

视频资源在高中历史教学的应用

梁桂丽

(河北省唐山市第十中学 河北 唐山 063000)

【摘要】随着我国高科技的逐渐发展,多媒体教学逐渐融入到各大教学平台上,网络上的视频资源也逐渐被教学课堂所利用。通过视觉冲击感更强的画面,让学生能够更加感同身受地了解我国历史,还能够将自己的思想代入到当时的时代与事件中,真实感受发生的事件,加强学生对历史学习的热爱程度。然而,网络上的视频资源混杂,教师在选取视频时,也要妥善选择,尽可能地将真实的历史还原给学生。

【关键词】高中历史;视频资源;教学运用

引言

无论是什么资源,只要能够对实现高中历史课程有一定帮助的都是有利的课程资源。视频资源就是其中的一种,通过对历史课程资源的充分利用,使得高中历史课堂更加生动活泼,下面就主要介绍视频资源在高中历史课堂上运用的特色。

1 课程资源的含义及价值

1.1 丰富课堂内容

正是由于高中历史课堂的枯燥乏味,可能使学生逐渐丧失了学习历史的兴趣,因此教师引入了课程资源的教学方式。在教学过程中,教师通过引入各类课程资源,将枯燥的历史知识转变成有趣的事物,不仅能够提高学生的积极性,还可以在固有的书本内容之外增添一点新颖的知识。

1.2 活跃课堂氛围

教导高中历史,由于高中生处于贪玩且较难自律的年龄,因此他们很难在课堂上长时间高度集中注意力。若是教师一直向学生讲述书本上的知识,或知识将知识点搬运到PPT上进行演讲,也是无法提起学生的兴致。因此,通过引入课程资源,可以大大地丰富了课堂上的内容,从而引发学生的上课积极性,增加师生之间交流,继而提升了课堂的学习氛围。让学生身处一个拥有浓厚学习氛围的环境中,可以让学生的学习起到事半功倍的效果。

1.3 提高学生的核心素养

无论是学习哪一门学科,学生的核心素养永远是最主要的一点。学校教书育人,最重要的目的就是帮助学生提高他们的核心素养。通过对各项学科的深刻学习,能够逐渐让学生养成良好的价值观念,同时具备一定的人文品格与办事能力。对于历史学科核心素养的培养,引入课程资源,可以帮助学生更快地融入到学习的氛围中,还可以让自己拥有一定的品格。

2 视频资源的含义及价值

2.1 使历史内容更加直观

视频资源是将画面与声音相结合,通过有声画面,将当初的历史场景完美地还原出来,让学生仿佛置身处境,能够更加快速地接纳新知识。对于高中历史这门学科,由于其大多数属于纯理论知识,学生在一节课内很难集中注意力去听讲,消化知识点也依靠死记硬背。如果教师将这些文字知识点转换成视频,利用生动的画面,带领着学生逐渐去了解所需要学习的内容,那么学生接受的程度就更加简易。

2.2 烘托课堂氛围,提升情感表达

正是由于声音的加入,使得学生能够将自己代入到当时的场景之中,在配合画面观看时,增加音效的特点则更有利于增强学生的注意力。视觉与听觉的结合,能够大大提升学生在观看视频时情感上的提升,从而对本节教学内容有着深入层次的理解与思考。例如,在学习南京大屠杀这一章节时,虽然凭借书本上那一串串骇人的数据以及图片,能够抵到学生心中的那一小片震撼,但是却不能让学生真正深入对其进行思考。如果教师引入视频资

源,为学生播放有关南京大屠杀的视频资源,当学生亲眼看到南京大屠杀的残忍,以及中国当时受到的耻辱,更会将这一切铭记在心,那么,学生在学习这一章节则更加简易。

3 视频资源应用中出现的问题

3.1 过度引用电视剧资源

视频资源的引入确实能够帮助学生更好地学习高中历史,但是在实际的教学过程之中,部分教师只是搜寻到了影视剧中的作品。而影视作品大多数都是经过改编的,可能有别于真正的历史。学生观看电视剧影视资源,可能就会将这些内容误认为真实的历史,从而对学习内容也有一定的误导。因此,对于大部分的影视剧作品,教师一定要严格地把控,不能让失实的视频资源出现在教学课堂上。

3.2 视频资源的历史真实性未受到证实

由于网络的发展迅速普及,即使不是影视剧资源,网络上也出现了大量失实的视频资源。况且,即使是真实内容的视频,也不是所有的都能够拿到课堂上播放。在教学之前,教师应该对这些视频内容进行一定的筛选,挑选出有利及正确的视频让学生观看,同时在学生观看的过程中,教师应当结合书本上的知识点,为学生进行引导及讲解。

3.3 部分视频资源清晰度较差

引入视频资源是为了提高课堂的学习氛围,并能够深入历史文化。但是,如果只是为了引用视频而引用视频,拿网络上一些清晰度较低的视频滥竽充数,那么就很有可能降低学生对视频的好感度。

3.4 视频资源的播放时长

视频资源的播放时长,应当结合当堂课程的学习任务及内容,再结合学生的接受能力,保持在一定的时间限制内。如果时间过长,会拖慢教学任务;如果时间果断,就很难还原历史场景,也不能给学生充足的时间进行自我思考。

结语

视频资源的利用对于高中历史课堂是非常有益的,但是在众多的利益之中,教师也要不断地找寻其中的弊端,尽可能地帮助学生建立一个良好的学习课堂。除此之外,维护一个真实的历史环境,也是当前教师最先需要做的事。

参考文献

- [1] 白宗杰.高中历史课程资源开发利用对策分析[J].中学历史教学参考,2018(14):14.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2018:45.
- [3] 中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018:4.
- [4] 李坤超.高中历史多媒体教学资源开发与利用策略[J].中国新通信,2015,17(4):56.