

基于新课程背景下的高中语文有效教学研究

张 美

(内蒙古巴彦淖尔市临河区第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

【摘要】 在所有学科中,语文是比较基础的一门学科,只有学好语文,才能为学习其他学科做好铺垫。因此,在各个学校中,都对语文的教学加以高度的关注与重视。当前语文的教学模式是亟待改革的,由于我国不断深化教育改革,与以往的教学模式相比较,高中语文的教学模式发生了巨大的变化,怎样提高课堂教学效率成为当前语文教学事业的重点。本文结合当前新课程背景,希望可以进一步提高语文教学的效率

【关键词】 新课程;高中语文;有效教学

语文学科相对于其他学科而言,没有特别强的技巧性,例如:数学,你只要记住公式,就可以直接套用;英语,只要理解了语法,背好单词,也可以直接套用,但是在语文教学的过程中,还是存在着一定的难度的,因为它需要学生具备一定的主观能动性,需要通过自己的理解,再将自己的想法加以表述,目前高中的课业还是比较繁重的,学生各个科目的负担也比较沉重导致当前语文的教学遇到了瓶颈,而且在新课程背景下,对语文教学也提出了全新的要求,希望老师能够更好的提高课堂效率,帮助学生建立正确的三观,本文将对教学困境与教学研究进行简要的讨论。

一、及时转变教师的教学观念,提高团队整体素质

就传统的高中语文课堂的教学模式而言,教学目标的制定主要是有老师来负责的,老师也是教学与实践活动的主导者,而学生全程都处于被动状态,不能很好的发挥课堂的主体性。长期处于这样的教学状态中,学生在情感上还是学习能力上都不能得到很好的发展,此外,在当前应试教育的影响下,很多老师只是在灌输知识,觉得学生能提高考试成绩,就万事大吉了。但由于当前高中生的课业压力比较大,加之语文课堂的内容有些枯燥,这就很难提高学生的学习兴趣。有的学生为了能够提高整体成绩,将语文作为提分科目,对语文知识只是死记硬背,在进行阅读理解的时候去套用答题的模板,但是他们忽略了语文的灵活性,其实很多题目都可以通过自己的理解,将答案阐述出来。只会套用答题模板,长久下去会削弱学生的学习能力与创造力,这也与语文教学最初的目的背道而驰。

二、鼓励学生多进行课外阅读,提升他们的知识储备

想要学好语文,需要进行日积月累,并不是一朝一夕就可以迅速提升的。很多学生在面对写作文与阅读理解的时候存在着一定的困难,主要是由于学生在日常生活中缺乏词汇量与阅读量的积累。因此,老师应该帮助学生在学好基础知识的情况下,多进行课外的拓展阅读。另外,老师可以根据语文教育大纲的规定与学生自身的喜好,给学生推荐一些书籍,让学生自由选择阅读的书目与方式,从整体上提高学生的阅读能力。老师可以让学生在阅读的过程中,将一些好词好句标记出来,长期积累下去,学生就会具备一定的文字功底与词汇储备,在写作的过程中适当的引用好词好句,可以有效的提高写作的质量。学生在阅读一些优秀作品过程中,还能学到作者的语言表述方式,这样学生自己的语言表达能力也会有所提高。

三、在教学的过程中重视教学评价,制定出科学评价标准

在当下高中语文教学的过程中,教学评价也是一个不可缺少

的环节,而教学评价的方式主要是由老师根据学生日常中的学习情况给出总结性的评价。有效的教学评价的内容,可以帮助老师制定出有针对性的教学目标,对于老师了解班级学生的学习情况也有着重要的作用。一般传统的教学评价的内容,主要将学生的成绩作为评判标准,老师也单单依靠学生的分数来对学生的实际能力做出评定,但是这种评价方式是缺乏科学性的。在目前新课程的背景之下,老师要充分的利用教学评价方法,发挥其激励的效用,多采取正面评价,提高学生学习的信心,激发学生学习的兴趣,让学生相信自己通过不断的努力与积累,可以获得一定的收获。老师的肯定与鼓励变成了学生努力的动力,这样就可以从最大限度上提升学生学习语文的效率。在当前信息与科技高速发展的背景之下,多媒体的方式也深入到各个科目的教学之中,因此,在课堂上,老师可以通过多媒体的方式,来引导学生学习语文的知识点。老师要对多媒体的基本操作方式有一个熟练的掌握,在设计课件的时候没要注意渗透出语文教学的精华与内涵,给学生带来耳目一新的感受,这样可以进一步提高学生学习语文的兴趣。在教学过程中,老师也要把握好教学流程,采用最有效的方法进行教学,这样可以有效提高教学质量与学生学习的效率。

结束语

综上所述,基于新课程的教学背景下,在高中语文教学中,应该摒弃陈旧的教学观念,教师也应该及时的更新教学理念,多关注学生的身心发展与学习能力,对教学策略进行不断的调整,激发学生学习语文的热情,教育理念并不是一成不变的,在进行教学的过程中,应该不断的探索与创新,促进教育事业进一步发展,为高中语文教学注入活力。

参考文献

- [1]许睿.“群文阅读”——课堂教学实施策略[J].语文知识,2017,(8).
- [2]张榜莲,张春莲,李冬梅.——群文阅读教师教学策略研究[J].人才资源开发,2016,(4).
- [3]彭朝霞.培养群文阅读素养提升三度写作能力[J].科学咨询,2017,(7).
- [4]尹浪,王雁玲,陈际航.为提升学生阅读素养而教——群文阅读教什么初探[J].教师教育论坛,2016,(12).
- [5]刘福桥.浅谈新课程背景下高中书法特长生课堂有效教学策略[J].课程教育研究,2019(31):2.

课题项目:本文作者参加中国管理科学院 国家级十三五课题,《高中语文新课程课堂有效教学的研究》JFYA1082