

# 高中物理高效课堂的构建

张正超

(江西省乐安县第二中学 江西 乐安 344300)

**[摘要]** 高中物理是一门重要的学科,同时也是具有挑战性的学科,学生在学习物理的过程中会出现很多问题,教师要从学科本身的特性出发,结合学生的身心特征,制定出科学合理的教学计划,创新当前的物理课堂模式,改进物理课堂的教学方式,激发学生对物理的学习兴趣,改变当前物理教学效率低下的现状。笔者总结多年教学经验,简要分析高中物理高效课堂的构建策略,仅供参考。

**[关键词]** 高中物理; 高效课堂; 构建策略

## 0 引言

高中物理的知识内容主要是力、能量、电以及光,这些东西存在于生活中,学生随处可见,但是放到课本中却又变得非常陌生,甚至连理解起来都非常困难,这也是大部分学生学不好物理的主要原因。对此教师要发掘物理学科的突破点,构建高效合理的物理课堂,点燃学生对物理的激情,从而提高物理课堂的教学效率。

## 1 构建高效课堂要有明确的认识

要想在高中物理教学中构建高效课堂,首先就要明确什么是高效课堂。高效课堂跟普通课堂不同的主要是两点,一是课堂的目标定位不同,高效课堂的目标应该从单纯的传递知识转变为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标转化,让学生明白课堂并不仅仅是学习学科知识的平台,学习的方法与态度同样重要。第二点就是课堂角色的定位,教师要正确处理师生关系,明确学生才是课堂的主体,改变以往的“一言堂”模式,教师在课堂上起到的只是组织、管理、与引导的作用,改变以往的“主导者”思想,把课堂留给学生去发挥。教师要适当地做“哑巴”,讲解完必要的知识后,少说多指导,把更多的时间与空间留给学生去思考,让学生沉浸在学习物理的氛围中,体会物理学科知识的趣味并乐于学习物理。

## 2 创设充满求知欲的课堂氛围

什么是适合学习物理的课堂氛围?笔者认为,要想让学生对物理产生兴趣,首先就得让他们产生对自然的求知欲,只有他们心中存在对探索自然物理的欲望,才能真正对物理产生热爱的情绪。因此教师要积极搜集网络上与生活中的教学资源,把它们转化为激发学生学习兴趣的有效课堂助力,创设出一种充满求知欲的课堂氛围。比如在学习万有引力之前,教师可以留下一个关于思考的课前问题:为什么人与万物都是紧贴着地面的?就算人起跳之后还是会落地?这样的问题学生平时都不会注意到,但是教师稍加点拨,学生就会认真思考这样的问题,然后他们就会在生活与网络上寻找资料,去寻求这个问题的答案。肯定会有学生得出“万有引力”这个答案,但是什么是“万有引力”,他们不会有明确的概念,等到了课堂上,教师提出“万有引力”这个概念的时候,他们就会用心听教师讲的内容,可以有效提高学生的课堂参与度。

## 3 创设科学合理的教学预案

对于每个课时的教学内容,教师要根据它们各自的特点,

设计出科学合理的教学预案,帮助学生理解与掌握学科知识。首先就是教学方法,对于不同的知识内容,教师要选取不同的教学方法,帮助学生更好地认识这部分知识。比如在学习力的时候,就要更多地借助黑板与粉笔,把力的图解画出来,让学生更加直观地学习力的知识内容;而学习电的知识时,画图就行不通了,而要更多地借助多媒体设备,把电的相关原理用图片、音频、视频以及动画的形式表现出来,让学生更加容易地理解“电”的概念。不止如此,教师还要添加一些有趣新颖的课堂环节,比如“小老师”讲课、实验比赛等,就拿“小老师”讲课来说,有些学生学习物理的天赋较高,他们能在预习的时候大概把知识理解明白,那么教师就可以让出讲台,让他们到前面给学生“讲课”,教师也能在这个过程中了解到学生独到的见解,从而与自己的专业知识相结合,提高自身的物理学科素养。

## 4 切实落实课前、课中、课后“三段式”作业

“三段式”作业就是课前预习、课中解题与课后练习三部分,要想学好物理这门学科,刷题量是无法避免的,因此教师要创造更多给学生做题的机会。在课前预习时,给学生留下一些不需要动笔,只需要动脑的作业,锻炼他们的思维,也能培养他们对物理的学习习惯。其次是课中解题,教师可以在刚讲解完一部分知识内容时,恰当地留下一些加深印象的题目,在教师的点拨下,帮助学生更加快速地掌握这部分知识。课后练习是学习物理必不可少的环节,但是作业不宜过多,这样会引起学生厌烦的情绪,也不宜过少,这样会让学生懈怠。对于这“三段式”作业,教师要明确地把握,恰到好处地让学生在课余时间有足够的精力去学习物理。

## 5 结束语

高中物理高效课堂的构建需要反复的试验,就像物理的实验一样,在不断地错误中寻求最佳的方式,这就要求教师以耐心、负责的教学态度,研究出新颖的教学模式,更好地帮助学生去学习物理,提高高中物理课堂的教学效率。

## 参考文献

- [1]章袁洋.高中物理高效课堂的构建策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):107.
- [2]林伟.新课改下高中物理高效课堂教学的构建思考[J].课程教育研究,2019(34):179-180.
- [3]曹卫华.高中物理高效课堂教学模式分析[J].内蒙古教育,2018(20):78-79.