

项目教学法在中职语文综合实践活动中的应用

刘月香

(湖南省涟源市工贸职业中专学校 湖南 涟源 417100)

[摘要] 语文是中职教学中的基础性学科,然而很多中职院校却没有将其与专业课结合起来,逐渐忽略了基础教学的重要性。语文教学越来越流于形式,学生在语文综合实践活动中也逐渐丧失了积极性。然而项目教学法则有效地提高了学生的学习积极性,项目教学法的利用使学生的综合能力得到全面的提升,也使学生形成了团结协作的互助精神。因此,本文就中职语文教学中运用项目教学法的实例来简谈项目教学的具体应用。

[关键词] 中职语文; 综合实践活动; 应用方法

1 目前中职语文教学拥有的问题

1.1 语文课程在中职院校重视程度不足

许多中职院校的师资班子更加重视专业课程的教学,而轻视公共基础课程教学。他们普遍认为职业院校只需要对学生展开专业性的指导与技能的教学,使学生拥有与社会需求相符合的专业能力,至于语文等基础性学科则可以略知皮毛。其实这种想法是完全错误的,这一错误的认知致使中职学校院校基础学科的教学内容与形式极为落后,学生学习语文等公共基础课程效率低下,因此学生逐渐失去学习语文的兴趣。对于基础知识以及接受能力不好的学生而言该情况则更加严重。换言之,语文等基础课程在中职院校中没有被放在应有的位置上看待。

1.2 语文教学只是“走形式”

由于语文学科在中职院校中不受重视,因此许多中职语文老师选择放弃教学,彻底丢失工作的积极性,在教学过程中只是走形式,并没有真正地研究实际教学的方法。

2 在语文综合实践活动中有效运用项目教学法的具体方法

2.1 确定项目主题、划分合作小组

首先要明确项目的主题,让学生在规定的时间内完成任务。其次,要让学生必须根据既定的学习目标,使用合理的模型设计好项目的计划和具体完成任务的。最后,根据规划的具体程序,教师划分合作小组展开分工。例如,在人教版语文基础下册第一单元的《人与自然》教学之中,教室可以立足于人与自然的的关系,确定人与自然和谐共处的教学目标,让学生形成合作小组,使学生以小组讨论的形式深入了解大自然,进而成功达成教学目标,完成本课的学习任务。

2.2 制订合理的计划并监督实施

要以教学目标为核心合理地展开教学安排,教师还应当指导学生自主地设计学习计划,保证学生能够发挥学习的主观能动性,更加积极地在交流的过程中完成知识的学习。不仅如此,在设计分项目活动时要注重鼓励学生勇敢地表达自己,将课堂成为学生的创新与展示自我的舞台。

2.3 建立科学的评估机制

分项计划开展到最后,需要形成科学的评估机制,该评估机制可以以多种方式体现,例如班级展示或者展开比赛等等。教师还可以让学生根据自己在活动中的具体表现开展自我评估或组内评价。让学生能够自我对活动开展的质量与水平产生具有客观性的评价。进而使学生能够在组内对比、班级展示、相互评价的过程中,提高学习的能力,完成相应的学习目标。

2.4 多形式展现成果,深入探究教学内容

语文综合实践活动的展示成果方式可以具体化和多样化,例如PPT展示、口头表达以及构筑模型等方式等等。学生在参与活动的整个过程中,已经熟练地掌握了教材的知识,产生了独立思考的意识。以展示的形式开展语文实践活动,既能够使学生对语文知识产生深刻的印象,还能够使学生形成清晰的思路,学生在众多思想的冲击下,能够产生具有个人鲜明色彩的理解,而这恰恰是传统教学法无法匹及之处。例如,一位教师在教学人教版语文《职业服务类》第二单元的行业扫描时便应用了项目教学法。教师所教学的学生的专业为旅游管理,教师根据学生的专业

将教学内容与学生的专业相关知识联系起来,鼓励学生通过不同载体或方式呈现学习成果。具体可以让学生通过宣传片的形式展示学习的成果,让学生利用双休日将家乡风景拍成宣传短片,可以根据自己的想法添加解说来展示自己的家乡。还可以让学生通过PPT的形式呈现学习成果,可以让学生撰写旅游策划方案,设计开发家乡旅游资源的具体措施。教师还可以让学生通过表演小品的形式呈现学习成果,要求学生以旅游咨询为主题编写小品,尽量在小品中体现社会旅游行业的混乱现象,告诫学生遵守法律,拥有良好道德的重要性。

3 项目教学法在中职语文中的积极作用

项目教学法,是在建构主义理论下形成的教学方法,它立足于探索性学习与合作学习,是一种新型的教学模式。项目教学法的本质注重学生在认识过程中的主体作用,同时还注重发挥教师的引领作用。它依据工作的关联性来将课堂变得更加有组织性。该教学方法要求教师将教学内容与教学目标巧妙地结合起来,以教学任务的形式呈现出来。使用较为开放的教学形式,确保教学的有序性。

应用项目教学法能够培养学生的综合素质。项目教学法以项目为核心,教师发挥主导作用,而学生发挥主体作用。改变过去满堂灌的课堂教学误区,为学生营造起自主积极的氛围。项目教学法着重将理论与实践结合起来,这种教学方法不仅能够巩固学生的基础知识,还能够让学生在实践的过程中学习更多的技能。例如,一位教师在对《项链》进行教学时,先让学生通读整篇课文,再让学生辩论该课文的结局是悲剧还是喜剧。教师根据正反方阵容将学生划分为两组,同学们在预备辩论赛与辩论赛的进程中,不仅能够深度的了解课文的主题以及人物的性格特点,还能够有效地提高分析和解决问题的能力。

项目教学法的实施能够使学生的特长爱好得到充分的发挥,促进学生合作精神的形成。教师在施行项目教学法时,学生能够有效地提高课堂的参与感。收集信息、设计计划、选择方案、达成目标、总结评估等每个环节学生都直接参与其中^[4]。由于学习任务都是以小组合作的形式共同完成的,因此,学生在合作的过程中能够充分的发挥各自的特长与爱好,与此同时,学生还形成了强有力的合作精神,产生了浓厚的个人自豪感以及与集体共同成长的集体荣誉感。

4 结束语

项目教学法是因新课改而产生的新事物,所以必然有一定的缺陷。但是只要教师始终以学生为主体,保证学生的主题地位,一定会在教学中将学生的主观能动性发挥到极致,充分发挥学生的学习积极性,将语文综合实践活动变成学生喜欢并热爱的活动,进而让学生在职业教育中获得良好的语文教育,形成优秀的语文素养。

参考文献

- [1]胡春莲.项目教学法在中职语文教学中的应用[J].襄阳职业技术学院学报,2018,v.17;No.98(04):60-62.
- [2]钟钰.项目教学法在中职语文教学中的应用[J].课外语文,2017(6):50-50.