

# 简析初中生物教学中如何激发学生学习的兴趣

张李梅

(重庆两江新区金溪初级中学校 重庆 401120)

**【摘要】**现阶段,在我国社会不断发展和进步的过程中,国家的经济和科学技术水平得到了良好的提升,在这样的背景下,人们逐渐开始关注和意识到。校园教学工作的进展。对于学生未来的成长有着重要的影响。因此,本文也重点了解初中校园内部,生物课堂教学工作的实际开展现状,并且提出激发学生对于知识学习兴趣的具体策略,希望能够有效的改善传统生物课堂教学的弊端,提高课堂教学的有效性,使学生真正参与其中。取得良好成绩。

**【关键词】**初中;生物教学;学习兴趣

## 前言

近几年,随着教育事业的改革不断深化,传统陈旧的教学模式,逐渐开始被教师所摒弃,取而代之的是,通过学生对于知识学习兴趣的培养,激发学生对于知识学习的热情。生物课程是其中主要学科之一,也是学生从小学升入初中首批接触到的最新鲜的学科,其能够有效培养学生的兴趣,也能够提高课堂教学的效果,这也需要教师采用正确的教学手段,所以,本文就此进行分析,希望能够激发学生对于知识学习兴趣,提高课堂教学整体的质量。

## 一、初中生物教学中学生兴趣激发的重要性

对于初中阶段的学生来说,正处于朝气蓬勃成长的关键时期,也是学生思维和智力形成的初级时期,其拥有着无限的可能,以及对于知识学习的热情,适当地对学生学习兴趣进行激发,能够提高学生对于知识学习的效果,也能够有效地发挥学生个人的潜能,使其学习动力得以提升。再加上在这一时期激发学生对于知识学习的兴趣,能够有效培养其自主学习的习惯,不仅能够让学生受益终生,也能够避免教师强制性的管教,让学生感到课堂枯燥乏味的现象。保证学生在轻松愉悦的环境下,感受到知识学习的成功乐趣,有利于学生创新能力的形成,这一点对于学生的综合素质培养,以及整体学习效果的提升,有着不可忽视的重要作用。

## 二、初中生物教学中激发学生学习的策略

### (一) 提高对生物的认识,激发学生兴趣

生物学课上所学习的知识内容,不仅仅是一门具有基础性的自然学科内容,也与人们的生活有着紧密的联系,特别是在近几年,我国在生物教学的整体领域上所获取的成绩是非常突出的,特别是在环境保护和改善人们生活质量上,生物学都发挥了非常关键的作用,这也在很大程度上加深了人们对生物学所具有的深刻认知。据研究表明,生物学在遗传工程和细胞工程等方面所获取的成绩是不容忽视的,如,为农作物育种疾病的治疗提供指导等方面,都是具有显著成绩,也是发挥生物课程重要性的一个重要创举。所以在初中阶段生物课堂教学工作开展阶段,想要进行课堂教学的实践,教师就需要有意识地重点把生物学所具有的相关知识,以及在不同领域所取得的成就讲解给学生,例如:生物学对于社会的发展所起到的作用,以及我国生物学领域所取得的成就,这样一方面能够保证学生充分的认识到生物知识学习所具有的重要作用,另一方面也能够提高学生的民族自豪感,激发起学习的动力和知识学习的兴趣。

### (二) 构建和谐师生关系,激发学生兴趣

在我国时代不断发展的过程之中,传统守旧思想和老派的做法已经不能够满足目前校园教学工作,对于教学方式所提出的这些要求,特别是师生关系这一部分,更是无法满足当代环境下新课改对于课堂教学所提出的要求。因此,教师还需要重构师生关系,保证师生关系之间的和谐性,这样才能够提高课堂教学的质量。主要就是因为往往师生关系紧张的环境下,学生对于课堂知识学习的兴趣会越来越低,甚至会影响学生的学习效果,也会

为教学工作顺利的开展和实施,造成严重的负面影响。如果能够构建起良好的师生关系,就可以帮助初中生物课堂教学的整体目标得到顺利地实现,当代的教师把学生当成自己的朋友,学生也能够发自内心地感受到教师对自己的爱护,从而更加尊重和喜欢教师,也愿意把自己的心里话讲述给教师。最主要的就是在课堂上,他们更加信任教师,能够专心听着教师讲解知识内容,积极参与到思考的过程之中,学习兴趣也会随之提升。

初中阶段生物课堂教学实践中,教师需要注重良好师生关系的构建,尊重和关心每一位学生,与学生之间进行心交心,特别是掌握每一个孩子思想上的动向,清楚了解到这名学生在想什么,分析出现不良情绪的原因,引导学生树立积极的生物知识学习心态,进而提高学习成绩和效果。

### (三) 注重兴趣点的设置,激发学生兴趣

众所周知,人们对于未知的事物和未知的领域有着非常巨大的好奇心,特别是年纪尚小的学生,对于自己未知的任务更是产生了巨大的兴趣,所以在学生初入校园,接触生物课堂的时候,很多学生一开始会感受到新奇,认为课堂知识学习具有一定的激情,但是,随着学生对于生物知识了解数量的增加,以及知识学习内容不断地深入,课堂的难度越来越大,一部分学生就会因此丧失对于知识学习的兴趣。所以,在生物课堂教学实践活动开展阶段,教师还需要准确地对学生求知欲望进行把握,利用学生较强的好奇心心理特点,采取相应的课堂教学措施,降低课堂知识学习的难度,分散难点和重点知识。特别是需要在考虑到学生知识学习基础的前提下,对其中的内容进行巧妙的讲解,设置出一些符合学生学习的兴趣特点,例如:课堂上可以设置疑问和具有趣味性的问题,有针对性地对内容进行全面的提出,引导学生能够主动地对重点难点知识内容进行思考,这样才能够激发起学生的学习兴趣,也能够让学生真正的参与到课堂之中,进而提高课堂教学的质量。

## 结论

综上所述,纵观我国初中校园内部生物课堂教学工作实际的开展现状能够了解到,长久以来,生物知识的学习,对于学生来说具有一定的难度,主要就是因为学生初次接触这一学科,再加上很多知识内容学生并不了解,如果教师不能够找到正确有效的课堂教学方法,则会影响教学的效率。所以在以上内容中,本文提出最新的教学手段和策略,希望能够在根本上激发学生对于生物知识学习的兴趣,提高学生的学习成绩和学习质量,以此为其后期的良好发展和进步奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 张忱. 浅谈如何在初中生物教学中激发学生的学习兴趣[J]. 才智, 2017(08): 115.
- [2] 周菊梅. 初中生物课堂教学中培养学生学习兴趣的探讨[J]. 教育教学论坛, 2014(26): 242-243.
- [3] 陈玉春. 浅谈初中生物教学中培养学生学习兴趣的途径[J]. 中国校外教育, 2013(10): 58.