

初中英语课堂教学中如何纠错

吴桂联

(广西靖西市禄峒初级中学 广西 靖西 533809)

[摘要] 随着我国新课程改革的不断深入, 中学英语课堂的教学方法从原来教师单向的知识灌输转变为成了师生、学生之间进行英语交流互动的课堂。这种变化提高了学生的英语水平, 但随着沟通的增加, 也出现一些错误。面对这种错误现象, 教师应采取适当的纠正策略, 在不影响学生学习英语的积极性的基础上, 来提高他们的英语水平。本文结合教学实际对初中英语课堂教学中的纠错策略进行了论述。

[关键词] 中学英语; 纠错策略

学生在学习过程中难免会面临各种各样的问题。正确的纠错方法是提高学生的学习兴趣, 让他们树立正确的心态的一种有效途径。教师利用纠错教学可以不断提高学生的英语思维能力和学习效果, 改变教学状况。

一、了解发生错误的原因

1. 语间干扰

语间转移造成的语间错误, 指受到母语的干扰而产生负面影响。在交流中, 当学生难以找到表达特定意义的相应表达方式时, 他们经常会使用母语来表达或习惯来维持交流。例如, 根据汉语的表达习惯, 在表达“书桌上有一本书”时, 学生常会依据汉语的语言表达习惯, 将该句译为: “The desk has a book.” 但在英语里表达“某地有某物(人)”的意义时, 习惯用“*There be+某物(人)+地点*”的句型。

2. 语内干扰

由于过度概括, 使得语内转移会出现语内错误。根据学生过去学习的知识创造出该语言中不正确或不存在的结构, 过度地进行类推。例如, 根据使用过去时要加*ed*的规律, 过度概括产生“*singed, taught*”之类的错误。又如, 学习了动词不定式结构, 出现了“*He made me to do homework for him.*”的句型。

3. 文化干扰

由中西文化习俗等文化差异造成的干扰被称为文化干扰。在这方面, 错误主要体现在语用不当上, 即虽然语句正确, 但使用语境的交际场合不恰当, 让人难以接受。例如向英美人问“*Where are you going?*”“*Are you married?*”等这样的问题是不恰当的。

二、初中英语课堂教学中纠错策略

1. 学生自主纠错

首先, 老师应鼓励学生自我发现和自我纠错。如果给予他们足够的时间去思考, 就

可以自主完成解决的。学生非常喜欢当小老师的感觉, 纠错可以满足他们的成就感。教师应鼓励学生养成自我纠正意识, 并对自己的学习负责。如果需要立即纠正某一错误, 教师可以暂停一段时间, 让学生自己纠错, 不需过多解释。教师可以指导学生进行个体修改, 同伴合作修改、小组修改等。比如在试卷讲评教学中, 可以将学生分组以解释彼此的原因和解决方案。通过这种方式, 学生可以通过对同伴的学习和思考过程借鉴同伴的学习经验。对纠错双方来说都是学习的反思和重新构建。

2. 学生相互纠错

在中学英语学习中, 学生有时不知道错在何处, 为了让学生能够发现错误, 教师可以鼓励学生相互交流, 发现彼此的错误, 共同发展。例如, 在学习语法部分知识时, 为了加强学生对英语语法的反义问句的理解, 教师可以为学生提供一些较难理解且容易出错的句子例子。例如老师让学生翻译“你不是学生吗? —不, 我是学生” 如果学生掌握得知识不牢固时, 就会习惯用“*Aren't you a student? —No, I am*”来回答。由于此处为特殊用法, 当句子为否定疑问句时, 要表示肯定的意思时应使用“*Yes*”, 表示否定的意思则使用“*No*”。教师可以提醒学生, 倘若提醒后学生还不明白, 为了不伤害他们的自尊, 削弱他们学习英语的热情。老师可以问另一名学生, “*Who wants to try? or Who can help her/him. don't be shy. come on!*”等通过这种方式, 在其他学生的帮助下, 维护了学生自尊的同时, 又增强了学生参与课堂活动的积极性, 提高了学生的兴趣, 营造良好的课堂氛围, 让学生在交流中了解了这一知识点。

3. 老师纠错

新课程改革倡导教师是教学的指南, 学生是课堂教学的主体, 但教师的角色一定不能忽视, 所以在英语课堂上, 如果学生的自我纠正和相互纠正起不到作用, 教师就可以提供解决方法。在学习英语的过程中, 学生由于没有接触某些知识点而出现错误, 在这种情况下, 教师可以为他们详细解释这些知识点, 以拓宽他们的知识, 增加他们的学习兴趣。对于已经学习过的知识, 大多数学生还是易犯错误, 在这种情况下, 教师就必须帮助学生分析原因并纠正错误, 就这一知识点进行的大量练习, 同时教师还应该将学生在学习中的易犯的错误的记录下来, 并在恰当的时机进行纠错。

结语

总之, 中学英语教师的课堂纠错方法便于学生分析错误, 深化知识点的掌握, 让学生在相互沟通中, 提高学习效率, 提高英语水平。

参考文献

- [1] 夏玲利. 浅谈初中英语课堂教学中纠错的策略[J]. 课改前沿, 2012, 12: 55.
- [2] 张海花. 初中英语教师课堂纠错方式变革探究[J]. 教书育人, 2017(01): 44
- [3] 徐英. 纠错策略在初中英语口语教学中的应用研究[J]. 新课程导学, 2015(09): 37