

浅析当前职教英语教学中存在的问题及改进措施

曹广茹

(涿州市职业技术教育中心 河北 涿州 072750)

[摘要] 当今人才市场竞争日趋激烈。为适应与时俱进的市场化需求, 中职院校的英语教学也应注入现代化的内容, 以培养社会需求型人才为目标和主线。本文从中职院校英语课堂教学的现状出发, 结合中职院校英语课堂的教学特点以及当代社会所需英语人才类型, 探讨相应的创新策略和英语课堂高效发展的机制。

[关键词] 中职; 英语教学; 教学思想

引言

英语课程作为职教学生的基础公共课, 而非其专业课程, 职教英语教学改革一直是职业教育中的弱项和难点, 在职业英语教育一线工作十来年, 随着多年来职教英语课改的推进, 深深体验到职教英语课堂的有效性在实践教学中心不令人意: 职教英语中教师和学生双方都感觉教与学的过程有心无力, 教学效果低下; 那么, 如何改善这一消极现象从而提高职教英语教学的课堂有效性, 成为我们在实践中需要特别关注和解决的现实问题, 笔者从以下几个方面来谈谈提高职教英语课堂教学有效性。

1 中职英语教学现状

1.1 学生素质偏低

因高校扩招等多方面因素的影响, 中职院校的招生任务日益艰难, 中职学生的文化基础堪忧。因此, 相比较高中而言, 中职院校的学生文化素养普遍偏低, 尤其是英语这门学科, 大部分学生对英语的学习并不感兴趣, 英语水平也比较低, 这就给中职英语教学造成了很大的困扰。

1.2 学习态度不积极

由于中职学生英语的基础比较薄弱, 对英语学习缺乏积极性, 有不少学生甚至惧怕英语学习, 逃课、抄袭作业时有发生, 在课堂上非常惧怕与老师沟通、交流。由于听不懂英语课程, 学生往往感觉课程枯燥乏味, 毫无兴致, 学习态度不积极, 缺乏自主学习英语的能力。

1.3 英语教材起点太高、难度太大是中职英语教学的障碍

中职学校大部分学生只会识读几个单词, 有的学生甚至不能完整地读出一句话, 而中职学校所选的英语教材起点比初中高, 比高中低一些, 与学生已有英语知识不连贯。中职课本英语单词太难, 句子太长, 课文生词太多, 语法难懂。教师对教材无法入手, 讲的内容如果过于简单, 与大纲内容不符, 讲的内容如果过于深刻, 学生听不懂。所以在整个教学中, 学生始终无法真正学到适合自己的知识, 这都是因为中职英语教材不适合学生的实际水平。

2 提高中职英语教学效率的路径

2.1 增强学生的英语学习目标, 提高英语学习意识

首先, 通过教师经常在课堂上提及英语对于中职就业的重要性, 耳濡目染、潜移默化地影响到学生。其次, 引入中职就业的实际案例, 经常进行英语作用的分析, 让学生发自内心地消除对英语的偏见。在英语教学中应用分层教学法, 根据学生各自的情况因材施教。结合就业实际需求, 及时补充和更进新的内容。开展师生互动式教学, 教师在课堂上的作用是引导和启发, 实行角色互换, 学生为主导。教师可以将课前15分钟或20分钟归还给学生, 由学生分享一些关于英语的热点新闻, 也可以是幽默的趣闻, 带动课堂活跃节奏。当大家都进入学习状态时再开始讲课, 会有更好的效果。运用情景式教学方法, 一周开启几次模拟情景的课程, 让学生在不同的学习方式下接纳英语并快速成长。合理地应用多媒体技术, 将生硬的英语活灵活现, 让学生用感官去体验英语的精髓, 应用互联网技术设计课件, 开启多元化的英语教学理念, 拓展更新课堂教学内容。

2.2 改进教学方法, 提升教学效率

第一, 激发学生的学习动机。教师在平时的课堂教学中应运用各种激励手段激发学生的学习信心。如教师讲述名人成功的故事, 从而帮助学生树立刻苦学习、努力钻研的精神。教师通过小组竞赛, 提升学生的参与性, 从而促进学生的主体意识发展。教师还要适当地安排学生到企业中进行锻炼, 磨炼他们的心智与毅力, 提高他们的思想认识, 在实践中让学生体会生活的艰辛, 明确今后奋斗的方向。第二, 培养学生学习兴趣。在教学中教师通过各种生动有趣的教学方法, 如利用简单明快的英语歌曲、知识卡片、让学生当小老师、观看英语动画片等培养学生学习英语的兴趣。第三, 坚持用英语教学。在上课时教师要坚持用英语讲课, 用最简单的英语表达, 让学生听懂, 并使充分领略到英语是一门美丽的语言。《英语教学大纲》指出, 初学阶段, 教师尽量采用直观教具和表演等方法, 促使学生直接理解英语。

2.3 有效利用多媒体教学

当今社会, 随着科技的发展, 人们的生活和工作都发生了巨大的改变, 多媒体的应用也为教育事业增添了新的活力。相比传统教学模式, 多媒体教学手法更加直观和形象, 深受教师和学生的欢迎。多媒体教学, 课堂气氛不再是死气沉沉, 一改往日枯燥乏味的教学氛围, 学生更加容易理解和接收课堂内容。因此, 教师应勇于打破常规, 推陈出新, 有效结合多媒体教学, 有助于培养学生的兴趣。况且, 英文作为一种交流、沟通的工具传统的讲授型课堂教学方式, 很难有效提升学生的应用交流能力。因此, 教师应该积极开展多媒体教学, 可利用App应用等丰富的视频、声像和网络资源, 创设交际环境, 让学生有身临其境的体验, 可有效增强实际交流能力。

2.4 角色扮演法

角色扮演是每个学生可以尝试改变自己、超越自我的方法, 只要找到自己的良好角色定位, 每个学生都会跃跃欲试, 表演可以激起学生的表现欲和参与意识, 无论是表演者还是观众, 都能在不知不觉中进入角色。学生的学习积极性被充分调动起来, 变被动为主动学习、获取知识。同时, 角色扮演能激发学生的学习兴趣, 在思维创造上、语言表达各方面得到实践的锻炼机会, 提升学生的英语听说读写的综合能力。通过表演, 教材更加形象、具体; 学生也不再认为记忆课文是一种负担, 反而会认为是一种乐趣。这种形式促进了学生能力的发展, 并使他们克服了缺乏自信的心理障碍。

结束语

近年来, 英语教育的重视程度越来越高。对于中职院校而言, 创新英语教育, 十分必要。从目前中职院校英语教学的现状来看, 学生的学习目标不明确, 对英语认知存在着一定的偏差。教师的绩效考核制度不清晰, 导致积极性难以调动。中职英语更重要的是实用性, 理论与现实的有机结合, 将学生的能力锻炼、技能培养放在第一位, 实现中职英语教学的真正价值。

参考文献

- [1] 翁燕君. 中职学校英语课堂教学改革问题与策略探究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2011(12).
- [2] 和学新. 提高效率: 新课程教学的价值选择[J]. 中国教育, 2009(7): 51-54.