小学生的英语学习兴趣得以激发。长期以来,英语教学知识比较枯燥乏味,作为语言学科存在,知识内容晦涩难懂,降低学生的学习兴趣。但游戏教学法的引入,为英语课堂教学增添活力,有利于逐渐培养学生的兴趣。

(一) 培养协作能力

在参与英语课堂游戏中,教师能够有效培养小学生的团队协作能力。另外,譬如角色扮演类等需要众多学生参与的英语游戏,对于小学生树立良好的合作意识也有着重要的促进作用。游戏教学法能够为学生创造一个轻松愉快的英语学习氛围,帮助学生在与他人相互合作的过程中学习英语知识。

(二) 培养思辨能力

小学英语教师可以巧妙利用游戏教学法,充分激发学生的主观能动性,培养其良好的思辨能力。教师需要积极鼓励学生利用自身所学知识参与到游戏当中,并使其学会在游戏中主动获取和积累相关知识,而教师只充当“知识引导者”,为学生提供必要的引导帮助。

(三) 提升学习能力

小学英语教学的根本目的在于帮助学生提升其英语综合能力,其中既包括词汇等理论知识的积累,也包括英语拼写能力、阅读能力、口语表达能力等。因此,教师可以通过游戏教学法,如带领学生依照课文内容进行角色扮演等,帮助学生加深对教材内容的理解与认知,强化学生的英语学习能力。

二、游戏教学法在小学英语教学中的运用策略

(一) 紧扣教学内容

在小学英语教学课堂中运用游戏教学法,首先需要教师深入分析教材内容,挑选出适合编排成游戏项目的教学内容,进而结合当前比较受学生欢迎的游戏形式实施游戏教学法。比如,在一年级上册的Colours Lesson 一课中,教师可以利用转盘游戏的形式完成颜色词汇的教学。在该游戏当中,教师需要事先在转盘上设置若干颜色,之后不同颜色的外围部分标注与之相对应的颜色单词卡。然后,教师将学生分成若干小组,以计时比赛的方式,要求学生在最短的时间内将词汇卡放置在正确的颜色当中。这样,一方面能有效提升学生的反应能力,另一方面也有助于其加深对颜色单词的理解与记忆。

(二) 结合教学难点设置游戏

熟练运用句法、句型等知识一直以来都是小学英语教学的重点和难点,在讲授这些知识时,教师可以巧妙地运用游戏教学法[2],设置相关的游戏,帮助学生在轻松、愉悦的氛围中突破重

难点,充分理解和熟练掌握知识内容。比如,教师在一年级上册的Numbers Lesson 的教学中,为了帮助小学生准确理解和记忆英文数字,可以通过将英文数字编排成深受学生欢迎的歌谣并配以相应的手势动作,使得学生在边说、边唱、边动的过程中激发学生学习英语的兴趣,加深对英文数字的认识和记忆。

(三) 利用游戏进行练习巩固

在小学英语教学进入练习巩固阶段时,教师可以开展有针对性的、趣味性的游戏活动,将以往枯燥、乏味的练习变得生动、有趣。例如:教师在帮助学生复习Body Lesson 一课中人体各部位的单词时,可以组织学生玩猜词抢答游戏。即教师随意指出身体的某个部位,要求小学生快速准确地说出与之相对应的英语单词并将其拼写出来。利用这一游戏能够有效活跃课堂教学氛围,使得每一位小学生都能参与到英语课堂教学中,激发小学生学习英语的主动性和积极性,帮助其强化对所学知识的理解与记忆。

(四) 利用游戏丰富课堂活动

小学英语教学中,教师要将游戏教学法有效运用到其中,有必要丰富课堂游戏活动形式。对此,教师可以借助多媒体教学工具,将课堂教学引入高潮,充分激发学生的学习热情,进而促进英语课堂教学活动的深入开展。多媒体可集视频、图像、文字等内容于一体,而英语教师在教学过程中,可将绕口令、歌曲等英语教学内容为学生播放,有助于激发学生的好奇心和调动学生学习的积极性。此外,英语教师可将“知识小竞赛”、“演讲比赛”、“角色表演”等课堂游戏活动形式引入英语教学中,以最大限度的发挥学生的主体地位和作用,从根本上提升学生的英语学习能力。

(五) 有效把握游戏进程

在小学英语课堂教学中运用游戏教学法,教师要始终重视对课堂教学的组织与管理,尤其是要对游戏过程进行合理、有效的控制,只有这样,才能使得游戏教学法能够充分发挥其提升英语课堂教学质量与教学效率的作用。另外,教师要科学组织和管理游戏时间、学生参与游戏中的纪律等,并及时引导学生从游戏中获取相应的英语知识,进而避免学生将全部的注意力放在游戏上而非英语学习的情况发生。

在全球一体化的背景下,英语的重要性不言而喻。因此,在小学英语教学中,教师应紧扣教学内容和重难点知识设置游戏,在练习巩固中融入游戏,并有效把握游戏进程,促使游戏教学法发挥真正的作用,激发学生学习英语的兴趣,提高学生的英语水平 and 教师的教学质量。

参考文献

- [1] 李彤彤, 马秀峰, 张明娟. 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J]. 中国电化教育, 2010(1): 90-93.
- [2] 陈芝英, 林珊珊. 基础英语教学研究与教师发展: 游戏在小学英语课堂运用的思考[J]. 吉林广播电视大学学报, 2010(8): 118-119.
- [3] 姚雅丽, 凌茜. 游戏教学法在小学英语教学中的应用研究[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2015(4): 102-105.
- [4] 李会彦. 在小学英语课堂教学中实施游戏教学法的实践研究[J]. 快乐阅读, 2013(01): 51.