

# 浅析小学数学教学中如何运用生活情境实现高效化教学

刘春桃

(江西省新余市高新区第一小学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 数学知识体系既抽象又复杂,难以引起学生足够的学习兴趣。但新课程明确指出要发展素质教育理念,让学生在快乐的学习氛围中进行学习。因此,教师有必要利用熟悉的生活情境开展小学数学教学活动,下文我们就对生活情境在小学数学教学中的具体应用进行了探讨。

**[关键词]** 小学数学;生活情境;高效运用

生活情境在小学数学中的应用可以更好地帮助学生理解数学知识,将学到的数学知识灵活地应用到实际生活当中,使数学与生活完美结合,这也符合当前素质教育理念的发展背景。生活中处处都存在数学知识,教师依托学生的生活为素材,为其模拟生活情境符合学生今后的学习发展路径。

## 一、小学数学教学中运用生活情境的重要性

对于小学数学教学中生活情境的具体应用,从实际角度来分析,就是要求教师充分研究教材,找出与学生生活密切的联系点,将数学课堂发展设计为真实的生活学习场景,让学生有身临其境的感觉,即可从生活中学习数学知识,又能将数学知识应用到实际生活中。这种教学方式有助于集中学生的注意力,构建科学的课堂氛围,这种教学模式能够让每个学生都拥有亲自参与的机会,从而实现自主的思考和表达,为其留下深刻的印象,巩固了所学的知识。教师将生活情境教学应用到小学数学教学中,还可以有效地开发学生的创造性思维,让其更好地理解所学数学内容,提高学生的综合素质能力,这对学生开展数学知识的学习具有非常重要的意义。

## 二、生活情境在小学数学教学中的具体应用

### 1、提升小学数学课堂趣味性

教师为学生设计的生活化教学情境必须符合学生的学习需求,同时针对小学生要具备一定的趣味性,教师要有目的的收集学生日常生活中的一些生活元素,帮助他们合理导入教学环节,让学生对所学知识有更好的理解。例如,学习“统计”相关内容时,教师可以模拟在超市购物的情况,让学生轮流当收银员和采购员,收银员要及时统计一小时内的净收入是多少;采购员需要及时统计他们购买的商品数量和花费。通过这样一个简单的生活情境设计,不仅可以让学生对统计学有一个理论上的了解,而且可以让将所学知识与实际生活巧妙地结合起来,对所学内容的应用更加游刃有余。

### 2、以学生为主体创建生活情境

教师在开展生活教学情景创设过程中,要以学生为主体为学生构建生活情境。在教学过程中有效地消除学生对数学知识的恐惧感,教师还需要加强具有趣味性和生动性的教学内容的引进,以多元化的形式鼓励学生勇敢地参与到学习活动当中。为了使实际生活内容和教材内容能够更好的衔接,教师还需要在实际当中有效找出数学知识的切入点,然后以此为线索来进行小学数学生活情境教学的安排和设计。例如,在进行“两位数相加”知识的教学过程当中,尽管有些基础但学生在面对全新的知识学习时仍显得有些吃力。教师就不能够直接进行现在的教学,需要增加一些简单并且与学生实际生活有联系的数学问题,引导学生在解答数学问题的过程当中掌握两位数相加的计算方法和技巧。如“学校组织四个班进行年级春游,我们班有30人,二班有31人,三

班有32人,每辆车只能容纳15个学生,请问学校需要准备几辆车才能够让大家都去春游呢?”,这种生活情境问题的创设能够有效吸引学生的注意力,让他们对相关问题进行主动思考,潜移默化地掌握了数学知识。

### 3、开展实践教学的生活情境活动

教师应为学生开展一定的实践教学活动,丰富学生的思考能力和动手能力,引导学生进行实践活动的同时,教师要指导学生认真观察与所学知识相关的生活问题,培养学生在实践活动中解决问题的综合能力。以“多边形面积”为例,教师可以引导学生思考“生活中常见的多边形事物”等问题,然后组织学生各类多边形面积进行测量,进而调动学生学习的积极性,提高学生动手操作能力。值得注意的是,生活情境教学的应用过程中,不局限在固定的教学阶段,教师要保障教学的全面性,引导学生对相关问题进行分析和思考,再加上课后辅助练习的训练,帮助学生牢固的掌握所学知识,实现知识内化的重要目的。

### 4、在数学作业中体现生活情境

小学数学的学习不仅仅局限在课堂教学过程中,还要逐渐渗透在课后的复习中。课堂中的时间毕竟有限,教师很难让学生在有限的课堂时间内理解所有教学内容,这就需要学生进行一定的课后复习,为学生布置相应的数学作业。同时,作业的布置要考虑到学生接受知识的难易程度,如果学生的理解力不能适应所做习题,那么很快会降低学生对数学知识学习的信心和兴趣;反之若是作业题目过于简单,则达不到练习和强化自身知识水平的目的。教师应在情境实践中加强了学生的分析能力和实行能力。例如,在学习了“加减估算”这一课后,教师可以让学生在附近的超市做一个小调查,看看铅笔、橡皮、直尺等价格,现在如果有20元,学生能买多少东西?如果是学生自由搭配,学生会买什么,这些钱够吗?通过与生活相近的数学课后作业,调动了学生的积极性,可以在一定程度上提高学生的数学的水平。

总而言之,小学数学的教学质量与学生的学习兴趣 and 思维形成具有密切联系,只有合理的导入生活情境,才能让学生感受到数学知识的无穷魅力,使他们未来的学习更加顺利,这值得所有小学数学教师进行不断的思考和探索。

## 参考文献

- [1]张玉芳.生活情境在小学数学教学中的运用[J].学周刊,2018(30):94-95.
- [2]郭家龙.浅谈小学数学中的生活情境教学[J].学周刊,2018(20):91-92.
- [3]梁郭琴.如何在小学数学教学中运用生活情境[J].西部素质教育,2018,4(09):243.
- [4]孙美莉.小学数学生活情境教学的意义及策略[J].课程教育研究,2018(02):136.