

小学语文阅读教学模式的创设方式分析

邱晓菲

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区拜城县第四小学 新疆 阿克苏 842300)

【摘要】随着我国教育改革事业不断深化,小学语文阅读教学也有了很大的改善。在新时期下,新型教学方法层出不穷,其中高年级语文阅读教学模式可以有效提升学生的主动性、积极性,让学生成为课堂主人,这样才能发挥阅读教学模式的價值。基于此,本文首先提出阅读教学模式的含义,分析阅读教学模式的实施要求,进而探究高年级小学语文阅读教学模式的创设方式。

【关键词】小学语文; 阅读教学模式; 创设方式; 要求

一、阅读教学法相关阐述

阅读教学法作为语文教学中的重要组成部分,贯彻于语文教学的各个环节,无论是识字教学、还是作文教学,阅读都是基础。阅读教学模式要以培养学生阅读习惯为核心。在阅读教学法中,需要处理好以下几个关系:(1)语言文字训练和思想教育关系。需要将二者统一融合到阅读教学体系当中;(2)知识传授和发展智力、培养能力的关系。能力、智力的基础是知识,在培养学习能力、发展智力过程中,要不断加深对知识的理解;(3)教学纵向联系和横向联系。纵向联系是指高年级阅读和中低年级的联系,横向联系是指听、说、写、读之间的联系以及课内和课外阅读间的联系。

二、小学语文阅读教学模式的实施要求

新课改倡导教师引导学生为中心的教育理念。强调了学生认知主体作用,注重教师的指导作用,教师作为学生的引导者、辅助者,不是知识的灌输者和传授者,学生是掌握信息的主体,也是知识体系的构建者,而不是受到外部刺激被动接受知识。

(一) 学生方面

学生要成为知识体系的主动构建者,这就要求学生在课堂学习中发挥以下主体作用:

1. 积极采用探索法、发现法构建知识体系。
2. 在构建意义当中要求学生主动搜集、分析相关信息资料,对所学问题提出各类假设,并通过实践加以验证。
3. 将学习内容所反映出的事物,尽量与自己能够掌握的事物进行联系,并对知识和实际生活间的联系进行思考。

(二) 教师方面

教师要成为学生构建知识体系的辅助者、引导者,这就要求教师在教学过程中发挥以下几点作用:

1. 激发学生的学习兴趣,帮助学生形成学习动机。
2. 在课堂上创设符合教学内容的情景内容,提供新旧知识相互联系的线索,帮助学生构建所学知识的架构。
3. 为了保障知识体系构建的有效性,教师要在可能的条件下组织学生展开学习,对协作学习过程中对学生引导,朝向完善的知识体系架构层面发展。

三、小学语文阅读教学模式的创设方式

本文以《把铁路修到拉萨去》为例,探究阅读教学模式的创设方法和步骤。其主要表现在:

(一) 引入课题

引入课题是阅读教学模式的初始阶段,该阶段的基本任务为:(1)通过问题引导激发学生的积极性,巧妙导入课堂内容,引发学生求知欲;(2)提出教学目标,指引学生展开学习,以自学为主导。其实际操作要点为:

1. 所引入的内容要与学生认知能力相结合,并且要简单扼要,丰富有趣,笔者通过多媒体播放一段拉萨景观视频,并询问学生:“这是哪里?”“我们怎么才可以去到拉萨呢?”从而激发学生的感情,萌发探究欲望,为学生独立学习做好工作。

2. 确定教学目标,认识并读准“妖、娆”等14个生字,能借助工具书或联系上下文理解“废寝忘食”、“杯水车薪”等词语的意思;能根据课文的学习,感受建设者们对修筑铁路和西部大开发的满腔热情,体会挑战极限,勇创一流的青藏铁路精神和建设者们勇克难关,顽强拼搏的英勇气概。

(二) 独立探究

独立探究过程需要教师给学生提出需要解决的问题,鼓励学生自主探究新知识,教师在其中起到辅导作用。在教学中,让学生阅读《把铁路修到拉萨去》课文,初步掌握字词、概括文章内容,可以提出的问题包括:“本文讲述了哪些内容?”“为什么要把火车修建到拉萨?”本环节需要培养学生的积极性、独立思考能力、勇于探索的精神、让学生经历由浅入深的学习过程。操作要点为:

1. 本环节作为学生自主探究的重要阶段,要给予学生10分钟时间自主理解,教师不得急于打断学生思考思路。
2. 独立探究要目前教学内容,设计问题要精准,具有较高的讨论价值,倡导学生独立思考,在自己无法解决的情况下可以和同桌讨论。
3. 本阶段难点是部分小学生自控能力差、受到惰性思维影响,遇到难题不主动思考。所以教师要关注学习成绩不佳的学生,可以给予单独指导、帮助,提升这部分学生的学习效率。

(三) 合作探究

合作探究就是将学生划分为若干个小组进行学习和讨论。本阶段的主要任务为:组织学生讨论课堂问题、整理最终讨论结果、展示讨论内容、找出探究结果的亮点与错误、对知识内容进行总结。操作要点为:

1. 该阶段要求学生小组共同探究知识内容,时间通常为10分钟,如果时间过短会让合作探究环节流于形式。
2. 组内成员之间要分工合作,有组长、记录员、助手等,在合作当中各司其职,共同完成小组目标。
3. 小组内成员上身份要定期变化,让每位学生都能够得到锻炼的机会。教师要继续扮演引导者的角色,督促学生小组学习,避免学生产生惰性。
4. 组内讨论要积极表述个人观点,确保口齿清晰、声音洪亮、观点明确,在组长组织下轮流表达个人观点。还要认真聆听其他小组的发言内容,学会自我反思,在交流中不断总结知识要点,提升学习技能。

结束语

综上所述,创设小学语文阅读教学模式,需要尊重学生的主体地位,教师要以引导者的身份帮助学生展开学习,不可一味的拘泥于形式,做到“教无定法”,结合教学内容灵活调整教学形式,这样才能发挥阅读教学模式的價值,提升学生的综合能力。

参考文献

- [1] 田晶晶. 小学语文快乐教学模式的创设与应用分析[J]. 学周刊, 2017(29): 963-964.
- [2] 胡雅琼. 小学语文阅读教学中的情境创设方法探讨[J]. 课程教育研究, 2017(2): 111-112.
- [3] 王芙蓉. 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[D].
- [4] 谭琼. 小学语文阅读教学板块中的情境创设分析[J]. 神州, 2017(20): 805-806.
- [5] 雷丽芳. 小学语文阅读教学中情境创设的艺术性和实效性解析[J]. 课外语文, 2017(15): 162-163.
- [6] 吴爱琴. 三种有效的小学语文阅读教学方法[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2013(15): 212-214.