

新课改背景下小学教育教学管理中的问题及对策研究

陈应群

(贵州省平塘县谷硐小学 贵州 黔南 558300)

[摘要] 近年来,教育不断进行改革创新,出现了许多新型并且有效的教学方法和策略,这十分令人欣慰。教育教学管理是教育的重要组成部分,却较少地被提到改革,导致在新课改背景下,小学教育教学管理中还存在一些没有优化的问题。本文研究了当前小学教育教学管理的现状及问题,并提出了一些改善教学管理问题的措施,相信在教学方式方法和教学管理的共同改革下,能更好地改善教学现状,提高教学质量。

[关键词] 新课改;小学教育教学;管理

引言

新课改背景下,改革小学教学的教学方式、教学方法、教学模式固然重要,但是教学管理也会对教学质量有着一定的影响,例如,教学管理的好坏关乎着能否将改革措施很好的实行下去,关乎着教学方法、教学进度的制定是否合理,间接的影响着学生成绩的好坏。因此,好的教学管理,有助于提高学生的学习成绩,减轻学校的教学负担。所以,相关人员应该给予教学管理一定的重视。

1 小学教学管理的现状及存在的问题

教育改革的不断推进,创新型的教学方法和教学策略展现出了百花齐放的景象,改变了以往传统死板的教学模式。从改革成果来看,在一定程度上提高了学生的学习效率。但是,不难发现,教育改革似乎一直在重点改革教育方法、教育模式、教学方式,忽略了对教育管理的研究与改革。实际上,教育管理的好坏影响着改革措施能否有效实施,在教育环节中起着很重要的作用。然而,当今的教学管理依然存在着一些被忽略的问题,阻碍着教育的进一步发展。

由于时代的发展,每一个人都越来越重视教育的重要性,每一位父母都想让自己的孩子上一个更好的学校,给学校带去了很大的压力,在这样的情形下,一些学校在教育管理的过程中更加重视教学质量的提高,忽视对学生内心世界的了解和培养,也缺少与教师的沟通,就导致了在一个学校中,管理者和教师的了解还不够,管理者、教师、学生没有形成一个流畅而又统一的整体。因此,学生或许能获得一个很好的成绩,教师或许能完成管理者给予的任务,但是,学生内心可能会对高压式的学习感到不满,教师可能会感觉教学太过于死板,规则制度太多,感受不到为人师的喜悦,违背了“千教万教教人求真,千学万学学做真人”这一教育思想,是不利于学校未来发展的。

不仅仅如此,在新课改的背景下,虽然改革为教育带去了许多新的理念、新的管理方式和方法,但由于学校更注重教学质量的评价,实际上并没有很好的将新的管理办法落实,导致一些学校管理者的观念还比较陈旧,仍然在使用着一些陈旧的管理办法。例如,为了形成严肃的校风,制定一些抑制学生天性的、而又冗杂的规章制度。

然而,教学管理存在的方方面面的问题却很少得到改善,可见对于学校的监察机制还不够完善,学校与学校间的联系也不够密切。

2 改善教学管理中存在问题的策略

2.1 与时俱进

由于教学更注重教学质量,社会对学校的选择也基本依靠教学质量进行选择,导致了一部分小学专注于改革教学方式和方法,忽视了对小学教学管理的创新,导致管理者仍然是以一种传统的思想进行教学管理,很多管理办法都没有与时俱进。因此,虽然实行了很多创新的教学方式方法,但仍然还是“换汤不换药”的效果,并没有从根本上改变教育的现状。所以,想要让学

校有着更长远的未来,管理者不仅要关注教学策略的改革措施,也要关注教育教学管理的改革办法,做到与时俱进,适应新课改的要求。例如,如今新课改的教学理念是以学生为中心,因此,在制定管理措施的时候,可以适当征求学生的意见,让管理措施公开化透明化,不仅有利于小学教学的展开,也增加了学生对学校的信服感。

2.2 作为教师,适宜管理

小学教育教学管理的改变,不仅仅要从管理者改变,也要细化到教师对于学生的管理。由于小学生心智还不够成熟,一些教师依据多年的教学经验,为了防止学生出现各种突发情况,为学生制定很多不必要的条条框框,限制了学生的自由和天性,让学生感受不到学习的快乐,违背了新课改背景下以学生为中心的教学理念。因此,作为教师,应该不断学习先进的教育教学管理办法,对学生做到适宜管理,不仅仅只是把教师作为一个职业,更要去认真的了解学生。

2.3 作为管理者,学习先进的管理措施

当今教育改革注重教师提高自身素养,提高自身教学能力,但是仍然存在一些教师讲课懈怠的现象。教师自我提高是必然的,但是,也应该思考是否是管理者制定的教学计划不够合理,不能够适应当今的新课改的要求,导致教师无法很好地按照学校的进度进行教学。此外,由于管理者多处于领导地地位,有时很少能够认真听取教师的意见和建议,导致教师和管理者的沟通不够良好,影响了教师的教学,阻碍了管理的进行。例如,在小学教学过程中,有些教师在上课过程中会向学生说:“要讲不完了,但这是咱们今天的任务”,又或者,在当今幼儿园升小学时,幼儿园和小学在拼音教学上并不能很好的衔接。因此,作为管理者,要不断学习一些新的管理措施、新的管理观念,并与教师做好沟通与交流,由学生的能力、教师的水平,合理地制定教学计划,做好教学每一部分的衔接。

结束语

总而言之,在小学教育中,教学管理也是教育必不可少的一环。因此,在教学管理方面,不能只是“管”还要做到有所创新,紧跟时代发展,符合新课改的要求,做到与时俱进,完善与教学管理相关的规章和制度,才能更好地从根本上改变当今的教育现状,从而提高教学质量。

参考文献

- [1] 李晓龙. 新课改背景下小学教育教学管理中的问题及对策研究[J]. 课程教育研究, 2019(28): 31-32.
- [2] 樊立军. 新课改背景下小学数学教学管理中存在的问题与对策分析[J]. 学周刊, 2017(18): 81-82.
- [3] 高玉贝. 新课改背景下小学教学管理中存在的问题与对策研究[J]. 学周刊, 2017(05): 54-55.
- [4] 佟胜利. 新课改背景下小学教学管理中存在的问题及对策[J]. 黑龙江科学, 2014, 5(12): 126.