

# 高中数学教学难点成与策略研究

王晓霞

(宁夏开元学校 宁夏 银川 750004)

**[摘要]** 随着社会工作需求, 知识程度的要求的快速提高。高中数学成为学生学习所面临的一个主要难题, 数学的学习还会一定程度上影响理化的学习, 由此可知数学对高中生的重要性, 本文主要是面对高中生在学习高中数学上的学习时面对的困难进行分析, 并且提出相应的解决措施。

**[关键词]** 高中数学; 学习困难形成原因; 解决措施

高中数学是对初中数学的进一步学习, 以及相应的拓展, 高中数学在高中学习中非常重要。但是大部分高中生刚上高中都对数学抱有极大的信心, 但当通过一段时间的学习后大部分学生会意识到高中数学的难度, 以及其中极为枯燥的学习, 而且比初中数学要抽象, 这就导致伤害了学生的自信心和学习的主动性, 给学生的学习造成十分不利的影响。因此, 教师采取相应的教学措施去帮助学生, 使用合理的方法完成教学目标, 实现学生高中三年的良好发展。

## 一、高中数学学习困难的形成原因

### 1、高中教材与初中教材的变化

初中教材比较通俗易懂, 和生活密切相关, 课本内容比较通俗易懂, 不要求太强的理解力, 学生面对的压力比较小, 但是, 步入高中以后, 学习的知识明显和生活具有一定的差异, 所学内容比较多, 且要求对所学知识有较深的理解, 并且要求会灵活运用, 其次高中数学的计算量也比较大。

### 2、高中数学的知识杂

高中的数学' 知识点原本就多, 但还会用到其他的知识点和一些隐藏的知识点, 这就导致学生很难把所有知识点都运用到做题中。而且高中的细小的知识点也特被多, 这就导致学生极容易忽略这部分知识点, 这就使得在运用中更加难以在做题中灵活运用, 比如, 二次元的方程与应用大题的结合运用, 以及概率统计在一般事件中的运用, 都有很多的知识掺杂到里边, 这样严重影响到学生的学习。

### 3、高中数学较初中数学比较抽象

在高中数学中, 大部分知识会很抽象, 这就直接导致学习困难增加, 可是大部分学生回去死记硬背, 不去理解, 这对学生的长远学习买下了炸弹, 对长久的学习十分危险。

### 4、学习方法没有改变

上入高中以后大部分学生仍然沿用初中的学习方法, 只会照猫画虎, 缺乏学习的自主性, 不去预习, 去等待老师的被动传授。其次, 高中课程比较繁重, 种类较多, 导致大部分学生无法合理安排时间, 导致浪费了大量的时间, 学习效率较低, 不会有良好的回报。长时间导致学生产生了厌倦心, 形成恶性循环。

### 5、学生在成长过程导致的问题

步入高中后, 大部分学生步入了青春期, 在青春期, 学生比较自闭, 不愿意上课和老师交流, 不愿意举手发言, 更有甚者还会与老师发生隔阂, 也导致老师教学难度。

### 6、学校重视升学率

在我国, 由于大部分学仍然在高考中看重升学率, 过度重视学生的考试成绩, 使得老师以成绩去划分学生的三六九等, 只关注学习优异的同学。导致在处理一些事情上缺少公平性, 这更加激起了青春期少年的叛逆心理, 对学习本身较差的学生缺少开导。

## 二、面对高中学习数学困难的解决措施

### 1、重视对基础知识的理解

数学是一门严谨的课程, 要想学好数学, 就要稳扎稳打, 一步一个脚印, 抓好课本上的基础知识, 并对基础知识有较深的理解, 才会在学习中达到灵活应有的地步。学习数学要理解每一个基础知识与其拓展出的基础知识的相应的关系和联系, 使得知识可以灵活应用。学习高中数学是在初中数学的基础知识上进行

拓展, 所以学习高中数学我们要和自己已经学习过的知识进行联系, 将学习到的知识形成知识树。

### 2、将抽象的知识形象化

在高中的教学中, 抽象的知识特别多, 而老师为了帮助学生更好的理解, 就要将其形象化, 去帮助学生更好的理解, 教师在教学中可以和一些事物联系, 激发学生学习兴趣, 降低学生的学习难度, 使学生学习的有效。这就要求教师不能照本宣科, 要对传授知识有自己的见解和观点, 使课本上的知识活起来。比如, 在讲概率统计时, 应该有实物可以参照, 学生便于理解。

### 3、对学生学习方法的指导

在高中学习中, 学习方法直接导致学生的学习效率, 所以学习数学应该有正确的方法。高中数学要求学生要有严谨的逻辑, 要求知识与知识之间的联系, 并且高中数学的题目比较多样性, 模拟题知识与知识的连贯性比较强, 这就要求学生不能照猫画虎, 要求学生要有自己的思维, 会独立的去思考问题。因此, 在学习中要求教师要加强对学生的笔记, 复习方法, 解题方法做出指导, 并且对课堂上传授的知识具有侧重点。老师还可以让优秀的学生总结自己的学习方法, 在课堂上让其他同学去效仿, 以及让好学生发言, 说出自己的学习心得, 提高学生与学生之间的互动, 在交流中寻找学习技巧, 使成绩有大幅度提升。

### 4、制定符合实际的教学方法

不合理的教学方法会造成学生学习数学的困难, 所以, 教师应立足与学生, 从学生的角度出发, 加大和学生的沟通力度, 理解自己学生在学习中的困惑, 了解学生的知识困惑。让自己明白应该在课堂上做好充分的准备, 在课堂上充分解决学生的难题, 是课堂上的传授内容有侧重点, 不断完善自己的教学。此外, 教师还应该认真的观察学生在课堂上的表现, 因材施教, 转变学生的观点, 使其在课堂上认真专注的学习, 使学生在自身的基础上取得进步。

### 5、指导好学生知识与知识的衔接

高中知识比较联系紧密, 所以教师应当做好知识与知识之间的联结, 使学生减少自己学习时去建立学习知识框架时消耗的时间, 而导致浪费大量的时间, 使学生学习效率低下, 还不能达到学习目的地。

## 三、结语

如今的高中数学越来越难了, 导致学生对数学有一定的畏惧心理, 可是在高考中数学占据了极为重要的比例, 如果不是这样, 估计数学会被大部分学生遗弃。许多学生在学习数学时消耗了大量的精力和时间, 却不见回报, 这导致了学生对学习数学的热情急剧下降, 失去信心, 使学习数学的兴趣下降。高中生在学习时, 应当去寻找自己的问题, 并去积极解决问题, 可以寻求老师的帮助, 保持学习兴趣, 着重攻克重点、难点。在教师的教学中也存在很大的困难, 所以教师一定要制定正确的教学计划, 保证教学目标的顺利进行, 最后使其完美的实施和完成。使学生可以更好的接受所传授的知识。

## 参考文献

- [1] 杨蓝. 高中数学教学难点成因分析与策略研究[J]. 数学教学通讯, 2019(24): 50-51.
- [2] 开热马木·热甫哈提. 乌鲁木齐市天山区双语生数学教学难点研究[D]. 新疆师范大学, 2016.