

如何做好小学数学应用题教学

次丹央珍

(西藏拉萨市城关区二小 西藏 拉萨 850000)

【摘要】 小学数学是学生数学学习的基础阶段,关系到以后的数学发展,而应用题是小学数学教学的重点。本文重点阐述现今小学数学应用题教学中存在的问题,进而探索相应的教学策略,以期达到更好的教学效果。

【关键词】 小学数学;应用题教学;策略;意义

0 引言

新时期,我国重视基础教育的发展,注重对小学生综合能力的考察,数学作为小学教育中的重要课程,强化课堂教学具有必要性。在小学数学教学中,应用题教学一直是难点和重点,应用题不仅考查学生对基础数学知识的掌握情况,而且还考验学生的抽象性思维与逻辑性思维能力,是小学生数学学习过程中的难题,为了解决该问题,应对小学数学应用题教学模式进行创新,以达到理想的教学效果。

1 小学数学应用题教学中存在的问题

1.1 题目脱离生活实际

数学是生活中经常运用到的知识,学好数学能够帮助我们更好的解决生活中的问题。但是就目前的应用题教学来看,题目的设置与实际生活之间脱离联系,导致学生理解上的困难,不利于学生能力水平的提升。在教学的过程中,教师也是针对教材中例题的解答方式对于学生进行机械的灌输,学生在学的过程中很容易因为理解不够或者是自身的注意力不够集中等问题无法有效的掌握应用题的解答策略。

1.2 课堂互动较少

随着我国课程改革的发展,在现代的教学中我们更加重视的是学生综合能力的提升,在教学的过程中越来越重视学生的主体性。但是在实际的教学中我们发现,仍然有很多教师没有做好教学理念的转变工作,仍然强调学生的学习成绩,在课堂中教师仍然是占据了绝对主导的位置,忽视了课堂交流的重要性。在这样的教学模式下,师生之间的互动越来越少,学生的学习变得越来越被动,整体的课堂氛围不够活跃,这不利于学生的积极参与,使得学生的思维能力无法得到有效的拓展。

2 小学数学应用题教学策略

2.1 准确审题,提炼已知条件

小学生在学习应用题的过程中之所以存在一定的难度,就是因为应用题的形式相对于其它的题目来说比较繁琐,其中很多描述内容角度,并且内容比较抽象,学生在理解的过程中就存在一定的难度。针对这一想象,在开展应用题教学的过程中,教师就要引导学生进行准确的审题,能够全面的了解题目的意识,采取一定的方式来进行应用题的解答。教师可以引导学生将题目中的已知条件与所求的问题提炼出来,使各种信息之间的关系更加的明确;然后针对相应的数学表达式将已知条件一一的带入,最后计算出答案。在这一过程中,能够帮助学生养成良好的学习习惯,以便于学生在今后解决数学应用题的时候也能够根据上述的方式进行有效的解决。

2.2 图文表达,解析题意

众所周知,直观的图示是解决一切数学问题最常用的办法,也是解答应用题至关重要的一步。首先,教师要引导小学生学会在草稿纸上通过模拟演示、实物操作、几何画图或示意图等多种分析手段,将应用题的数量关系更直观地在草稿纸上示意出来,以上述多种直观可见的方式降低数学应用题的思维难度。其次,要引导学生掌握解析应用题常用的两种最基本的逻辑思维方法:分析法和综合法。一般来说,绝大多数学生都能掌握综合法,

即从应用题的已知条件出发,再利用学过的运算法则或者数学知识,向着问题的结论方向写下解题思路。而与此相反的思维方式是分析法,即从应用题的结论提问出发,寻找结论提问与题目那个已知条件不谋而合。显然这是种“倒推”式的思维方式,即人们常说的逆向思维,有一定的难度,学生不太容易掌握,这需要老师的耐心引导和经常鼓励。另外,在学生基本掌握了解析应用题常用的两种分析方法的基础上,逐步简化应用题的解析过程,重点锻炼小学生的图示表达能力。

2.3 演算解题,检查正误

经过前面的审题和解析过程,对于解应用题,小学生就不会再感到“恐惧”了。接着就是要趁热打铁演算本题了。只需要将前面已经形成的解析过程用简单明了的数学算式或方程式表达出来。至于计算结果,对于小学生应该是没有什么难度的。在应用题的演算解题过程中,需要教育学生养成良好的演算解题习惯。一是看演算的算式与解题思路是否一致、已知数据是否完全抄得正确、算式是否具有简便运算的特点;二是演算要按照加、减、乘、除四则运算的法则和顺序进行,同时要求学生锻炼口算和演算能力;三是要对比检查,看看演算结果是否准确无误,是否符合应用题题意等。

2.4 议题论题,深入了解应用题

在课堂中应用题的解题过程中结束后,并不代表真正的完成任务了,教师还要引导学生针对问题进行分析讨论,深入了解应用中潜在的思想以及规律等内容,通过解题训练强化学生的解题能力,解题训练可以安排在课后活动中。我经常带领学生做的训练活动如下:要求学生能够口述出应用题的审题、分析与解决的整个过程;能够明确每步运算中的意义;针对应用题中的某个已知条件进行改进,并得出相应的结果等等,经过以上各种方式的训练,学生对于应用题中的思维方法有了初步的了解,并且能够总结出一定的解题技巧。最后教师还可以结合教学的内容来引导学生进行自主编题,有助于提高学生的学习积极性。在编题的初期阶段学生的能力还存在一定的不足,这就需要教师能够及时的给予学生鼓励,促进学生能力的有效提升。

3 结束语

总之,对小学数学应用题教学模式进行优化具有必要性和重要性,对应用题的解题策略进行深入的研究,应素质教育的要求,在应用题解题过程中注重对学生思路的引导,发挥学生的主动性,让学生全程参与到应用题解析中,培养小学生应用题题目的解题能力与创新能力。在应用题教学中,鼓励学生运用多种方法进行解题,要懂得质疑,能从多角度、多维度考虑问题,锻炼学生的思维,对小学生思维的拓展具有积极影响。

参考文献

- [1]刘锋.对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):147-148.
- [2]张桂文.小学数学应用题的教学策略简析[J].课程教育研究,2019(30):147.
- [3]石伟,刘敏.试论如何提升小学数学应用题教学实效性[J].中国校外教育,2018(33):108.