

谈如何有效开展初中语文中的文言文教学

郑樱楠

(赣州市伍岭中学 江西 赣州 342300)

[摘要] 初中文言文的教 学在学生 学习阶段的作用 是打基础和 启蒙的。学生 这个时期对 文言文的“感 觉”影响到 整个学习生 涯和终身的 文学素养提 升,是“爱”, 还是“恨”, 这个时期至 关重要。古 人的用语选 择和语言习 惯是由当时 的社会发展 程度决定的, 现在的社会 要用“日新月异”来形容了。那么,要对文言文进行准确的理解,就很难了。初中生又处于特殊的时期,文言文打好基础,对高中语文的学习和以后文学素养的提升,意义重大。基于此,以下对如何有效开展初中语文中的文言文教学进行了探讨,以供参考。

[关键词] 初中语文; 文言文教学; 策略

引言

文言文凝聚着中华民族的思想智慧,文章具有丰富的历史文化底蕴,通过对于文言文的学习,可以夯实学生的语言基础知识,提升学生的思想和认识,促进学生语文综合素养的提高。

《初中语文课程标准》指出教师要采用有效的教学方法,使学生能够参与到语言知识的探究中,通过自主思考了解文言文的特点,理解文言文内容,并借以传授中华民族积极的思想文化。

1 初中语文文言文教学现状

学生在初中阶段语文学科的学习中会接触到很多方面的内容,比如阅读、写作、文言文等等,在学习内容当中,最令学生恐惧和头疼的,同时也是最容易被忽略的就是文言文的学习。对于阅读与写作的学习,教师通常会从头到尾地引领学生,这两部分的内容也贯穿了学生的整个学习生涯,日积月累也使得学生的能力得到提升,而对于文言文的学习就大不相同了。学生往往会觉得文言文晦涩难懂,无法从整体的角度掌握一篇文言文讲述的内容。再加上文言文的语言较为精练,一词多义、古今异义等内容使学生感到头昏脑涨,学生在学习上有困难也是理所当然。近几年来,我国教育进行了多次深入的改革后,初中阶段的语文教材与考试中新增了许多文言文内容,这对本就不善于文言文学习的初中生来说可谓是一个“噩耗”。当前,仍然有一部分教师采取传统的教学方法,主动为学生翻译文言文,交代学生对文言文中的重点、易考点进行背诵和记忆,这样的学习方式使得学生的学习兴趣 and 主动性收到了不小的打击。因此,对初中语文文言文教学进行优化与改革迫在眉睫。

2 优化初中语文文言文教学的对策

2.1 创设适宜的教学情境

在开展文言文教学活动时,教师需充分挖掘初中阶段学生的兴趣爱好,因为每个学生的生活环境都是不一样的,他们接受知识的能力也是不同的。在学习文言文内容时,为了强化学生们的理解,教师可以为学生们创设适宜的教学情境,以此加深学生对这篇文章的理解,使他们能够熟练记忆其中的名句。在教学实践中,教师可以让学生以两人为单位组成一个小组,由一个学生向另一个学生提问。为初中阶段学生创设适宜的教学情境,可以实现文言文教学活动的优化,不仅能提高初中阶段学生对文言文知识的学习兴趣,还能有效减少文言文课程的枯燥感。其次,教师在开展文言文教学活动时,需充分尊重每一位初中阶段学生的个性差异,鼓励他们在课堂学习中积极展示自己的个性,发表自己的见解,并勇于相互讨论。

2.2 向学生补充必要的文化背景知识

语言是文化的载体,由于年代较为久远,现代的学生不太熟悉古代的文化背景知识,因此在学习和理解文言文时,存在一定的困难。因此,教师在讲授文言文时,应该不断地向学生补充必要的文化背景知识,帮助学生理解课文。文言文教学所涉及到的

文化背景知识是多方面的,包括古代的政治制度、地理环境、社会经济、文化教育等等。语文教学涉及到的内容多而泛,对于这些知识的补充教学,当然不可能面面俱到,老师只需根据课文所涉及的内容进行拓展即可。

2.3 以理解与记忆相结合的方式促使学生默写文言文

语文教师在开展文言文阅读教学活动过程中,要引导初中阶段的学生向着热爱学习文言文的方向发展,在初中阶段文言文教学的过程中,教师要注重对学生的引导,让学生在理解文言文的基础上进行记忆,不能要求学生们以死记硬背的方式记忆文言文,那样只会降低学生们参与文言文学习的积极性。通过积极开展多样化的教学活动,使学生真正理解文章的内容主旨,通过解读书文章整体大意,感悟不同语段的中心句,更好地领悟文章的结构,依照相关的内容做出科学的区分,完成对不同段落的解读,方便学生实现对此篇文章的理解和记忆。

2.4 把握教学的重点

在初中语文文言文教学中,因为课堂时间有限,不能不分轻重地进行讲解。初中教材中收录的文言文不像一首古诗那样简短,如果一个字一个字地讲解,就会浪费很多的时间,学生们也会对本来就陌生的文言文更加的厌倦,找不到学习的重点,学生们会更加的迷茫。因此,教师应该能够发现文章中的重点,把那些与汉语中没有区别的词语、句子略过,把讲解的重点放在文言文与现代汉语的不同之处,这些重点之处要不厌其烦地多重复几遍,学生们听得多了,自然也就记住了。如此一来,才能把重要的文言文知识交给学生。

结束语

是由于需要记忆的内容过多,导致学生的学习兴趣不高,提不起学习文言文的劲头。针对这一问题,教师要善于分析学生学习中的症结所在,对症下药,对传统的教学策略进行改变。教学理念在不断革新与进步,文言文的教学模式也应当进行不断创新,以便于提高教学有效性。

参考文献

- [1] 张诗棋. 初中语文文言文阅读教学存在的问题及改进策略[D]. 渤海大学, 2016.
- [2] 林玲. 初中文言文教学研究[D]. 广西师范大学, 2016.
- [3] 刘红智. 初中文言文阅读教学策略研究[D]. 河北师范大学, 2014.
- [4] 付家艳. 谈如何有效开展初中语文中的文言文教学[J]. 中国校外教育, 2019(29): 114-115.
- [5] 韩彩英. 乡村寄宿制初中文言文教学合作学习方法应用的实验研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [6] 李钰娟. 以兴趣为引导的初中文言文教学策略[D]. 河北师范大学, 2013.