

小学英语绘本教学问题与对策研究

卫 静

(三门峡市第二实验小学 河南 三门峡 472000)

【摘要】随着人们对幼儿启蒙教育意识的提高,绘本热在近几年居高不下。绘本是由图片和文字组成的故事书,其中大多数绘本中图画比文字多,对于小学生来说非常具有画面感和吸引力。绘本这样的功用,非常适合于小学英语的学习,英语绘本具备绘本的一切特性,可以将陌生难懂的英语以生动、形象的图片直观的表达出来,有助于学生理解故事的内容和含义,从而降低了英语学习的难度,侧面激发学生学习英语的兴趣。因此小学英语绘本教学是小学英语教学的重要内容,理应受到重视和发展,参与小学英语绘本教学的教育工作者应该不断的钻研与探索,及时发现小学英语绘本教学存在的问题,总结经验,积极改进,从而更好的发展英语绘本教育。

【关键词】小学英语; 绘本教学; 问题; 对策研究

随着素质教育的普及和推广,全民文化程度和素质都飞速发展,随之也带动了全民教育观念的变化,英语课程在小学就被重视起来。但是在小学阶段,英语相对于其他学科来说,学习起来比较困难,一方面是由于英语本身就没有其他学科那样可以结合教具、实物等介质来进行直观教学的优势,另一方面就是缺少良好的语言环境。在这样的大环境背景下,小学英语绘本教学还存在着许多实际问题,需要我们去挖掘和解决。

1 小学英语绘本教学存在的问题

1.1 教师教学观念落后

受传统应试教育的制约,以及传统教育理念的束缚,仍然有一部分小学英语绘本教师仍然局限于落后的教学观念当中。在实际的教学过程中,仍然是以课堂单方面讲解为主,耗费大量的时间精力给学生讲解语法知识,强制学生背单词背句子,完全背离了绘本教材本身激发学生想象力联想力的初衷。而学生在这样的学习氛围下对英语学习难以培养出兴趣,面对英语学习就是觉得这个学科好难学,学习英语的积极性被消耗殆尽。

1.2 教学方式单一缺少创新

受传统教学观念影响,仍然有部分英语教师认为学好英语就是为了在考试中取得好成绩,高分就是成功,为了高分而采用高压填鸭的教学方式,让学生死记硬背所谓的“知识点”,甚至有些学生在拿到卷子后都不用明确审题,看到答案就知道选择哪一个,这就是长期题海战术中的所谓“熟能生巧”。可是事实上当题型有了新的改动时,学生这种话被固化的知识体系就容易土崩瓦解。即便能够保证学生一直取得高分,但是我国一直以来落后的“哑巴英语”教学方式难道还要流传下去吗?高分低能的尴尬相信是很多英语学习者的痛点——英语成绩很好,可是遇到外国人却连基本的交流沟通都做不到,名牌大学毕业英语四六八级证书齐全,工作中的涉外资料、国际交流却只能望而兴叹错过机会。这就是背离了学习语言的初衷,语言本身就是一种用于交流表达的工具,当我们无法有效运用它时,也就说明这一门学科的学习并不成功。

1.3 教材选择不科学

小学生受到年龄限制,心智和头脑接收能力有限,因此教学过程中选用与小学生的认知程度相匹配的教材很重要,对绘本教材的应用也很重要。绘本教材本就是以绘画为主,有些绘本里甚至只有寥寥数语,可是小朋友却十分喜欢绘本这类读物,就是因为绘本中的图画吸引了他们,不受到语言文字的束缚,只是由着图画展示的内容天马行空的发挥自己的想象力和故事构造力。可是有些教师却无法接受这样一片“空白”的教材,要么选择只适用于应试教育的刻板教材,要么对绘本故事加以改造,还是把大量的单词、句子补充进来,完全失去了小学英语绘本教学原本的意义。

2 小学英语绘本教学问题的对策研究

2.1 转变小学英语绘本教师的教學理念

小学阶段的学习内容虽然不多,但是却是学生们扎实学科基础、建立学习兴趣、培养学习能力、形成良好学习习惯的阶段。而小学阶段对英语的学习是培养英语学习兴趣、语言素养的重要阶段,所以把握住这个阶段的学习非常重要。作为学生英语学习启蒙的小学英语绘本教师应该摒弃陈旧的教学理念,重视素质教育下的学科延展,发挥绘本教学的作用,引导学生对英语绘本教材的探索和理解,鼓励学生积极参与到课堂教学中来,将课堂的主导地位还给学生,让小学英语绘本的教学过程轻松有效又富有乐趣,让小学生爱上英语学习,为他们今后的英语学习也打下良

好的基础。

2.2 因材施教,科学的选择小学英语绘本教材

前面已经说过,对于小学生尤其是低年级的学生来说,绘本教材在选择上需要匹配其年龄特征和接收能力。教师可以选择一些童话类、探险类的故事,或者与小学生的生活相关的故事,让学生感到好奇的或者深有体会的故事,更容易让学生萌生出兴趣,从而更乐于参与到学习互动中去。例如,教师可以选择《David Goes to School》这本绘本,这本绘本的语句并不多,内容看起来比较简单,图画诙谐幽默又贴近学生的生活,绘本里大卫所犯的错误都是平时学生自身也容易出现的问题,学生在笑谈大卫的错误时也能了解什么事情可以做什么事情不可以做,而故事里大卫最后的成长和被表扬也同样让学生跟着雀跃、满足,在思想意识上就跟着大卫产生了共鸣。并且绘本中虽然语句不多,但是简单明了,同一个句型不同的情境,有利于学生对这些英语知识的掌握,而课堂上学生们对大卫调皮捣蛋的哈哈大笑,使得课堂气氛活跃起来,学生们在此期间可以拓展更多的语言来探讨和交流,看似简单的一个故事,几个句子,却收获了更多的知识和见解。

2.3 小学英语绘本教师要不断丰富教学方式

在选择了合适的小学英语绘本教材后,小学英语绘本教师还需要利用新颖的教学方式来引导教学。同一本绘本,不同的教师不同的讲解方式,学生的学习的效果就不同。在小学英语绘本教学过程中,教师要不断的与时俱进,应用一些新颖的教学方式,不但让教学内容有更好的诠释,也更利于吸引学生的课堂参与性,培养学生学习英语的兴趣。英语绘本教师可以根据绘本内容而选择不同的教学方式。例如在学习《I went walking》时就可以采用情景教学方法,根据绘本的内容,在教室里铺就一条“探险之路”,让学生分别饰演探险的小男孩,小黑猫以及其他的动物角色,在设定的探险之路上,小男孩和这些小动物们依次相遇,途中的对话和交流完全可以由学生自己来发挥,教师只要在一旁辅导就可以,学生发挥的越好,故事就越丰满,而且本身小学生就对“探险”这种大胆的行为感到好奇,尝试体验的积极性会非常高,这样就让学生在追求“探险”的乐趣的途中学习到很多知识。

结论

中国有句俗语“一年之计在于春,一日之际在于晨。”而小学阶段正是学生学习历程的春天和清晨,把握好这个起始点,才能让以后的学习更顺畅。小学英语绘本教学为学生培养学习英语的兴趣和学习能力都起着重要的作用,并且可以加强学生口语交际能力的提升,为学生未来学习英语奠定基石。所以如何更好的发挥小学英语绘本教学的作用和优势,是每一位英语教育工作者不断思考和努力的重要工作。

参考文献

- [1] 郭雪梅. 小学英语绘本教学问题及对策分析[J]. 校园英语旬刊, 2017(10).
- [2] 梅羽, 王洁, 陈芳, 周群, 陈兴华. 小学英语开放式教学实验研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C]. 2018.
- [3] 卢怡. 小学英语绘本教学问题与对策研究[A]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019 全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷三)[C]. 2019.
- [4] 徐田昕. 小学英语绘本教学存在的问题和有效教学[J]. 疯狂英语: 教学版, 2017(5).