

# 初中英语学困生学习心理障碍分析及对策

孙存先

(新疆阿克苏地区库车县实验中学 新疆 阿克苏 842000)

**[摘要]** 在初中英语的教学阶段,在班级中会存在着一些英语学习能力差,英语成绩低的学生,我们称这种学生为英语特困生,在初中英语的教学中,英语教师在课堂教授的时候一定要重视这些学困生,因为如果这些学生在初中的时候英语基础没有打好,甚会影响到学生的高中英语成绩直至影响到学生的高考成绩,对于学生的英语能力的发展是非常的不好。本文正是对于那些英语学困生的心理障碍做了一些分析,并且对于解决这些问题提出了一些措施,为各位的英语教师提供一定的借鉴。

**[关键词]** 初中英语;学困生;心理障碍;对策分析

## 0 引言

随着我国的经济的发展和综合国力的不断地增强,我国与世界的各地的交流变得越来越多,在与世界各国的交流中大部分运用的是英语,所以说关于英语教学的重要的地位也逐渐的凸显,对于初中英语来说在教学的方面提出了更高的要求。但是在我国目前的初中英语的教学中学生学习英语学科的积极性不高,这样就导致在初中阶段学生的英语学习能力出现比较严重的分化现象,由此出现了英语学困生这一名词,这样的现象是非常的不利于英语教学任务的开展的。教师要认识到这一问题的根本所在就是学生从心里面抵制学习英语这一学科,教师在开展教学任务的时候要帮助学生化解这一障碍,让学生产生对于英语学习的不热情,提高自身英语学习能力。

## 1 初中英语学困生的学习心理障碍产生原因

对于这些英语学困生的心理障碍研究发现,其障碍的产生主要有以下几个方面:第一,对于英语的学习,由于多的英语特困生就是英语的基础比较的差,在初中刚刚学习英语的时候,可能还是比较的有信心的,但是在练习中发现自己的成绩并不是那么的理想,久而久之,学生学习英语的兴趣就会大大的下降,制约学生对于英语的学习;第二,部分的英语学困生在学习英语的时候学习态度没有端正,大部分的学困生认为“我是中国人,为什么要学习英语,”这一心理问题的产生是不利于学生端正自己的学习态度的,同时这一心理阻碍了学生的对于英语能力的提升;第三,还有一部分学困生就是比较的内向,在遇到自己不会的问题的时候没有大胆的询问自己的同学或者老师,这样就导致这些学生对于英语不会的问题会越积越多,到最后,学生就会在英语的困难中放弃对于英语学科的学习,导致学生英语学习能力不升反降;第四,有一部分的学困生虽然想要认真的学习英语,但是他们没有找到正确的学习英语的方式,导致学生的英语的学习效率比较低,导致学生的英语成绩不理想。

## 2 消除初中英语学困生心理障碍的主要措施

### 2.1 创新教学方法,提升学困生英语学习兴趣

对于大部分的英语学困生调查发现,这些学生对于英语学习困难的主要原因是由于学生对于英语方面的学习失去了学习兴趣,导致其英语学习动力不足,对于英语学科的学习产生了厌学的心理。因此,初中英语教师在进行教学的时候应该运用一定的教学的手段,来激发学困生对于英语学习的兴趣。在英语课堂教学的设计中,教师可以利用多媒体的教学资源,来激发学困生对于英语学科的学习兴趣,如在学习七年级英语上册Unit 1 Good morning!的时候,其重要的教学内容是学习打招呼的用于如Hello!/ Good morning!/ Good afternoon!/ Good evening!等等,教师可以利用多媒体技术播放一些外国影片中的一些打招呼的片段,让初中生对于打招呼有一个深刻的理解,让学生在观看电影的片段的时候掌握英语知识。并且借助多媒体技术进行教学,能够在一定程度上培养学生的兴趣,让一些英语特困生爱上英语的学习。

### 2.2 指导学习方法,增强学困生英语学习主动性

对于初中的英语特困生来说,其在学习英语的时候学习能力比较差的原因还有就是这些英语特困生没有找到正确的学习英语的方法,导致这些学生的英语学习质量和学习效果都是比较的不理想的。面对这种情况,这就要求初中的英语教师再进课堂教学的时候对于学生的学习方法有一个比较正确的指导,让学生在

在学习的时候能够有一个针对性的学习方式进行学习。比如对于刚刚上初一年的学生来说,因为小学中的英语与初中的英语是有着很大的差距的,在对接起来存在着一定的困难,所以教师在为学生布置教学任务的时候应该利用小组的学习方式来让学生进行学习,这样的小组合作的学习方法不仅仅能够让学生解决自己的困难,还可以让学生有一定的团队合作的学习意识。例如在学习七年级英语第一课时Section A 1a, 1b的时候,里面的教学的目标为词汇: Letters Aa --- Hh八个人名 Alice, Bob, Cindy, Dale, Eric, Frank, Grace, Helen句型: Good morning. Good afternoon. Good evening.

-- How are you? -- I'm fine, thanks. How are you?  
-- I'm OK. 教师在为学生布置任务的时候,尤其是一些英语特困生,应该让其分小组进行相关英语知识的学习,让这些英语特困生通过小组合作的学习方式来进行学习知识,让他们在和同学的交流中记住要学习的英语知识点,让这些学生在小组合作中爱上学习英语,并且让其英语能力有一个提升。

### 2.3 针对学困生的特点实行分层次教学

人各有差异,对于初中生来说也是适用的。因为初中生的在英语的学习能力方面是不同的,所以教师在进行教学的时候不能够使用一体化的教学形式,应该根据不同学生的特点来进行英语的分层的教学。就例如对于课后作业的布置来说,首先对于那些英语学习能力并不是那么差的学生来说,在为其布置课后作业的时候,教师应该多为其布置一些中等难度的作业,如阅读理解等,让其在做课后作业的时候能够提高自己的英语能力,并且在其中能够找到一些学习英语的信心,会让这一层次的学生找到学习英语的乐趣;其次,教师对于那些英语学习能力特别差的那一层学生也不能放弃,也要积极地为其进行教学的指导,在在这一层次的学生布置作业的时候,最好是为其布置一些相对来说比较的简单的,这样的题型对于学困生来说做起来是比较的容易的,也可以让这一部分人找到学习英语的自信,让其重拾英语学习的信心;最后,教师要对于这些学生进行观察,看看这些学生是否有一个英语学习障碍的消除,并且养成对于英语学习的兴趣。这样的分层次的进行教学对于学生来说能够让不同的类型的学生都能够学到知识,对于其英语知识的学习意义是非常的重大的。

## 3 结束语

综上所述,对于初中英语学困生的心理障碍分析可以得知,初中英语教师在进行教学的时候应该转变原来的教学模式和教学观念,在教学的实践中要不断的摸索新式的教学方式,在新的教学方式中为学生的英语知识学习创造一个良好的学习氛围,让英语特困生在良好的学习氛围中消除自己对于英语学习的抵触心理,让初中生在英语学习方面有一个质的飞跃,促进初中生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 褚海燕. 初中英语学困生学习心理障碍分析及对策[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2014, (8): 89-89.
- [2] 王蕴尧. 初中英语学困生学习心理障碍分析及对策[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, (11): 301-301.
- [3] 赖丹. 英语学困生心理障碍分析及对策[J]. 语数外学习(英语教育), 2013, (9): 95.