

# 创设情境教学，提升小学语文课堂教学的有效性

徐佳

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**在小学阶段的教学中，语文是一门非常基础同时又非常重要的学科，是构建小学阶段整个学习系统的重要组成部分。随着近年来我国教育的不断深入，逐渐重视学生在教学过程中的主体地位，也渐渐要求教师将情境教学法应用到小学语文教学过程中，以此来激发小学生对语文的学习兴趣，从而提高语文的整体教学质量，实现素质教育的全面发展。除此之外，由于小学生的身心都还处于发展成长的阶段，对外在事物充满了新鲜感，有着浓郁的探究欲望，因此在小学语文的教学构成中应用情境教学，能够很大程度上调动学生的学习积极性，进而为未来的学习和发展打下坚实基础。本文结合小学语文教学实际，探究如何创设教学情境，让小学语文课堂更加高效的开展，谈谈自己的一些看法。

**【关键词】**情境创设；小学语文；高效开展

小学语文是一门语言学科，其知识丰富且具有情感色彩，小学生思维的成才和情感的丰富都需要语文知识的伴随。而传统的小学语文课堂更加关注的是对知识的“灌输”，而容易忽视学生的学习体验，小学生的性格特点在课堂中无法得以发挥，致使很多小学生在语文课堂中表现出积极性不高，没有学习兴趣的状态。情境创设教学是一种以学生为本，能让学生更好的体验和领会教学内容的教学模式。在教学过程中，创设与教学实际相符且具有丰富色彩及生动形象的教学场景，让学生能有好的学习体验和感受，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，小学语文课堂注重情境创设，可以很大程度上提升教学有效性。

## 一、创设话题情境，让学生想说

语言表达是语文学习中的重要素养，拥有一个好的表达能力是学生综合素养的重要体现。而在当前的语文课堂中可以发现，很多学生是不愿意表达或者说是惧与表达，而更加倾向默默的听教师讲，这种学习习惯对学生的思维成长和口语表达能力提升造成了很大的影响。对此，在语文课堂中，教师需要创设与教学内容相符且符合小学生实际的话题情境，让学生主动说且想说，从而提升学生的学习积极性。例如，在讲到《我不能失信》这一课时，在学生对课文有一定的了解之后，通过“你是否失信于别人”的话题来引导学生谈论生活中关于诚信的话题，可以让学生讲述自己所遇到的不诚信的事件，以问题“如果你的伙伴失信于你，你会怎么做？你生活中有没有失信于别人？是主观意识的失信还是客观因素……”通过创设这种话题情境，让学生能主动的表达，从而激发学生的课堂学习积极性，也使得小学生在自我的描述中不断的意识到“诚信”的重要性，间接的进行了德育教育。

## 二、创设角色情境，激发学生兴趣

小学生的思维较为单一，很难进行多维思考，对于一些较为抽象的文字或者语句很难理解。因此，在讲授到一些较为复杂且在学生认知范围内的知识的时候，教师可以通过创设“角色”情境，让小学生的如同演员一样的扮演相应的角色，从而让小学生的更直观的理解，且激发学生的学习积极性。例如，在学习《坐井观天》这一课时，课文讲述的是青蛙在井底看天空，就认为天空就只有井口那么大，如果教师一味的讲人一定要走出去，才能看到更广阔的天地这种道理时，学生或许没有太大的感受，而通过一定的角色扮演，可以让学生有着更深刻的体验。比如，在讲解课文之前，可以让班级学生扮演这只青蛙的角色，其中一些学生站在教室看外面的世界，一些学生站在走廊看，再让一些学生站在

操场看，当他们经过一定的观看以后，让他们描述自己所能看到的的东西，然后进行一个对比。通过这种角色扮演后，再带领学生进行课文的学习，这样学生的感受就不一样，而且能较好的理解为什么同样的天空，大家所看到的不一样，也潜移默化的告知学生要好好学习，走出去，将来才能看到更广阔的世界，才能体会不一样的人生。

## 三、创设活动情境，活动中引导探究

小学生性格特点中表现最为明显的就是活泼好动，注意力无法长时间集中。如何教师没有关注到学生的性格特点，依旧采取的是“满堂灌”的教学模式，学生就很容易产生压抑情绪，且思维处于沉静状态，不利于学生的高效学习。而课堂教学中，创设一定的活动情境，引导学生在活动中进行探究式学习，学生的学习积极性就可以得到高涨，思维就活跃起来了。借助活动来创设情境活动形式可多种多样，如角色扮演、表演、唱歌等。

例如，在讲授《四个太阳》这一课时，教学中为了让学生更好理解“冻僵、温暖”等词含义，教师让学生闭上眼睛想象寒冷的冬天，你穿着厚厚的棉衣站在操场上做广播操，这时候一阵寒风吹来（播放寒风声音）的感觉，师生对话中让学生表演当时的状态，让学生感到“冷”，也让学生看到温暖，也许这里的“冷”不是真冷，这里的“温暖”不是真温暖，是“仿佛感受”，但却是动态的、是亲身感受的，能激发学生真情实感，获得积极内心体验的，这样的语言理解是深刻的。又如《快乐的节日》《小小的船》等教学中引导学生通过唱歌活动来进入阅读，学生快乐地参与到课堂中，兴趣高涨，学习效率自然得到提高。

总之，情境创设教学对于提升学生的学习兴趣和积极性是有很大的帮助的，也可以让学生的理解能力和感知能力得到提升。作为小学语文教师，需要结合教学实际，通过创新教学手段，使情境创设教学的方式丰富多彩，让小学生在每次的语文课堂中都能有新的体验和感受，从而以更加积极主动的学习状态来学习，从而推动课堂的高效的开展。

## 参考文献

- [1]王丹丹.创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].读天下,2016
- [2]史晶.基于艺术情境创设的小学语文教学的研究[D].重庆师范大学,2016
- [3]刘秀媛.试论创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教育现代化,2017