

新课改形势下高中地理教学存在的问题及建议

方章明

(湖南省长沙市周南中学 湖南 长沙 410201)

【摘要】对于高中的地理新课程的标准来说,其对地理课堂教学的创新程度有了更高一层的要求,传统的教育理念和传统教育的体制一直在影响着高中的地理,许多问题还存在于课堂的教学当中,基于此,学校和有关的教育机构与老师应该做出一定的办法。基于此,本篇文章就新课改的背景之下高中地理教学中的问题和改进的办法进行交流讨论。

【关键词】新课改;高中地理;问题及建议

在新课程的改革后,很多的挑战与机遇都出现在地理的教学中,传统的教学方法在时代的发展中渐渐显露出缺点。在新课改以后,高中地理的课堂有很多的变化,这也使老师的教育观点发生了一定的变化,同时也改变了高中地理的教学模式。但是在新课改的实施过程中,地理教学还有着许多的问题需要老师进行关注,并且及时找出解决的方法。

一、目前高中地理课堂教学的现状和问题

1. 重视学生发展,因人施教的方式有待提高

不同的学生都有着不同的行为表现,在现实生活中老师过于看重教学的形式而忽略了学生的情感和需求,在一定的程度上使学生的个性发展和健康成长受到了一定的阻碍。现在的学校学生太过于多,老师没有精力和时间对学生实行因人施教,导致想学地理的没有学好,不想学习地理的失去了信心和兴趣。

2. 探究合作太过于形式化

部分地理课堂教学当中,老师在问问题时没有对问题进行太多的思考,使得地理教学的效率明显下降。而且合作学习的方式又有了新的变化的趋势,缺少对于小组合作学习目的的思考。

3. 多媒体教学出现误区

目前,多媒体纷纷进入到地理课堂当中,这使得学生的思维可以得到多方位的发展,学生学习的内容也变得更加有趣,课堂的效率得到显著提高。但是部分老师过于依赖多媒体教学,让其代替自己教学,这样有时会适得其反,让原有的课堂成为一个只有计算机在播放的课堂。

二、基于新课改之下高中地理教学的策略

1. 借助多媒体设立情境,激发学生学习兴趣

随着多媒体技术的出现,为高中的地理注入了新鲜的血液,其可以通过动画、图形和视频的形式将地理信息表现出来,实现地理的立体与动态教学模式。此外,多媒体技术的加入使得课堂变得更加精彩,课堂当中的气氛更加活跃,从而使学生产生学习兴趣。比如,在老师讲解湘教版“城乡发展与城市化”时,为了让学生更好地学习知识点,老师可以用多媒体为学生进行教学。在课堂教学过程中,首先利用PPT为学生展示一些标志性的建筑物,例如北京的故宫、纽约的帝国大厦、莫斯科红场、巴黎的埃菲尔铁塔等,让学生按照建筑物猜城市的名称。这样通过多媒体进行教学,为学生建立教学的情境,把课本中的知识展现给学生,帮学生更加轻松理解所学的知识内容,通过这样引发学生学习地理的兴趣。

2. 动手操作,培养学生空间想象的能力

通过应用地球运动规律的知识解决现实生活中遇到的问题,使得学生的空间想象能力得到发展。比如,在学习完湘教版“光照图的判读”以后,老师可以让学生通过地球仪解释不同季节的光照状况,然后让学生进行总结。假如用剪刀将地球表面的经线剪一刀,得出的物体进行投影之后的图形是什么样的呢?首先,可以让学生展开想象,然后进行动手操作。通过这样不仅可以锻炼学生的动手能力,而且还可以使学生的空间想象力得到提升。

苏霍姆林斯基说过“让学生体验自己在亲身参与掌握知识的情感,乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。”在教学过程之中,学生应该多动手,让学生独自探索新的事物,让其在动手的过程之中感受事物的发展变化。

3. 进行探究性的学习,指导学生主动参与

老师应该注重学生学习能力的培养,帮学生形成并且建立良好的学习方法。新型的学习模式有许多,但是最主要的是可以激发学生的主观能动性,在学习的过程当中发现并且探究知识,感受获得新知识的过程。创建开放性的地理课堂可以培养学生发现新的学习方法。培养学生探究性和发现式的学习模式,关键在于如何调动学生的学习兴趣。比如在学习湘教版“月相的变化”时,老师应该指导学生从地球公转学起,通过运用光学的原理分析日、地、月三个的关系,让学生得出不同位置的月相,用问题引发学生探索月相变化的规律,经过学习让学生掌握变化的规律。在教学地理课程中教师应该设计提问,以此提高教学效果,设计提问要求教师在备课过程中认真研究知识点的共性,了解学生已有知识和经验,通过“旧”知识引导学生学习“新”知识。调动学生学习兴趣,提高探究问题的能力。

4. 优化教学资源,融入生活实际内容

地理方面的考试只是考查学生最基础的地理知识,并不是培养学生的实践力,地理和生活紧密相连,在生活中处处都有着地理知识。地理既是与我们生活紧密相连的学科,同时也是一门非常实用的学科,学生只有掌握地理知识才能对生活,对世界有更加清晰深入的认知。老师可以基于教材引进生活中的地理问题,同时给学生布置有关的作业,让学生在生活实践中实践。比如,当老师在讲解湘教版“自然灾害对人类的危害”时,可以将生活中的例子融入在教学中。首先老师可以向学生提问:“同学都在哪里经历过洪水,电视?还是?大家知道它的危害性吗?”因为和生活有关,同学们都踊跃回答,部分同学说洪水能够冲毁房屋,还有部分说洪水可以造成泥石流。此外,当教授完课程之后,老师可以为学生布置有关生活的作业。

三、结语

总而言之,高中地理虽然还有不足之处,但是在老师和学生的努力下可以把新的教学理念融入实践中,使得学生自主学习的能力得到提升,进而使得教学的效果显著提升。

参考文献

- [1]张立娜.新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J].教育现代化,2019(47).
- [2]岳平.新课改背景下高中地理教学方法创新分析[J].课程教育研究,2019(20).
- [3]新课改背景下高中地理教学方法创新分析[J].岳平.课程教育研究.2019(20)
- [4]新课改对创新高中地理教学方法的研究[J].朱瑞国.中国校外教育.2014(31)