

微课在小学体育教学中的应用研究

吴继磊

(天津市东丽区正心小学 天津 300300)

[摘要] 在信息技术日益发达的今天,将微课有效地应用在体育教学中是信息技术与课程整合的发展趋势。体育微课就是以视频呈现的形式对某一教学项目的重点难点或某个知识点的解释,它具有简短、碎片化、学生自主学习等特征,是常规课程的有益补充。本文从创设情境、突破重难点、示范游戏、室内课的教学、微课对小学体育教学的作用五个方面结合实例进行初探。

[关键词] 微课;创设情境;突破重难点;省时有趣;室内教学

微课与体育学科整合,就是把各种信息技术手段完美地融合到体育学科教学中,以便更好地达成体育课程教学的目标。微课更容易将小的知识点进行巩固,实现个性化教学。下面谈具体的实践措施:

一、微课对小学体育教学的作用和问题

(一) 微课对突破重难点教学的作用

体育教学难点指的是在体育教学过程中学生学习知识或技能时比较困难的、容易出错的地方。对于一项运动技术而言,抓住重难点会正确的引导学生走向正确的道路从而打好基础,久而久之能在实践中完成正确动作的动力定型。从这里我们不难看出重难点教学在体育课教学中至关重要的地位,然而现实教学中,体育教师很难在短暂的课堂教学中给学生贯彻透重难点教学,学生也很难掌握重难点的全部要领。这是一个需要花费时间和反复实践的过程,但有限的课堂教学和教师专业的局限是实现这一目标最大的阻力。然而用微课的形式把体育教学的重难点呈现出来,教学中可以重复播放、随时暂停、更加直观易懂、趣味性高、而且不会遗忘、随用随取。相对于传统的教学,教师节省了讲解示范的时间,学生直观的了解重难点,避免了教师教授技术动作时不专业性的尴尬。微课制作的过程是教师学习的一种过程,微课展示的过程也是学生学习的一种过程,这是体育教学良性循环的一种过程,是对重难点教学跨时代的一个突破。

(二) 微课对辅助室内体育课教学的作用

室内体育课往往流于形式,实质上基本都改成自习课。针对此情况,体育教师可以充分利用微课进行教学。通过收集整理大量的学生喜爱的运动项目和学生日常生活息息相关的体育基础知识,制作加工成形象而生动的画面与文字,调动了学生学习的主动性,开阔了学生的体育视野、丰富了体育知识、提高其体育文化修养。

但是实际实施过程中出现很多问题,年纪大的老师不熟悉信息技术,就很难充分的利用微课。即使微课程还存在局限性但是作为一名体育教师,我深信微课与体育的结合将会使体育课更加有意义更有实效。另外,在体育训练中、帮助个别同学纠正动作时,也可以应用手机或“ipad”将在做动作的学生进行实时录像、拍照,再让学生自己观看其慢放动作,找其不足,帮助改进动作,有效提高动作学练效果。同样,在示范动作时也可以用手机播放动作的全过程,再根据重难点适时慢放后,边引导学生观看边讲解,甚至可以让学边观看边模仿。这样,既省掉了做微课的麻烦,也更为直观有效。

二、微课在小学体育教学中的应用

(一) 应用微课于创设情境中

新课程要求体育教学要符合学生的身心发展规律和认知,提高趣味性。因此,体育教学就要改变以往的教学模式,给学生们创设轻松愉悦的学习情境。尤其是小学生更要注意在玩中学,学中玩。

在一年级的前滚翻教学中,我为了让学生更容易理解“团身”的含义,就先在教室了播放了《大老虎和小刺猬》的一段小视频,让学生充分理解“团身滚翻像圆球”的含义后,再带学生到室外扮演大老虎和小刺猬进行实践练习团身滚翻动作。有了前面的微课程作铺垫,再加上角色扮演学生学得非常开心,团身动作做得非常好。

(二) 应用微课于突破重难点处

有些技术动作在传统教学中无法全方位的展示给学生,教师示范的过程是稍纵即逝的,不可能停留在空中或者局部进行展示。这样对学生的练习也造成了困难。只有让学生全方位的了解技术动作这样才能在练习过程中提升动作,在体育运动中,有很多技术动作相对复杂,需要在一瞬间要完成一连串复杂的技术动作。

例如在篮球行进间运球教学中传统的教学方法无法让学生的观察面面俱到,从而容易忽略掉一些技术重点和难点。微课则不同,引导学生观看微课,利用多媒体技术使学生更深入的观摩技术动作。引导学生带着问题(行进间运球与原地运球有什么区别?)进行尝试练习,加深对动作的理解。让学生观察两者间的不同之处,便于更好的掌握运球技术。微课中全方位的展示了运球点、球弹起的高度、球的落点。而且用箭头标注出来,使学生一目了然。通过走动中运球、跑动中运球、行进间急停急起运球逐步提高练习难度。小组长带着组员分组练习,利用ipad拍摄练习过程,小组讨论、互帮互助,改进动作。教师巡视指导,利用传屏功能将学生练习过程传输到大屏,师生互评。充分发挥课堂效率,增加练习密度。使学生脑海中形成一个完整的动作表象,今后的学习就不易产生错误动作,持之以恒的练习才会事半功倍。这样,也就能突破重难点,学习也将更有兴趣和信心了。

(三) 应用微课于示范游戏全过程

在体育课堂教学过程中,游戏环节是学生最为期盼的重头戏。但游戏总是有很多的规则和要求,如果没有讲清游戏方法,学生玩起来就不知索然觉得没有意思,如果要讲清楚并示范游戏方法却往往要耗费很多的课堂的时间。这样,经常出现看教师讲解示范的时间多,而实际玩游戏的时间却少的可怜。

针对这个问题,我利用课余时间将即将教学的新游戏制作成微课,在教学中我利用一制作好的微课——游戏方法让学生边观看边听教师讲解,同时,在值得注意的地方定格强调要求并回放。这样,学生看得更清晰听得更明白,教师讲解起来也轻松省时,学生便有更多的时间去游戏去实践,玩得自然也就更尽兴了。

(四) 应用微课于室内教学

体育课有分为两部分,实践和理论,而理论往往被忽视,而且体育理论课单纯的文字讲解也觉得没意思,现在微课应用到教学中,可以利用多媒体,提高学生们的试听感受,激发学生们的对体育的兴趣。

可以根据学校的实际情况充分挖掘学生喜闻乐见的素材如:一场精彩的篮球比赛供学生观看,再适时的穿插讲解一些篮球配合战术、篮球规则、裁判方法等。又如:根据时令选择学生感兴趣的、平常课堂又无法教学的运动项目——《蛙泳》,让学生边看微课程边模拟练习蛙泳动作……这样的课堂学生会兴趣盎然、微课对小学体育教学的作用

参考文献

- [1] 张剑平. 信息技术与课堂整合[M]. 浙江大学出版社, 2006, (10)
- [2] 郑长龙. 微课在体育教学中的辅助作用[J]. 青少年体育, 2015, (5)