

如何提高初中体育教学的有效性

徐忠平

(贵州省毕节市七星关区小吉场中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】当前在初中体育课堂的教学中,要围绕着有效性教学如何展开的问题,进一步深入探索,通过教学反思工作提升教师的教学水平,让学生能够在时间有限的初中体育课堂上获得更多的身体素质提高,体育技能的成长以及综合能力的提升。

【关键词】初中体育教学;有效性;提高策略

体育不仅仅要满足于学生目前的身心发展需要,还要能够服务于他们今后的发展。换句话说,体育教学不仅是一项教学任务,还应该帮助学生形成自觉锻炼的好习惯,还要能够培养学生良好素养。传统的体育教学中,学生被动地位明显,主动性较弱,积极性不高。初中体育老师要认识到当前体育教学的现状,并采取针对性的措施去解决这些问题,改善教学现状。

一、初中体育课教师要善于调动学生的学习兴趣,提高课堂教学的效率

在初中体育课程的教学中,教师要对学生的学习状态有准确的评估和了解,要能够采取有效的方式调动学生的学习积极性,从学生的心理特点出发,设计有效的教学环节,从而让学生的情绪保持在一个较为愉悦的状态,提高他们在课堂上的参与积极性。另外,教师在课堂之上,要为学生的课堂学习安排很多的具体任务,教师通过口令来指挥学生进行相关的练习,并且为了提高效果,让学生准确掌握技术要领,且需要学生反复进行练习,在这样的练习方式中,学生失去兴趣再正常不过,所以,为了让学生保持较高的兴趣状态,教师可以变换课堂教学的具体形式,让学生能够有目的地参与,能够有选择性地参与。而且,作为体育课教师,要为学生做好充足的示范教学,要让学生认真观察老师的示范,掌握技术要领。因此,教师在一定环境下要放下架子、勇敢地投入到学生的练习中去,用行动去感染学生,带动学生。

二、初中体育课堂教学中,也可以运用多媒体教学来提升课堂教学的有效性

多媒体教学已经广泛应用到各个学科的教学之中,那么,在初中体育课堂上,同样可以发挥多媒体教学直观形象生动的诸多特点,给初中体育课堂教学有效性的进一步提升,发挥其重要的作用,通过体育课堂上理论知识的传授,学生可以更好地掌握动作的技术要领,而理论知识的讲授,一般来说会采用传统的理论讲解的方式,这样的传统方式,学生感觉到比较枯燥,而在多媒体技术的帮助之下,教师可以一边讲解书本知识,一边用视频图片进行注释,这样不但可有效吸引学生的注意力,还加深了学生对知识的了解和记忆,尤其促进了他们对重难点知识的掌握;其次在体育技能的传授方面,传统的体育课堂,教师一般都是采用边示范边讲解的教学模式,这种方式取得的教学效果并不是很显著。所以,在多媒体教学的帮助之下,教学的情境也可以极大丰富,学生在学习一些具有高难度的动作时,通过反复收看多媒体视频,逐渐掌握动作的技术要领,这比只是观察教师的示范动作,要方便得多。

三、高效利用场地和器材,提高学生在学习中的有效性和趣味性

现有的场地和器材,需要初中体育课教师合理分配使用。场地和器材的合理分配能够使得课堂学的内容变得更加丰富,学生也能够充分借助场地,来完成自己所喜欢的体育运动。有些器材,学生一开始不太熟悉,不知道该怎么使用,所以教师就要首先注重向学生传授这些器材的使用方法,让学生掌握正确的方法之后,他们就能够用得得心应手,从而建立起来体育锻炼的更强烈的兴趣。要在学校现有的条件之下,不断给学生多争取一些场

地和器材,这样学生在课堂之上就有更多的选择的余地。享受到更多体育课堂上的自由感和参与感。另外也要不断拓展体育课堂的天然资源,借助周边的环境来进行体育锻炼活动。天然资源包括学校校园的自然资源及附近公园,如,斜坡、楼梯等,通过这些的利用改变了传统体育课一定在操场上的思维模式,使学生有一种新鲜感。

四、有效的初中体育课堂教学需要教师不断创新教学的方法

教学方法要不断创新,要带有一定的创新思维组织教学活动。虽然说初中体育课堂上要完成很多的常规的体育锻炼的项目,需要学生在体育成绩方面达到某些标准。但是,如何达到这些标准?具体的方式如何?却需要教师有更多的创新方法体现出来。殊途同归,方法可以多变,目的可以是一个,所以,教师要处理好目标和手段之间的关系,让学生们在课堂之上都能够体会到更加丰富有趣的课堂内容。例如,在学习一些必备的技能时,教师可以通过亲自的实践,探索出更富有成效的教学方法,让学生以更快的速度掌握相关的技巧,并且在反复进行练习的时候,可以引入竞争的机制,这样时间过去的很快,学生也掌握了技能。通过这种自主探究式的方式,学生掌握的知识和技能会更加牢固,这远比教师反复的示范和理论灌输效果要好得多;其次是分层教学法,每个学生由于兴趣爱好、身体素质等方面的不同,致使其接受新的体育知识和技能的快慢存在差异。所以,初中体育课程教师要在授课的过程中,关注到学生水平的差异,运用分层教学的理念,体现出因材施教的基本教学思路,保证所有的学生都能够在课堂上逐渐完成学习的目标,体验到体育课堂上掌握新技能的成功感和快乐感。

五、体育教学要将基础性和职业性结合起来

体育教学不能为了教学而教学,要教给学生他们真正需要的东西,要为他们今后的工作提供帮助。在初中体育课堂教学中,要从基础教学入手,将一些特别基础的动作要领和技巧传给学生,要保证学真正掌握了这些基础。另外,体育教学不能无意义教学,要教给学生一些很实用的内容,要让学生学得好,用得到。例如,一些汽车维修和厨师专业的学生,他们平时对四肢力量要求较大,老师就可以适当地加入四肢力量训练的内容;一些保安专业的学生,他们对灵活性和敏捷性要求较强,体育老师就可以加一些武术和跆拳道课程;一些电工专业的学生,他们的工作经常需要爬上爬下,此时就可以加入一些攀岩,登山等内容;一些计算机专业的学生,他们对于手指的灵活性要求较大,老师就可以加入一些增强手指灵活性的运动……

总之,我们要在现有的水平之上,提高课堂教学的有效性,初中体育课程教师要不断拓宽自己的教学思路,引入创新的理念,组织教学活动,让学生感到初中体育课堂非常的有趣,而且练习的活动能够让学生有更多的进步的机会,增进学生之间的交流,提高他们在体育活动中的参与积极性。

参考文献

- [1]毛振明.体育教学改革新视野[M].北京:北京体育大学出版社,2000.159-180.
- [2]李桂玲.试论快乐体育的教学改革理念和改革[J].四川体育科学,2004,(6):163-164.