

创设情境，激活初中数学课堂教学

吴霞明

(江西省上饶市鄱阳县油墩街一中 江西 上饶 333119)

【摘要】在初中数学课堂教学当中，使用情景教学法可以帮助学生创建一个轻松愉快的教学环境，学生在该课堂活动当中进行合作学习，探究数学知识。创建合理的教学情景，可以激发学生的求知欲，提升他们学习的兴趣，加强他们大脑思维的运转，发展其大脑思维。因此，在初中数学教学过程当中使用情景教学法是一个非常有效的教学方式，其能够在一定程度上激发学生的学习欲望，有效地提升他们的学习效率和数学学习水平。下面，作者对初中数学课堂当中创设情景进行分析，从而提升数学课堂教学的质量。

【关键词】初中数学；课堂教学；创设情景

引言

在数学课堂当中使用情景教学法，能够将抽象的数学知识具象化，启发学生自主进行学习和思考，形成一种与实际生活相近、提升学生思维及提高他们学习能力的教学环境当中。学生在形式多样的教学活动当中才能更加有效地学习有关的数学知识和学习技巧。因此，教师在进行课堂教学时应当发挥自身的教学能力，根据学生的学习情况设计出适合学生数学学习的课堂环境。

一、将情景引入课堂教学的原则

在创设情景进行数学教学的过程中，教师一定要将学生作为课堂教学的中心，而老师只是学生进行学习的引导者。以学生为主体，才能够发挥课堂最大的作用，学生在课堂期间进行最高效率的学习^[1]。而且在课堂当中，老师还要保证课堂的趣味性，以此来提升学生的学习兴趣，在传统的教学方式当中，老师一般都是以填鸭式的教学方式对学生进行教育，但是这样只会让学生感到枯燥无味，久而久之学生就难以集中精力进行学习，使得课堂教学的质量大大降低。而兴趣是学生最好的老师，老师在数学课堂当中激发他们学习的兴趣，提升他们的积极性，引导其进行思考，才能够拓展自身的思维，进行有效的学习。

二、在初中数学教学当中创设情景的方式

(一) 设置问题情景

在进行初中数学教学时，教师根据教材的内容和学生的情况设置问题情景是一个非常常见并且有效的教学手段。它能够在最短的时间内集中学生的学习注意力，让他们进行自主学习和思考，提升自身的大脑思维。学生能够主动的参与到课堂活动当中，自主进行思考，在思考的过程中寻找所学的知识内容并且掌握，从而达到高效学习的目的。创设问题情景，能够提升学生探究问题的能力，开发他们的大脑思维，提升他们的学习水平。在进行《直线、射线与线段》的教学过程当中，教师可以在的媒体上 将这三条线展示给学生，再问学生这些线有什么不同之处激发他们的学习欲望，引导他们进行探讨和研究，从而寻找问题的答案。使用问题情景激发学生的学习兴趣，引导他们进行学习和思考，在思考的过程中找到解决问题的办法，进而加强对知识的理解和印象。

(二) 创设生活情景

许多的数学知识都是来源于生活，并且能够解决生活当中的许多问题。因此，在进行教学的过程中，要将数学和实际生活相结合，创建一个生活情景，帮助学生有效地运用有关的数学知识。在创建生活情景时，教师要将结合实际生活，从学生的生活经验出发，为他们创建一个模拟的生活环境，让他们在该环境之下进行学习，进而掌握灵活运用数学知识的能力^[2]。在实际进行数学教学时，教师要寻找一个数学和生活的结合点，让他们在学习的过程中感受到生活的熟悉感，提升他们的学习注意力，用自己的数学知识来解决生活当中的问题。比如，在学习《随机事件与概率》时，老师就可以准备一个骰子，随意进行抛掷，问学生能够抛到哪个数字，每个数字抛掷的概率。老师使用骰子将数学知识和生活进行有效的结合，引起学生的积极性，在这个过

程当中激发他们的学习兴趣，提升学生的学习质量。

(三) 创建多媒体情景

多媒体是时代进步的产物，其改变了传统的教学模式，将教材中的内容以图片、视频等方式传递给学生，创建一个图文并茂、声像结合的教学环境，给学生一种新鲜的感觉^[3]。并且多媒体教学还能够让学生的各种感官参与到课堂当中，刺激他们的感官，将视觉和听觉相结合，集中他们的学习注意力。在进行《轴对称》的教学过程当中，教师可以将一些图形的轴对称形式以动画的方式展现出来，还可以将一些复杂的图形进行轴对称，让他们看到这些图形轴对称之后的效果；在进行《图形的旋转》的教学的过程中，老师可以将一片风扇叶、风车、时钟的转动做动画的形式展现给学生，从而将枯燥的数学知识和多媒体相结合，激发他们学习的兴趣。他们对待新的事物会有较强的好奇心，他们学习的积极性会更高，因此在教学过程当中就会达到事半功倍的效果。

(四) 创设合作情景

在数学教学活动当中有效地创建合作情景，让学生进行自主学习、合作交流、小组分工，让他们在小组当中通过交流、观察和学习等形式自主掌握有关的数学知识，从而提升他们的各项能力。所以，在进行课堂教学的过程中应当创建一个增强学生合作能力的情景，从而提升他们在学习过程中的各项能力。学生通过小组合作、相互协调，能够减轻他们的学习压力，从而提升其数学学习的效率。比如，学生在学习《二次函数与一元二次方程》时，就可以将学生进行分组，让小组之间进行分工学习。学生将自己掌握的部分知识对其他学生进行讲解，该学生在讲解的过程中能够再次进行复习，更加深入的掌握该知识；而由于授课方式的新颖，听讲的学生能够更加认真的进行学习，达到掌握该知识的目的。创设合作学习的教学情景，首先以新型的教学方式吸引他们的学习兴趣，提升他们的学习欲望；其次，让学生进行自主学习和理解，能够加深他们对知识的印象，提高他们的学习效率。

结束语

在进行初中数学教学时，创设情景的方式是多种多样的。老师要从学生的实际出发，结合学生的学习情况和教材内容涉及合理的情景教学方式，引导他们进行学习。在学习的过程中，组织学生进行合作学习，鼓励他们自主进行思考和讨论，分享自己的观点，从而锻炼他们的表达能力和知识运用能力，提升他们的综合素养。

参考文献

- [1] 张仕安. 创设情境，提高初中数学课堂教学效率[J]. 科学咨询(教育科研), 2015, 07: 62-63.
- [2] 程吉良. 创设情境优化初中数学课堂教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2015, 08: 72.
- [3] 周敏. 浅议在初中数学课堂中如何创设情境教学[A]. 《现代教育教学探索》组委会. 2015年10月现代教育教学探索学术交流会论文集[C]. 《现代教育教学探索》组委会: , 2015: 1.