

# 基于教师视角下中学英语教学存在的问题及解决策略

罗梦丹

(鄱阳县饶丰中学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 英语课程作为中学课程中的重要课程,越来越受到家长和老师的重视,但由于文化背景、兴趣爱好的影响,英语一直以来是中学生偏科比较严重的课程,尤其是乡镇中学,本文从英语教师的视角下,分析了中学英语教师教学过程中存在的问题,主要表现在对教学标准的把握不够准确、教学方法有待提升以及教学水平的有限,导致中学英语教学质量不高,学生学习英语的兴趣不大,并基于此,从实际出发,提出中学英语教学改善策略,为提高中学英语教学水平的提升奠定基础。

**[关键词]** 中学英语; 教学标准; 教学方法; 教学水平

## 0 引言

中学英语教育越来越受到家长重视,越来越多的中学生利用课外时间补习英语,但英语仍然是很多中学生的弱项学科,究其原因有学生自身的原因,对英语的学习兴趣不高,学习起来比较困难,很多问题难以理解,也有老师的原因,中学英语教师师资力量有限,英语教师学历有限,教学方法有限,教学能力有限,导致中学英语教学质量不佳,本文从中学英语教师的视角下,分析了中学英语教学中存在的问题,并提出了相应的改进策略。

## 1 中学英语教学存在的问题

### 1.1 教学标准把握不准确

目前而言,大多数中学英语教师对新的英语课程标准不能很好的吸收,从而影响中学英语教师的教学行动,上的迟缓与无力。由于受到传统英语教学的影响以及英语应试教育的影响,很多中学英语教师对于英语课程新的课程标准不能全面的吸收与消化。中学英语教师仍然很看重学生的考试分数,对于学生在英语其他方面的能力的培养有所欠缺,在教学过程中,把较多的时间放在了知识点的学习与巩固、单词记忆等方面,中学学生的英语口语能力非常有限,影响学生英语的整体水平,很多中学英语教师不能全面接受新型教学标准,难以将中学学生的英语学习成绩和素质教育联系在一起,导致学生英语能力培养不够全面。

### 1.2 教学方法有待提升

在现有的中学英语教学模式中,很多中学老师依然沿用了传统的教学方法,以老师为中心,老师进行主动的教学,学生被动的接受英语老师教学,不能将学生作为主体,这样严重影响了学生学习英语的积极性,学生不能进行自主的学生,被迫接受老师灌输的知识点。中学生在英语课堂上只能被动的听、记、背,不能充分的发挥学生的主观能动性,这种教学方法对于目前思想活跃,希望充分表现自己的中学生而言是不能满足学生要求的,这将严重影响到学生学生英语主动性,影响中学英语教学质量。

### 1.3 教学水平有限

与此同时,由于目前中学英语教师师资水平有限,由于对于乡镇中学而言,英语教师是非常欠缺,另一方面中学英语教师语言水平、文化水平与教学水平有限,加上传统英语教学的影响,绝大多数中学英语教师并不能真正地领悟新课标的精髓,导致在实行新课标的过程中实行力度大打折扣。目前,中学英语教师的主体人员仍然是传统英语教学制度之下的教师群体,这些教师的语言应用水平、文化水平与教学水平十分有限,对于全新的现代化的教学理念教学方法还需要一个适应过程。再加上有些中学英语教师的专业素质与教学能力存在比较明显的滞后,的表现,有些中学英语教师水平有限,对于新教材的理解能力和分析能力存在一定的不足,难以较好的利用新教材,教学效果难以达到既定目标。

## 2 中学英语教学解决策略

### 2.1 因材施教

中学英语教师应深入了解现代化中学生的性格特征,因地、因时制宜,提出切实可行的教学方法,提出能够吸引学生学习英语积极性的教学方法。中学年龄阶段的学生,心理是比较脆弱的,很容易产生叛逆心理,因此中学英语更应该了解中学生需求,以及他们的性格特点,在实际的英语教学过程中,应该以学生为中心,积极培养学生自主学习能力,尊重鼓励学生,营造良好的学习氛围,使中学生对英语课程产生兴趣。

### 2.2 提升英语教师教学水平

中学英语教师在教学的过程中应该不断的学习英语知识,提高自己的英语水平,尤其是对于英语语言的掌握,不断的提升自己的英语教学能力。在教学过程中,积极给学生营造良好的学习氛围,在课堂上给学生更多的交流与学习机会,将英语的应试教育与英语口语相结合。另外中学英语教师应该不断地提高自己的英语水平,更新自己英语文化知识,才能够更好的对新的中学英语课程标准有更好的把握。

### 2.3 提高英语教师教学能力

中学英语教师更应该提高自己的英语教学能力,不断的学习,加强自己对新教材的理解与应用能力,随着我国教育事业的不断发展,越来越多的学校开始实行新课改,中学英语教材也在不断地更新。因此,对于教师的要求则相应地提高了很多。新课标下的教材使用要求教师更具有创造性,能够根据实际需要需要通过别开生面的方式处理教材的重点难点,合理安排教学时间与教学内容,以达到创造性教学的目的。

## 参考文献

- [1] 吴婷婷. 浅谈中学教师如何进行英语写作教学[J]. 海外英语, 2019(16): 186-187.
- [2] 苏建华. 新课改背景下中学英语教学方法改革刍议[J]. 高考, 2019(32): 33.
- [3] 吴悦. 论培养批判性思维在中学英语教学中的重要性[J]. 中学生英语, 2019(30): 75.
- [4] 陆锋. 基于提升乡村中学英语教师深度阅读教学能力的实践探索[J]. 校园英语, 2019(32): 162-163.
- [5] 王金全. 关于新课程改革背景下中学英语教学的思考[J]. 新课程(中), 2019(07): 160.
- [6] 祖倩. 中学英语阅读教学中思维品质培养的实践探究[J]. 校园英语, 2019(29): 237.
- [7] 王坤蓉. 农村初中英语教师课程实施水平测量研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [8] 李茜. 中学英语教师课堂教学行为存在的问题及对策[D]. 广西师范大学, 2019.
- [9] 张琴. 教师语言意识在中学英语教学中的作用探讨[J]. 校园英语, 2018(44): 199.
- [10] 左平. 加强农村中学英语教师专业化发展的对策[J]. 基础教育研究, 2019(13): 30-31.